

Приходько Н.В. Фащенко Н.И.

воспитатель, МБДОУ № 5 "Голубок", Ростовская область, г. Сальск

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. НЕДЕЛЯ № 1. ТЕМА НЕДЕЛИ «ДЕНЬ ЗНАНИЙ». ВТОРНИК, «01» СЕНТЯБРЯ 2020 Г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утренняя гимнастика: КОМПЛ. №1 Создавать условия для радостного настроения, дать детям эмоциональный заряд на весь день.	Беседа: «Школа». Уточнить знания детей о школах, которые находятся на территории г.Сальска. Вызвать интерес к школе, учению, воспитывать собранность, аккуратность.	
	Утренний круг: Игра-тренинг «Доброе сердце»: развивать чувство единства, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать	Художественное слово: Девочка новая в детском саду К девочке новой сейчас подойду...	
Утро			Дидактические игры: «Скажи по – другому». Учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Игры детей с пазлами, домино – развивать усидчивость, воображение. «Радио». Развивать у детей слуховое восприятие, память, внимание.

	<p>Оздоровительные мероприятия: пальчиковая гимнастика «Помиримся». Развивать мелкую и общую моторику у детей.</p>	<p>Трудовая деятельность: «Дежурство в учебной зоне». Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Развивать чувство ответственности за порученное дело.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Учить детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре.</p>
	<p>КГН: Учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Индивидуальная работа: Игры по теме: «Наши эмоции». Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (Мира Н, Соня Б)</p>	
<p>ООД</p>	<p>Развитие речи.</p>		
	<p>Музыка. По плану специалиста.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение: Наблюдение за солнцем. Уточнить знание детей о солнце, как источники света и тепла, о его значение для всего живого на земле.</p> <p>П/и «Совушка»: учить детей неподвижно стоять некоторое время, развивать выдержку, выносливость. Упражнять в беге.</p>	<p>Труд в природе: Подготовить грядку для посадки нарциссов. Помочь детям определить назначение данной трудовой операции.</p>	<p>Дидактическая игра: «Природа и человек». Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p>
	<p>Художественное слово: Стихотворение В. Авдиенко «Осень» Ходит осень по дорожкам</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Солнце высушивает предметы». Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Поощрять самостоятельные наблюдения, умения подмечать новые особенности.</p>	<p>Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Бездомный заяц». Развивать у детей быстроту движения, ориентирование в пространстве.</p>

	<p>Промочила в лужах ножки Льют дожди и нет просвета Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень Ветер с клена листья сбросил Под ногами коврик новый Желто-розовый, кленовый</p>	<p>Индивидуальная работа: Закреплять знания Егора К, Глеба Л о растениях на участке, активизировать словарь детей.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Учить детей выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия. Развивать самостоятельность в организации игр, воспитывать чувство коллективизма.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II половина дня</p>	<p>Гимнастика пробуждения: КОМПЛ. №1 Способствовать пробуждению после дневного сна, тонизировать весь организм.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Барто «В школу». Познакомить детей с шуточным стихотворением, предложить рассказать, что показалось им интересным, забавным. Воспитывать интерес к поэзии.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Школа». Учить детей включаться во взаимодействие со сверстниками в соответствии с игровой ситуацией.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Сон без маек. Ходьба по рефлексогенной дорожке, хождение босиком, обширное умывание.</p>	<p>ООД: Конструирование, робототехника: конструктивно – модельная деятельность «Здания». Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, создавать общие композиции; развивать фантазию, воображение.</p>	<p>Дидактические игры: «Петушиные бои». Способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессии; учить соблюдать правила.</p>
	<p>Прогулка: Наблюдение за продолжительностью дня. Расширять представление детей о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.</p>		

	<p>Подвижные игры: «Третий лишний». Учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Вечерний круг: Беседа: «Я, ты, он, она, - вместе дружная группа». Продолжать формировать у детей представление о дружной группе, формировать желание строить доверительные отношения в группе.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Театр игрушек «Слон пошел учиться». Учить детей обыгрывать литературный текст, используя движение, мимику.</p>
		<p>Индивидуальная работа: «Веселый счет». Закрепить счет до 6. Учить соотносить число и цифру. (Арсений 3, Марк Я)</p>	
<p>Работа с родителями: Беседа о самочувствие ребенка</p>			

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 1. Тема недели «День знаний». Среда, «02» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения</p>
	<p>Групповая (подгрупповая)</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	
Утро	<p>Утренняя гимнастика: КОМПЛ. № 1 Формирование и совершенствование двигательных навыков детей.</p>	<p>Беседа: «Профессия учитель». Познакомить детей с профессией учителя; развивать познавательную активность, интерес детей к новой профессии; развивать речь, внимание, наблюдательность.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто больше заметит небылиц?» Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их;</p>

	<p>Утренний круг: Игра-тренинг «Доброе сердце»: развивать чувство единства, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать</p> <p>Оздоровительные мероприятия: пальчиковая гимнастика «Помиримся». Развивать мелкую и общую моторику у детей.</p> <p>КГН: напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистой одеждой. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>	<p>Художественное слово: Чтобы выросли здоровыми, Энергичными, веселыми, Чтоб прогнать усталость, лень, Мы играем каждый день.</p> <p>Трудовая деятельность: «Меняем полотенца» Развивать желание трудиться и уметь предложить свою помощь кому-либо.</p> <p>Индивидуальная работа: «Веселая улица» (ФЭМП): закреплять умения определять размерные соотношения между предметами по высоте. (София Ж., Марк Я.)</p>	<p>развивать умение отличать реальное от выдуманного.</p> <p>«Разрезные картинки»: развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировка усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: Совершенствовать выполнение основных видов движений. Развивать крупную моторику рук, ловкость.</p>
<p>ООД</p>	<p>ФЭМП.</p> <p>Физкультурное. По плану специалиста.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение: Осмотр цветника на участке, отметить какие растения хорошо цветут, какие уже отцветают, есть ли семена у них? Учить определять зрелость семян. Рассказать о том, что семена собирают только зрелыми.</p> <p>П/и «Летает – не летает».</p>	<p>Труд в природе: Вместе с детьми навести порядок на своем участке и возле него. Учить детей работать в коллективе, воспитывать уступчивость, толерантное отношение к партнёрам, а также умение сотрудничать.</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Летающие семена».</p>	<p>Дидактическая игра: «Придумай сам». Формировать у детей умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.</p> <p>Подвижные игры: «Караси и щука»; «Совушка»: учить детей</p>

	<p>Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.</p> <p>Художественное слово: Осенью серенькое утро, Красненький денек. Дождь вымочит, а красно солнышко высушит».</p>	<p>Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. Поощрять самостоятельные наблюдения. Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль.</p> <p>Индивидуальная работа: «До флажка и обратно». Упражнять в прыжках на двух ногах. Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед. (Кирилл К., Данил Н.)</p>	<p>неподвижно стоять некоторое время, развивать выдержку, выносливость. Упражнять в беге.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: Игры с выносным материалом. Учить детей объединяться в группы по интересам.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II половина дня</p>	<p>Гимнастика пробуждения: КОМПЛ. №1 поднять настроение и мышечный тонус детей, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Крылатый, мохнатый, да масляный». Воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам. Развивать слуховое внимание. Учить отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Пожарные». Расширять знания детей о профессии пожарного. Учить распределять роли между собой, готовить атрибуты и место для игры.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Сон без маек, хождение босиком. Ходьба босиком по «дорожке здоровья». Обширное умывание. Способствовать тренировке защитных сил организма, выработке способности быстро адаптироваться к новым условиям.</p>	<p>ООД Рисование:</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди себе пару». Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов на определенный звук.</p>
	<p>Прогулка: наблюдение за изменением температуры в течение дня. Развивать у детей умения самостоятельно находить первые</p>	<p>Вечерний круг: проблемная ситуация «Пожар». Рассмотреть с детьми и обсудить</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: рассматривание</p>

признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.		причины возникновения пожара, научить действовать во время пожара. Пальчиковая гимнастика «Отважный капитан» Развивать мелкую и общую моторику у детей.	книг и иллюстраций по теме: «Пожарная безопасность». Создать условия для развития у детей умения раскрашивать, не выходя за пределы рисунка и аккуратно. «Пожарную машину» (фломастеры, карандаши, мелки).
Подвижные игры: «Меняемся местами». Учить детей действовать в команде; развивать внимание, ловкость, быстроту. «Караси и щука»; «Совушка»: учить детей неподвижно стоять некоторое время, развивать выдержку, выносливость. Упражнять в беге.		Индивидуальная работа: поручение: расставить аккуратно книги и игрушки по местам на полках. (София Ж., Данил Н.)	
Работа с родителями: Консультация в родительском уголке «Безопасность ребенка в быту»			

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 1. Тема недели «День знаний». Четверг, «03» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утренняя гимнастика: КОМПЛ. № 1	Беседа: «Кто построил детский сад»	Дидактическая игра: «Найди пару»

	Формирование и совершенствование двигательных навыков детей.	Дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их труду.	Развивать у детей внимание и логическое мышление, умение отличать похожее изображения друг от друга, аргументировать свой выбор.
	Утренний круг: Игра-тренинг «Доброе сердце»: развивать чувство единства, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать	Художественное слово: Чтение стихотворения Я. Рипписа. Воспитывать у детей умение слушать.	«1- много» Научить образовывать существительные множественного числа (шкаф- шкафы).
	Оздоровительные мероприятия: пальчиковая гимнастика «Помиримся». Развивать мелкую и общую моторику у детей.	Трудовая деятельность: Поддерживание порядка в шкафу с игрушками и пособиями. Учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.	Самостоятельная игровая деятельность: Настольные игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровка, Собери бусы, Сложи узор».
	КГН: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	Индивидуальная работа: Повторение последовательности времен года и дней недели. Сформировать представления о порядке чередования времен года, месяцев. (Игорь М. Дима Б)	
ООД	Развитие речи, основы грамотности.		
	Музыка. По плану специалиста		
Прогулка	Наблюдение за погодой. Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени. Воспитывать способность	Труд в природе: Сбор сухих веток. Учить поддерживать порядок на участке детского сада.	Дидактическая игра: «Что происходит?». Развивать речь, фантазию. (гром-гремит, ветер-дует, дождь-идет).

	<p>эмоционально воспринимать красоту родной природы. П/и «Летает – не летает». Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Найти на клумбе два одинаковых цветка. Развивать у детей внимание, находчивость, глазомер.</p>	<p>Подвижные игры: «Ловишки». Развивать ловкость, быстроту. «Море волнуется». Развивать воображение, находчивость.</p>
	<p>Художественное слово: «В осеннее ненастье семь погод на дворе. Сеет, веет, крутит, мутит и рвет, и льет, и снизу метет».</p>	<p>Индивидуальная работа: «Прыгни дальше» Учить детей сильнее отталкиваться и мягко приземляться. (Никита Т, Никита П).</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: «Детский сад» Рисование цветными мелками на асфальте. Развивать память воображения.</p>
II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: КОМПЛ. №1 Поднять настроение и мышечный тонус детей, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Лиса и кувшин» русская народная сказка. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья». Расширять знания детей о семье, их трудовых обязанностях. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Сон без маек, хождение босиком. Ходьба босиком по «дорожке здоровья». Обширное умывание. Способствовать тренировке защитных сил организма, выработке способности быстро адаптироваться к новым условиям.</p>	<p>ООД: Рисование:</p>	<p>Дидактические игры: «Кто где живет». Закреплять знания детей о насекомых и местах их обитания. Развивать память внимания.</p>

	<p>Прогулка: Наблюдение за пауком. Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. Формировать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Вечерний круг: проблемная ситуация «Семьи большие и маленькие». Дать детям понятие о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Рассматривание иллюстраций: «Насекомые», «Пауки». Закреплять название насекомых и их частей тела.</p>
	<p>Подвижные игры: «Назови меня». Развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p>	<p>Индивидуальная работа: поручение: расставить аккуратно книги и игрушки по местам на полках. (Маша Ф, Артем А).</p>	
	<p>Работа с родителями: Консультация «Какие игры поиграть с ребенком дома».</p>		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 1. Тема недели «День знаний». Пятница, «04» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)</p>
	<p>Групповая (подгрупповая)</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	

	<p>Утренняя гимнастика: КОМПЛ. № 1 Формирование и совершенствование двигательных навыков детей.</p>	<p>Беседа: «Урок дружбы». Обсудить с детьми что дети знают о дружбе, друзьях. Анализировать и уточнить представление детей о дружбе.</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай какой знак?». Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения. «Наведем порядок на полках». Учить детей группировать предметы по общему признаку.</p>
	<p>Утренний круг: Игра-тренинг «Доброе сердце»: развивать чувство единства, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать</p>	<p>Художественное слово: Чтение стихотворения «Солнце отдыхает»</p>	
	<p>Оздоровительные мероприятия: пальчиковая гимнастика «Помиримся». Развивать мелкую и общую моторику у детей.</p>	<p>Трудовая деятельность: «Уборка в игровом уголке». Учить детей содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать.</p>	
	<p>КГН: «Как в шкафчике поселился фантик». Приучать детей аккуратно складывать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Где, что лежит?». Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. (Вика Б, Егор К).</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: «Собери картину». Развивать у детей внимание, мышление.</p>
ООД	<p>Лепка.</p>		
	<p>Физкультурное на прогулке. По плану специалиста.</p>		

Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Закреплять знания детей о значимости солнечного света для всего живого на земле.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>Учить детей выполнять движения согласно тексту.</p>	<p>Труд в природе: Уборка участка от опавших листьев. Учить поддерживать порядок на участке.</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди себе пару», «Ласковое имя». Учить вслушиваться в звучание слов, развивать речь.</p>
	<p>Художественное слово: «Батюшка - сентябрь не любит баловать».</p> <p>Батюшка - сентябрь не любит баловать, На меня он пристально глядит. Умеет улыбнуться и порадовать, Бабье лето на недельку подарить.</p>	<p>Познавательное – исследовательская деятельность: Опыт «Радуга».</p> <p>Познакомить с радугой как с природным явлением.</p>	<p>Подвижные игры: «Третий лишний», «Совушка». Учить соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту бега.</p>
		<p>Индивидуальная работа: «Прыжки на двух ногах до флажка и обратно».</p> <p>Совершенствовать прыжки с продвижением вперед (Мира Н, Артем З).</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Игры с выносным материалом</p>
II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: КОМПЛ. №1</p> <p>Поднять настроение и мышечный тонус детей, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Н.Носов «Живая шляпа».</p> <p>Продолжать знакомить детей с рассказами Н.Носова. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Больница», «На приеме у врача».</p> <p>Продолжить знакомить с предметами, инструментами врача.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Сон без маек, хождение босиком. Ходьба босиком по «дорожке здоровья». Обширное умывание. Способствовать тренировке защитных сил организма,</p>	<p>Другие формы работы с детьми: Игра с пением «Плетень». Учить детей выполнять танцевальные движения выразительно и скоординированно. Развивать чувство ритма.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто я?».</p>

	<p>выработке способности быстро адаптироваться к новым условиям.</p>		<p>Помочь ребенку осмыслить собственные чувства и переживания, развивать речь, фантазию. «Радио». Развивать у детей память, связную речь.</p>
	<p>Прогулка: Наблюдение за заходящим солнцем. Расширять представление о многообразии неживой природы.</p>	<p>Вечерний круг: проблемная ситуация: «Вместе тесно, а врозь скучно». Рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить оценивать свои поступки, и поступки других людей. Развивать умение соблюдать установленные правила и нормы, подчинять свои интересы интересам других.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: «Лото», «Домино», «Разрезные картинки». Учить играть соблюдая правила игры.</p>
	<p>Подвижные игры: «Один-двое», «Пройди бесшумно». Учить детей ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Что я видел по дороге в детский сад». Развивать у детей диалогическую речь, память. (Соня Б, Мира Н).</p>	
<p>Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком осенью»</p>			

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 2. Тема недели «Мой город, моя страна».

Понедельник, «07» сентября 2020 г.

<p>Ре -</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной</p>
-----------------	--	---

Ж И М			деятельности детей (центры активности, все помещения)
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утренняя гимнастика: КОМПЛ №1 Формирование и совершенствование двигательных навыков детей.	Беседа: «Наша Родина-Россия». Познакомить детей с понятиями «Россия», «Родина». Формировать у детей представление о родной стране и ее символах. Познакомить с гербом, флагом страны. Воспитывать чувство гордости, любви к своей стране.	
	Утренний круг: Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Четкое проговаривание текста с выполнениями движений. развитие мелкой моторики.	Художественное слово: Трудовая деятельность: «Дежурство по столовой». Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.	
	КГН: Совершенствовать умения у детей пользоваться мылом во время мытья рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Индивидуальная работа: Игровое задание «Назови слова, в которых есть звук «М». Отрабатывать произношение звука (Маша Ф, Артем З).	Дидактические игры: «Назови кто?». Познакомить детей с главными людьми России. «Какой? Какая? Какое?» Учить детей образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, в числе, в падеже. Самостоятельная игровая деятельность: Игры детей с мозаикой, конструктором «Лего». Развивать у детей усидчивость, воображение.
ООД	Ознакомление с окружающим.		
	Физкультурное. По плану специалиста.		

Прогулка	<p>Наблюдение: в огороде за морковью и свеклой. Учить детей проводить сравнительный анализ овощей. Закреплять представления о характерных особенностях овощей.</p> <p>П/и «Веселый огород» Учить детей выполнять движения согласно тексту.</p>	<p>Труд в природе: Сбор урожая в огороде. Учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>Дидактическая игра: «Вершки-корешки». Упражнять детей в классификации овощей.</p>
	<p>Художественное слово: Тетушка Фекла-Красная свекла, Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Цвет, размер». Учить детей определять семена моркови и свеклы, развивать наблюдательность, память.</p>	<p>Подвижные игры: «Назови овощи». Закреплять название овощей, учить ловить мяч двумя руками. «Совушка» Развивать у детей воображение.</p>
II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: КОПЛ №1 Способствовать пробуждению после дневного сна, тонизировать весь организм.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Веребочка». Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Приготовим обед и накормим семью». Совершенствовать у детей умение брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке, хождение босиком, обширное умывание.</p>	<p>Другие формы работы с детьми: Загадочная викторина «Наш дом и что есть в нем».</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний». Закреплять знание у детей о</p>

	Прогулка: Наблюдение за муравьем. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях. Вызывать интерес к окружающему миру.	Закрепить с детьми знания о посуде, мебели, электроприборов. Активизировать словарь по данной теме.	насекомых, развивать память, внимание.
	Подвижные игры: «Один-двое», «Пройди бесшумно». Учить детей ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.	Вечерний круг: проблемная ситуация о пользе утренней гимнастики. Формировать у детей желание заниматься спортом, следить за своим здоровьем.	Самостоятельная игровая деятельность: Настольно-печатные игры на развитие мышления, логики. «Ассоциация», «Форма», «Цвет».
		Индивидуальная работа: Упражнять детей в закреплении навыков работы с ножницами (Игорь М, Арсений З).	
	Работа с родителями: Беседа: «Осень пришла. Как одеваться в осеннюю погоду».		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 2. Тема недели «Мой город, моя страна». Вторник, «08» сентября 2020г

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: КОМПЛ №1 Формирование и совершенствование двигательных навыков детей.	Беседа о родном городе по вопросам: -Как называется город? -Какие улицы города вы знаете? Формирование у детей чувства любви и патриотизма к родине.	Дидактические игры: «Что за чем следует» Развивать у детей речь, логику, память, внимание; умение общаться в коллективе. «Чудесный мешочек».

			Учить детей на ощупь определять геометрические фигуры и называть их.
	Утренний круг: Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Четкое проговаривание текста с выполнениями движений. развитие мелкой моторики.	Художественное слово: Вспомнить стихи, пословицы: Человек без Родины – что соловей без песни. Одна у человека мать, одна у него и Родина.	
	КГН: Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании и раздевании. Формирование навыков самообслуживания.	Трудовая деятельность: Дежурство по столовой. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.	Самостоятельная игровая деятельность: Рассматривание символов города (флаг, герб) продолжать знакомить детей с символикой родного города.
		Индивидуальная работа: Повторение своего домашнего адреса. Закреплять знания детей своего домашнего адреса. (Саша Ч, Милана Е).	
ООД	Развитие речи.		
	Музыка. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы. Формировать представление об осенних месяцах. П/и «Не намочи ног» Развивать координацию движений.	Труд в природе: Помощь малышам на участке. Учить работать дружно помогать друг другу.	Дидактическая игра: «Что за чем?». Закрепить порядок времен года.
		Познавательно – исследовательская деятельность: Игры с водой «Тонет-не тонет». Формировать навыки экспериментирования на «плавучесть» предметов.	Подвижные игры: «Солнышко и дождик». Совершенствовать и выполнять движения согласно тексту.

	<p>Художественное слово: К.Чуковский «Радость».</p>	<p>Индивидуальная работа: Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. Развивать ловкость, глазомер. (Вика Б, Артем А).</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Подвижные игры по желанию детей. Развивать умения самостоятельно организовывать простые игры и выполнять правила.</p>
<p>II половина дня</p>	<p>Гимнастика пробуждения: КОПЛ №1 Способствовать пробуждению после дневного сна, тонизировать весь организм.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Прослушивание сказки «Дюймовочка». Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Приготовим обед и накормим семью». Совершенствовать у детей умение брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке, хождение босиком, обширное умывание.</p>	<p>ООД: Конструирование, робототехника.</p>	<p>Дидактические игры: «Танграмм». Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру по образцу.</p>
	<p>Прогулка: «Как меняется световой день осенью?». Расширять представления об изменениях в природе.</p>	<p>Вечерний круг: проблемная ситуация о предупреждениях простудных заболеваний в осенний период. Способствовать формированию у детей знаний о профилактике простудных заболеваний.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Рассматривание картин «Осень». Развивать у детей речь на основе беседы по картине.</p>
	<p>Подвижные игры: «Не намочи ног», «Пустое место».</p>		

	Развивать координацию движений. Выполнять двигательные задания.	Индивидуальная работа: Упражнять детей в ориентировки «справа, слева». (Рома О, Глеб Л).	
Работа с родителями: Консультация «Физкультура и спорт в жизни ребенка».			

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 2. Тема недели «Мой город, моя страна». Среда, «09» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения
	Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах
		Утренняя гимнастика: Комплекс №1 Формирование и совершенствование двигательных навыков детей.	Беседа: с детьми о том, что они стали взрослее. Создать радостное настроение.
Утренний круг: Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».	Художественное слово: «Спасибо нашим поварам. За то, что вкусно варят нам». Создание положительного эмоционального настроения в режимном моменте приема пищи.		

	Четкое проговаривание текста с выполнениями движений. развитие мелкой моторики.	Трудовая деятельность: Работа в уголке природы.	Самостоятельная игровая деятельность : Настольная игра «Найди клад по схеме». Развивать мышление, память, внимание.
	КГН: Напомнить детям о том ,что нужно следить за своим внешним видом,чистотой одежды,за прической. Закрепление КГН	Познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте (протирать листья). Индивидуальная работа: Повторение последовательности времен года. Формировать представления о порядке чередования времен года(Никита Т.).	
ООД	ФЭМП.		
	Физкультурное. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение: «За крапивой» Формировать умения и желание активно беречь и защищать природу	Труд в природе: Сбор веток на участке. Освоение трудовых навыков.	Дидактическая игра: «Бывает-не бывает» «Что это такое» Развивать у детей мышление, память, внимание.
	Художественное слово:	Познавательно – исследовательская деятельность: Ситуативный разговор: « О пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь». Расширять и представление о свойствах воды.	«Подвижные игры: «Караси и щука», «Волк во рву» Умение развивать ловкость,ориентироваться в пространстве.
		Индивидуальная работа: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением в перед(Данил Н, Соня Б.)	Самостоятельная игровая деятельность: Сбор сухих листьев для дидактических игр.

			Учить находить заинтересованных товарищей.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: КОПЛ №1 Способствовать пробуждению после дневного сна, тонизировать весь организм.	Чтение художественной литературы: Э.Мошковской «Вежливое слово» Обогащать словарь детей вежливыми словами	Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Обогащение социально-игрового опыта между детьми
	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке, хождение босиком, обширное умывание.	ООД: Рисование.	Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Вершки и корешки» Развивать умение описывать предмет.
	Прогулка: Наблюдения за погодой сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Продолжать формировать у детей знания об осени (осадки, темпер. воздуха)	Вечерний круг: Проблемная ситуация: «Правила поведения в природе осенью». Формирование предпосылок экологического сознания(рассматривать растения, не нанося им вред).	Самостоятельная игровая деятельность: Выполнение заданий : Заштриховать самую высокую башню. Формировать познавательный интерес по ФЭМП.
	Подвижные игры: «Догони свою пару» Продолжать учить детей бегать, не сталкивать друг друга. «Море волнуется...» Развивать воображения , наблюдательность.	Индивидуальная работа: Упражнять детей в ориентировки «справа, слева». (Артем А. Марк).	
	Работа с родителями: Консультация: «Учите детей общаться».		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 2. Тема недели «Мой город, моя страна». Четверг, «10» сентября 2020г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения	
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утренняя гимнастика: Комплекс №1 Формирование и совершенствование двигательных навыков детей.	Беседа: «Москва-столица России». Вызвать желание узнать побольше об этом городе, его истории.		Дидактические игры: «Полезно-вредно». Развивать потребность в соблюдении режима питания.
	Утренний круг: Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Четкое проговаривание текста с выполнениями движений. развитие мелкой моторики.	Художественное слово: «Кто бросает вещи беспорядке .С тем потом они играют в прятки. Вещи надо убирать .Не придется их искать». Создание положительного эмоционального настроения в режимном моменте раздевания детей.		
КГН: «Что таит в себе наш шкаф?». Обучать детей правильному отношению к своим вещам.	Трудовая деятельность: «Уборка строительного материала». Учить укладывать строительный материал, приучать детей поддерживать порядок. Индивидуальная работа: Работа по развитию речи-составления рассказа: «У меня есть друг».	Самостоятельная игровая деятельность: Строительные игры: «Самолеты » Развивать воображение, память.		

		Воспитывать дружеские отношения» (Глеб Л., Никита Т.)	Мышление .мелкую моторику рук.
ООД	Развитие речи, основы грамотности..		
	Музыка. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение: За изменением температуры воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени). Продолжать формировать навыки наблюдения за изменениями в природе.	Труд в природе: Сбор природного материала для поделок. Учить работать сообща.	Дидактическая игра: «Закончи предложения». Совершенствовать умения устанавливать простейшие взаимосвязи.
	Художественное слово:	Познавательно – исследовательская деятельность: Рассмотреть семена растений ,сравнить между собой. Формировать навыки различать и узнавать семена.	Подвижные игры: «Поменяйся местами» Развитие внимания, быстроты реакции.
		Индивидуальная работа: Формировать умения катать мяч между предметами, не задевая их.(Маша Ф., Мира Н.)	Самостоятельная игровая деятельность: Рисование «Разные машины» . Развивать воображение .мышление. мелкую моторику рук.
II половина	Гимнастика пробуждения: КОПЛ №1 Способствовать пробуждению после дневного сна, тонизировать весь организм.	Чтение художественной литературы: заучивание стих. М.Яснова «Мирная считалка» Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение. активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.	Сюжетно – ролевая игра: «Магазин» Закреплять умения сортировать «товар» по магазинам.

	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке, хождение босяком, обширное умывание	ООД: Рисование.	Дидактические игры: «Кто мы?», «Все профессии нужны» Развивать логику ,абстрактное мышление, речь.
	Прогулка: « Наблюдение за деревьями» Развитие у детей мыслительной деятельности(сравнения,различия).		
	Подвижные игры: «Подбрось-поймай!» Развивать самостоятельность в организации подвижных игр.	Индивидуальная работа: Упражнять в счете предметов до 6. Формировать навыки счета(Данил П., Никита П).	Самостоятельная игровая деятельность: игры по выбору детей Формировать навыки выбора детей игр по интересам.
	Работа с родителями: Консультация: «Как развивать речь ребенка во время прогулок»		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 2.Тема недели «Мой город, моя страна». Пятница, «11»сентября 2020 г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №1	Беседа: «Природа нашего края»	Дидактические игры: «Дорисуй листочки на дереве».

	<p>Формирование и совершенствование двигательных навыков детей.</p> <p>Утренний круг: Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Четкое проговаривание текста с выполнениями движений. развитие мелкой моторики.</p> <p>КГН: Воспитание культуры поведения во время приема пищи. Закреплять КГН</p>	<p>Систематизировать и дополнить знания детей о природе родного края. Побуждать у детей желание узнавать о ней.</p> <p>Художественное слово: пословицы и поговорки: «Сентябрь красное лето провожает, осень золотую встречает», «Сентябрь листопадник».</p> <p>Трудовая деятельность: «Помогаем помощнику воспитателя».</p> <p>Учить последовательно застилать постельное белье, приучать оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа: «Что интересного заметил по дороге в детский сад?». Продолжать активизацию и расширение словаря (Игорь М.)</p>	<p>Продолжать обучения детей счету (устанавливать равенства).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: Рисование-штриховка Продолжать учить штриховать в одном направлении.</p>
ООД	<p>Аппликация.</p> <p>Физкультурное на прогулке. По плану специалиста.</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение: Целевая прогулка на огород. Учить различать сорняки от культурных растений.</p>	<p>Труд в природе: Сбор листьев тополя, рябины для поделок. Учить аккуратно собирать и складывать листья в коробку.</p>	<p>Дидактическая игра: «Узнай дерево по листочку». Формировать навыки наглядно узнавать с какого дерева лист.</p>

	<p>Художественное слово: Загадки об овощах. Продолжать учить загадывать и отгадывать загадки</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Найти на клумбе два одинаковых цветка. Развивать у детей внимание, находчивость, глазомер</p>	<p>Подвижные игры: «Листопад», «Поймай листок». Закреплять знания о цвете, величине осенних листочков.</p>
		<p>Индивидуальная работа: «Ходьба по узенькой дорожке». Формировать умение сохранять равновесие и правильную осанку.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: детей в игровых уголках</p>
<p>II половина дня</p>	<p>Гимнастика пробуждения: КОПЛ №1 Способствовать пробуждению после дневного сна, тонизировать весь организм.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Е.Кай «Осень на носу». Развивать у детей умение понимать о прочитанном.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Аптека» Приходят в аптеку за лекарством. Воспитывать внимательное чуткое отношение к больному.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке, хождение босиком, обширное умывание.</p>	<p>Другие формы работы с детьми: Загадочная викторина «Наш дом и что есть в нем». Закрепить с детьми знания о посуде, мебели, электроприборов. Активизировать словарь по данной теме.</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Волшебный мешочек». Развивать память, логику, мышление.</p>
	<p>Прогулка: Наблюдение за облаками (форма. цвет. как движутся). Познакомить с различными явлениями природы.</p>	<p>Вечерний круг: Ситуативный разговор: «Что мы видели в медицинском кабинете?» Продолжаем знакомить с профессией медсестры. закреплять название инструментов.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Строительные игры «Лего» Развивать воображение, память, мышление.</p>

<p>Подвижные игры: «Найди себе пару». Развивать умение выполнять движения по сигналу, быстро строится в пару.</p>	<p>Индивидуальная работа: Развитие мелкой моторики «Составь узор» (Маша Ф. ,София Б.)</p>	
<p>Работа с родителями: Консультация: «Книга-наш лучший друг».</p>		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 3. Тема недели «Мой город, моя страна». Понедельник, «14» сентября 2020 г.

<p>Ре - ж и м</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</p>		<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения</p>
	<p>Утро</p>	<p>Групповая (подгрупповая)</p>	
<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №2 Воспитывать у детей целеустремленность организованность, инициативность.</p>		<p>Беседа: «Город ,в котором я живу». Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фото, развивать связную речь.</p>	<p>Дидактические игры: «Разговор по телефону». Развивать пространственные представления. Пробуждать использовать в речи слова:вверх.направо,налево,вниз.прямо.</p>
<p>Утренний круг: Оздоровительные мероприятия: Разучивание пальчиковой гимнастики «Осень» Развитие мелкой моторики</p>		<p>Художественное слово :И.Белоусов «Осень»</p>	
		<p>Трудовая деятельность: «Расставим стулья в определенном порядке ».</p>	

	<p>КГН: «Школа доктора Айболита» Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Закреплять знания в правилах личной гигиены.</p>	<p>Продолжать развивать трудовые навыки, выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <p>Индивидуальная работа: беседа об окружающем мире: что ребенок видел по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Развивать внимательность. грамматический строй речи.(Глеб Л. ,Егор)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Строительные игры «Домик с окошком» Отражать в постройке свои представления о предметах. передовая в постройке основные детали.</p>
ООД	<p>Ознакомление с окружающим.</p>		
	<p>Физкультурное. По плану специалиста.</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение: за птицами. Устанавливать связь между поведением птиц и погодой. П/и «Гуси -лебеди» Учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга</p>	<p>Труд в природе: Сбор лекарственных растений. Продолжать знакомить с лекарственными травами.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови одним словом», Учить классифицировать предметы по основным признакам,обогащать словарный запас.</p>
	<p>Художественное слово: Проговаривание чистоговорок: «Осень урожайная, людям славная».</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Солнце высушивает предметы» Наблюдать за способностью солнца,нагревать предметы.</p>	<p>Подвижные игры: «Филин и пташки», «Совушка-сова». Учить детей прыгать с возвышения на носки. Развивать быстроту движений, укреплять мышцы ног.</p>

		Индивидуальная работа: Упражнять в отбивании мяча одной рукой в движении (Вика Б.,Милана Е.)	Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом. Учить детей объединяться по интересам.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: КОПЛ №2 Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью воздушных ванн и физических упражнений.	Чтение художественной литературы: Обр.О.Капицы «Царевна-лягушка». Учить детей внимательно слушать.	Сюжетно – ролевая игра: «Столовая». Формировать у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов.
	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке, хождение босиком, обширное умывание.	Другие формы работы с детьми: «Фонарик четырехсторонний». Показать новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика	Дидактические игры: «Расселим по домикам». Учить определять существительные мужского ,женского и среднего рода(слово кровать,домик,она)
	Прогулка: Разговор о вежливости. Вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения.	Вечерний круг: Ситуативный разговор «По дороге в детский сад». Формировать у детей представления о безопасном маршруте от доим до детского сада. Равивать наблюдательность ,внимание,память.связную речь.	Самостоятельная игровая деятельность: «Пазлы», «Мозаика», «Подбери по цвету». Развивать мелкую моторику рук,мышление.память.
	Подвижные игры: « Замри! » Учить понимать схематические изображения человека. «С кочки на кочку» Развивать у детей ловкость,быстроту.	Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Четвертый лишний».	

	Формировать умение детей замечать ошибки. Развивать наблюдательность.(Артем З.,Данил Н.)	
Работа с родителями: Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 3. Тема недели «Мой город, моя страна» Вторник, «15» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения
Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Дидактические игры: «Подбери овощи и фрукты». Развитие сенсорики, внимательности. «Мое облако». Развивать воображение, образное восприятие природы.
	Утренняя гимнастика: Комплекс №2 Воспитывать у детей целеустремленность организованность, инициативность.	Беседа: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить ,где ты живешь?» Закрепление знаний детей своего домашнего адреса.	
	Утренний круг: Оздоровительные мероприятия: Продолжать разучивание пальчиковой гимнастики «Осень». Развитие мелкой моторики	Художественное слово: Проговаривание считалки: «Говорят,на заре собралась на горе», «Голубь,гусь и галка. Вот и вся считалка».	
		Трудовая деятельность: Ремонт книг.	

		Учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем, ножницами.	Самостоятельная игровая деятельность: «Лото», «Домино», «Пазлы». Учить детей играть, соблюдая правила игры.
	КГН: «Умывание» Дидактическое упражнение» Расскажем кукле, как надо умываться». Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Индивидуальная работа: Составление рассказа «Мой город». Развитие речи, памяти, внимания (Арсений З., Рома О.)	
ООД	Развитие речи.		
	Музыка. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение: « За облаками» Формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи; развивать умение видеть красоту неба.	Труд в природе: Уборка участка от сухих веток. Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Дидактическая игра: «Угадай, что за птица». Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия.
	П/и «Столбики» Развивать у детей мышление, смекалку.	Познавательно – исследовательская деятельность: «Волшебный шарик ». Установить причину статического электричества.	Подвижные игры: «Замри!», «Не дай мяч водящему». Развивать быстроту реакции, внимание.
	Художественное слово: Стихотворение	Индивидуальная работа: «Веселый счет» Продолжаем учить детей сопоставлять число и цифру (Аделина Т. Дима Б.)	Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным оборудованием. Учить детей объединяться по интересам.

II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: КОПЛ №2 Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью воздушных ванн и физических упражнений.</p>	<p>Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Умная птичка», Н. Романова «Умная ворона». Учить детей внимательно слушать.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Дочки-матери». Пробуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать игровую обстановку.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Сон без маечек; Ходьба по рефлексогенной дорожке; Ходьба босиком; Обширное умывание.</p>	<p>ООД: Конструирование, робототехника:</p>	
	<p>Прогулка: Наблюдение за одуванчиком. Продолжать знакомство с лекарственными травами.</p>	<p>Вечерний круг: «Семьи большие и маленькие». Дать детям понятие о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: «Вспомним лето» Рисование мелом на асфальте. Развивать воображение. память, внимание.</p>
	<p>Подвижные игры: «Совушка-сова». Учить детей бегать врассыпную, изображая птиц. Менять движения, развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Мозаика» Развивать умение выкладывать по образцу. (Данил У.)</p>	
	<p>Работа с родителями: Рекомендация: «Пособии для домашних занятий с детьми»</p>		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 3. Тема недели «Мой город, моя страна». Среда, «16» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №2 Воспитывать у детей целеустремленность организованность, инициативность.	Беседа: «Где находится памятник » Знакомить детей с памятниками ,учить ориентироваться в родном городе.	Дидактические игры: «Отгадай, что в мешочке». Развитие тактильных ощущений, памяти. «Четвертый лишний » Развивать внимание , сообразительность, речь.
	Утренний круг: Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика «Осень». Развитие мелкой моторики	Художественное слово: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень » Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	
	КГН: Закреплять последовательность одевания и раздевания и раздевания.	Трудовая деятельность: Поддерживание порядка в шкафу с игрушками. Учить самостоятельно расставлять их.	Самостоятельная игровая деятельность: «Чей домик?». «Чей малыш?». Закреплять правила игры .развивать диалогическую речь.
		Индивидуальная работа: «Осень наступила » Развитие граматического строя речи, употребление правильной формы.(Мира Н. Софья Б.)	

ООД	ФЭМП.		
	Физкультурное. По плану специалиста.		
Прогулка	<p>Наблюдение: За продолжительностью дня. Расширять представления о многообразии неживой природы. П/и «Совушка-сова». Учить детей спрыгивать с возвышения на носки. Развивать быстроту движений, укреплять мышцы ног.</p>	<p>Труд в природе: Уборка участка от мусора. Учить работать сообща.</p>	<p>Дидактическая игра: «Считайте ногами» Развивать глазомер детей, закрепить прямой счет в пределах 6.</p>
		<p>Познавательное – исследовательская деятельность: Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить и почему?)</p>	<p>Подвижные игры: «Третий лишний». Развивать мышление, быстроту реакции. «Море волнуется». Развивать воображение, память.</p>
	<p>Художественное слово: В.Авдиенко «Осень»</p>	<p>Индивидуальная работа: «Подпрыгни высоко». Развивать навык прыжка в высоту(Артем А., Игорь М.)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность:</p>
II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: КОПЛ №2 Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью воздушных ванн и физических упражнений.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Е. Чарушина «Еж» Формировать умения детей внимательно слушать произведение до конца; воспитывать любовь к животному миру.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад». Закреплять правила поведения в детской саду, развивать дружеские взаимоотношения.</p>

	Закаливающие мероприятия: Сон без маечек; Ходьба по рефлексогенной дорожке; Ходьба босиком; Обширное умывание.	ООД Рисование:	Дидактическая игра: «Что из чего сделано». Активизировать произношение прилагательных в роде и числе.
	Прогулка: Наблюдение за подорожником. Продолжать знакомить с лекарственными травами. Развивать познавательную активность.		
	Подвижные игры: «Ловишки» Учить детей быстро и легко бегать на носках ,не наталкиваясь и увертываясь.	Индивидуальная работа: «Домашний адрес » Закрепление знаний детей своего домашнего адреса.	
	Работа с родителями: Рекомендация по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 3.Тема недели «Мой город, моя страна».Четверг, «17» сентябрь 2020 г.

Ре - ж и м Утро	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	

	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №2 Воспитывать у детей целеустремленность организованность, инициативность.</p>	<p>Беседа: «Городские здания » Познакомить детей с разными видами городских зданий, и их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь (школа, библиотека, аптека. больница..)</p>	<p>Дидактическая игра: «Сосчитай». Закрепление счета в пределах 8, учить находить соответствующую числу цифру. «Послушай и назови». Закрепление знаний о полезных привычках.</p>
	<p>Утренний круг: Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика «Осень». Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Д/игра «Жилое-нежилое». Художественное слово:</p>	
	<p>КГН: Питание Совершенствовать умения: держать правильно вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p>	<p>Трудовая деятельность: Дежурство по соловой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.</p>	
		<p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Назови ласково». Формировать умение образовывать ласкательные существительные(Марк Я., Вика).</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: в игровых уголках Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень».</p>
ООД	<p>Развитие речи, основы грамотности.</p>		
	<p>Музыка. По плану специалиста</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение: За сезонными изменениями в жизни животных. Формирование умение различать и называть птиц по внешнем признакам. Д/и «Птицы зимующие и перелетные»</p>	<p>Труд в природе: Сбор опавших листьев и веточек, соблюдение чистоты участка. Приобщение детей к помощи взрослым</p>	<p>Дидактическая игра: « Придумай сам». Формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве основы.</p>

	Художественное слово:	Познавательно – исследовательская деятельность: «Воздух невидим» Продолжать знакомить со свойствами воздуха.	Подвижные игры: «Летят птицы», «Филин и пташки». Упражнять в беге в рассыпную.
		Индивидуальная работа: по развитию основных движений. Закреплять навыки произвольного катания обруча (Маша Ф. ,Данил У.)	Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом (мячи, обручи. кегли скакалки). Учить объединяться по интересам.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: КОПЛ №2 Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью воздушных ванн и физических упражнений.	Чтение художественной литературы: «Лягушка-путешественница» . Учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать героям.	Сюжетно – ролевая игра: «Столовая» Формировать у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов
	Закаливающие мероприятия: Сон без маечек; Ходьба по рефлексогенной дорожке; Ходьба босиком; Обширное умывание.	ООД: Рисование:	Дидактические игры: «Наоборот» Учить подбирать противоположные значения к приметам осени.
	Прогулка: Наблюдение за листопадом. Раскрыть понятие «листопад».		

	Закреплять представления детей о том, как похолодание изменяет жизнь растений.	Вечерний круг: Ситуативные разговоры с детьми, как вести себя в коллективе. Воспитывать заботливое отношение друг к другу.	Самостоятельная игровая деятельность: Рассматривание тематического альбома: «Деревья и плоды». Закреплять название деревьев.
	Подвижные игры: «Листья дождик » Развитие координации движений. «Шагай по дорожке » Закреплять умение двигаться приставным шагом.		
Работа с родителями: беседа о самочувствии детей.			

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 3.Тема недели «Мой город, моя страна». Пятница, «18» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №2 Воспитывать у детей целеустремленность организованность, инициативность.	Беседа: «Улицы города, наши достопримечательности» Продолжать развивать интерес к своему городу. Дать доступные детям понимание о достопримечательностях города.	Дидактические игры: «Что лишнее?». Учить группировать предметы по общему признаку. «Наоборот». Развивать у детей сообразительность, быстроту
	Утренний круг:		

	<p>Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика «Осень». Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Художественное слово:</p>	<p>мышления. развивать речевую активность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: Свободное рисование на тему «Осень». Закрепление знаний об овощах .о грибах ,фруктах, правильное применение.</p>
	<p>КГН: Совершенствовать навыки пользования индивидуальными предметами личной гигиены.</p>	<p>Трудовая деятельность: «Расставим стулья в определенном порядке ».</p> <p>Продолжать развивать трудовые навыки, выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p>	
		<p>Индивидуальная работа: «Подбери слово».</p> <p>Упражнять в подборе определений к существительным(Маша Ф., Игорь М.)</p>	
<p>ООД</p>	<p>Лепка.</p>		
	<p>Физкультурное на прогулке. По плану специалиста.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение «За насекомыми» (показать детям тонкую паутинку и паука). Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях. П/и «Наседка и коршун». Познакомить детей с правилами новой игры.</p>	<p>Труд в природе: Уборка мусора на участке. Продолжаем работать сообща, видеть полученный результат.</p>	<p>Дидактическая игра: «В мире вежливых слов», «Мы идем в гости». Закреплять правила этикета. Развивать речь.</p>
		<p>Познавательная – исследовательская деятельность:» Какое значение имеет размер семян. Показать детям, чем больше семя, тем лучше его всхожесть.</p>	<p>Подвижные игры: «Лягушка и цапля», «Мы идем в гости ». Закрепить правила этикета. Развивать речь.</p>
	<p>Художественное слово:</p>	<p>Индивидуальная работа: По развитию основных движений.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с</p>

		Закреплять навык приземления после прыжка на обе ноги(София Ж., Софья Б)	выносным материалом (мячи, скакалки, обручи). Учить объединяться по интересам.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: КОПЛ №2 Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью воздушных ванн и физических упражнений.	Чтение художественной литературы: Г.Ладонщиков «Родная земля » Уметь внимательно слушать ,отвечать полным ответом на вопросы воспитателя.	Сюжетно – ролевая игра: «Транспорт. В гости к бабушке». Закрепить название наземного пассажирского транспорта.
	Закаливающие мероприятия: Сон без маечек; Ходьба по рефлексогенной дорожке; Ходьба босиком; Обширное умывание.	Другие формы работы с детьми: Настольный театр по сказке «Теремок». Пробуждать эмоции детей, развивать память, творческие способности.	Дидактические игры: «Узнай по голосу». Развивать слуховое внимание, формировать умение узнавать друг друга по голосу.
	Прогулка: Наблюдение и рассматривание рябины и ее плодов. Продолжать детей знакомить с рябиной.	Вечерний круг: Ситуативная беседа «Если в группу пришли гости». Учить называть взрослых на вы, по имени и отчеству, воспитывать навыки культурного поведения.	Самостоятельная игровая деятельность: Рассматривание иллюстраций «Транспорт». Закреплять назначение служебного транспорта.
	Подвижные игры: «Мы веселые ребята» Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую. Развивать умение действовать по сигналу.	Индивидуальная работа: Заучивание стихотворения об осени. Работа над выразительным чтением (Артем З., Глеб Л.)	

	Работа с родителями: консультация: «Питание при болезни».	

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 4. Тема недели «Мой город, моя страна». Понедельник, «21» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №2	Беседа: «Моя улица».	Дидактические игры: «Я живу на ...этаже ».

	<p>Воспитывать у детей целеустремленность организованность, инициативность.</p>	<p>Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам. Закреплять знание домашнего адреса.</p>	<p>Закрепить свой домашний адрес, этаж. «Наведем порядок на полках». Учить детей группировать объекты по общему признаку.</p>
	<p>Утренний круг: Приветствие «Свеча». Учить здороваться тихо, но четко. Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Художественное слово: Чужбина-калина, Родина-малина,?????</p>	
	<p>КГН: Как в шкафчике поселился фантик. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок.</p>	<p>Трудовая деятельность: Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями, очищать от пыли.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Создание ситуаций для соблюдения правил поведения при включении в совместную игру.</p>
		<p>Индивидуальная работа: «Скажите по другому». Учить детей подбирать синонимы, слова близкие по значению (Кирилл К, Данил Н.).</p>	
ООД	Ознакомление с окружающим.		
	Физкультурное. По плану специалиста.		
Прогулка	<p>Наблюдение: « Наблюдение за цветком» Уточнять названия цветов. П/и по желанию детей. Развитие интереса к игре, самостоятельному выбору.</p>	<p>Труд в природе: Уборка мусора на участке. Воспитывать желание самостоятельности.</p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай, что спрятанно в песке». Развивать умение представлять предметы по их словесному описанию.</p>
	<p>Художественное слово:</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Водичка-водичка».</p>	<p>Подвижные игры: «Найди свой цвет»,</p>

	<p>«Вьется пчелка над цветком, Вся в пыльце пушистой, На тычинках хоботком. Пьет нектар душистый.</p>	<p>Изучение свойств воды опытным путем(льется, переливается).</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнять в ходьбе, перешагивая через препятствие (Арсений З. Соня Б.).</p>	<p>«Мы веселые ребята».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры со скакалками Развивать умение прыгать на скакалке.</p>
<p>II половина дня</p>	<p>Гимнастика пробуждения: КОПЛ №2 Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью воздушных ванн и физических упражнений.</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Война грибов с ягодами». Воспитывать чуткость к художественному слову.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Пекарня», «Дочки-матери». Способствовать умению придумывать сюжет, обыгрывать его.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Сон без маечек; Ходьба по рефлексогенной дорожке; Ходьба босиком; Обширное умывание.</p>	<p>Другие формы работы с детьми: «Конструируем из палочек». Закреплять знания геометрических фигур, развитию логического мышления.</p>	<p>Дидактические игры: «Не пропусти цвет». Развивать умение прыгать на скакалке.</p>
	<p>Прогулка: Наблюдение за изменениями в одежде людей. Формировать наблюдательность.</p>	<p>Вечерний круг: Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия». Рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Изо. Развивать желание. в рисовании использовать разнообразные цвета, обратить внимание на многоцветие окружающего мире.</p>
	<p>Подвижные игры: «Вот воробушки», «Мы веселые ребята». Упражнять детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p>	<p>Индивидуальная работа: Работа с трафаретами.</p>	

	Закреплять закрашивание и предметов в одном направлении (Артем А, Глеб Л.)	
Работа с родителями: Консультация: «Речевые игры по дороге домой»		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 4. Тема недели «Мой город, моя страна». Вторник, «22» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения	
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утренняя гимнастика: Комплекс №2 Воспитывать у детей целеустремленность организованность, инициативность.	Беседа: «Отдых в родном городе». Продолжать формировать у детей интерес к своей малой родине ,закрепить название нежилых зданий.		Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Закончи предложение». Учить детей преобразовывать слова с помощью суффиксов.
	Утренний круг: Приветствие «Свеча». Учить здороваться тихо, но четко.	Художественное слово: «Что за чудо-книжкин дом. У каждой книжки место в нем».		
	Трудовая деятельность: «Сервировка стола».			

	<p>КГН: «Руки мой перед едой». Напомнить о правилах гигиены, Учить правильно пользоваться полотенцем.</p>	<p>Учить последовательно сервировать стол, носить по одному предмету.</p> <p>Индивидуальная работа: «Отгадай по описанию » Развивать память, воображение, логику.(Марк Я., София Ж.).</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: в игровых уголках. Учить подбирать игры по интересам.</p>
ООД	Развитие речи.		
	Музыка. По плану специалиста.		
Прогулка	<p>Наблюдение: За работой дворника. Расширять знания о труде взрослых осенью, воспитывать уважение к труду. П/и «Море волнуется». Развивать воображения</p>	<p>Труд в природе: Пересадка цветущих растений в горшки. Воспитывать любовь к растениям.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто это сделал?». Закреплять знания детей о людях разных профессий.</p>
	Художественное слово:	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Наблюдение за влажными салфетками»</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Уголки ». Закреплять ловкость, быстроту бега.</p>
		<p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Развивать навыки бросания мяча в цель (Мира Н., Рома О.).</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Рассматривание книг с иллюстрациями. Развивать усидчивость, мышление, наблюдательность.</p>
II половина	<p>Гимнастика пробуждения: КОПЛ №2 Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью воздушных ванн и физических упражнений.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Помочь выразительно ,с естественными интонациями читать стихи.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Больница » Вызвать у детей интерес к профессии врача.</p>

			Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному.
	Закаливающие мероприятия: Сон без маечек; Ходьба по рефлексогенной дорожке; Ходьба босиком; Обширное умывание.	ООД: Конструирование, робототехника.	Дидактические игры: «Чем я отличаюсь от других людей» Научить сравнивать, находить отличие между друг другом.
	Прогулка: Наблюдение за долгой зимой. Развивать наблюдательность.	Вечерний круг: Беседа: «Я и мое тело». Закрепление знаний о своем теле и его частях.	Самостоятельная игровая деятельность: Рассмотреть картинку с изображением врачей, рассказать, на что направлена их деятельность.
	Подвижные игры: «Дождик и зонтик». Учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Индивидуальная работа: «Роботы». Упражнять детей в создании чертежей по клеткам.	
	Работа с родителями: Беседа: «Про бабаю под кроватью».		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 4. Тема недели «Мой город, моя страна». Среда, «23» сентября 2020 г.

Ре- - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	

	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №2 Воспитывать у детей целеустремленность организованность, инициативность.</p>	<p>Беседа: «Городские здания». Знакомить детей с разными видами зданий, пополнять активный словарь детей: многоэтажный.</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебное слово- спасибо». Закреплять правила этикета, развивать речь. «Если знаешь- продолжи». Учить детей подбирать обобщающие слова.</p>
	<p>Утренний круг: Приветствие «Свеча». Учить здороваться тихо, но четко.</p> <p>Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика «Осень». Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Художественное слово: «В два ряда стоят дома- Десять ,двадцать ,сто подрят - И квадратными глазами Друг на друга глядят».</p>	
	<p>КГН: Совершенствовать навыки пользования индивидуальными предметами личной гигиены.</p>	<p>Трудовая деятельность: Уборка в игровом уголке. Учить детей содержать игрушки в порядке.</p> <p>Индивидуальная работа: Поупражнять в прямом и обратном счете. Развивать умение считать (Никита Т. Никита П.).</p>	
ООД	ФЭМП.		
	Физкультурное. По плану специалиста.		
Прогул	<p>Наблюдение: «За подорожником». Продолжаем знакомить с лекарственными растениями.</p>	<p>Труд в природе: « Уборка участка от сухих веток». Приучать работать сообща.</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди ,где спрятано». Учить ориентироваться в</p>

	<p>Развивать познавательную активность.</p> <p>П/и «Волк во рву». Учить прыжкам на дух ногах, с места .</p>	<p>Добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: Сравнение предметов по длине, ширине. высоте. Развивать любознательность, глазомер.</p>	<p>пространстве.</p> <p>Подвижные игры: «Прыгай выше». Учить действовать по сигналу.</p>
	<p>Художественное слово: Вспомнить с детьми стихи о цветах. Работа над выразительным чтением.</p>	<p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку», «Перейди речку». Вырабатывать координацию движений.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом (мячи, обручи, кегли).</p>
II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: КОПЛ №2 Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью воздушных ванн и физических упражнений.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н. Носов «Милиционер». Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Приготовим обед». Совершенствовать умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Сон без маечек; Ходьба по рефлексогенной дорожке; Ходьба босиком; Обширное умывание.</p>	<p>ООД: Рисование.</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний». Развивать мышление ,память.</p>
	<p>Прогулка: «Наблюдение за погодой».</p>	<p>Вечерний круг:</p>	

	Отметить состояния погоды вечером, сравнить ее с погодой дня, утра.	Проблемная ситуация: «Моя Мама заболела». Формировать стремление к соблюдению моральных норм(взаимопомощь, забота).	Самостоятельная игровая деятельность: Настольно-печатные игры: «Лото», «Пазлы», «Посчитай-ка». Развивать логику. мышление.
	Подвижные игры: «Кто дольше простоит на одной ноге». Учить быстро действовать при потере равновесия.		
	Работа с родителями: Памятка: «Осторожно дорога».		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 4. Тема недели «Мой город, моя страна» Четверг, «24» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утро		
	Утренняя гимнастика: Комплекс №2 Воспитывать у детей целеустремленность организованность, инициативность.	Беседа: «Наш микрорайон». Закреплять знания детей о своем микрорайоне ,об административных зданиях.	Дидактические игры: «Добрые слова», «Назови ласково». Активизация глагольного словаря. «Где был Петя?» Учить детей ориентироваться в пространстве.
	Утренний круг: Приветствие «Свеча». Учить здороваться тихо, но четко.	Художественное слово: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.	

	<p>Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». Четкое проговаривание текста с выполнениями движений. развитие мелкой моторики.</p>	<p>Трудовая деятельность: «Уборка в столовой». Учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность:</p>
	<p>КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.</p>	<p>Индивидуальная работа: Дид.игра: «Танграмм» Закреплять умения детей выкладывать изображение по образцу (Дима Б., Никита П.).</p>	
ООД	<p>Развитие речи, основы грамотности..</p>		
	<p>Музыка. По плану специалиста.</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение: За изменением в одежде детей, как это связано с изменением в погоде. Учить устанавливать простейшие связи. П/и «1.2.3.к дереву беги». Продолжать учить детей ориентироваться на участке.</p>	<p>Труд в природе: Помочь взрослым в осенних работах на участке. Продолжать учить работать сообща.</p>	<p>Дидактическая игра:</p>
		<p>Познавательное – исследовательская деятельность: Опыты и поисковые действия помогающие понять, что вода необходима не только людям ,но и растениям. Посадить растение в воду, понаблюдать.</p>	<p>Подвижные игры:</p>
	<p>Художественное слово: А.Степанов «Потемнели ветви, От воды туман, Гонит тучи ветер, Из холодных стран.</p>	<p>Индивидуальная работа: Тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. Развивать двигательную активность(Милана Е.,</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность:</p>

		Рома О.)	
II половина дня	Гимнастика пробуждения: КОПЛ №2 Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью воздушных ванн и физических упражнений.	Чтение художественной литературы: В.Катаева «Цветик-семицветик». Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в грамматически правильной речи.	Сюжетно – ролевая игра:
	Закаливающие мероприятия: Сон без маечек; Ходьба по рефлексогенной дорожке; Ходьба босиком; Обширное умывание.	ООД: Рисование.	Дидактические игры:
	Прогулка: Обратить внимание на осеннее небо, обсудить какого оно цвета стало? Вспомнить какими бывают облака(кучевые .перистые).	Вечерний круг: Беседа-рассуждения: «Наши помощники». Расширять знания о функциях частей тела. Отгадывания загадок о полезных продуктах, о человеческом организме.	Самостоятельная игровая деятельность:
	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Прятки». Учить детей соблюдать правила игры.	Индивидуальная работа: Упражнять в вырезании округлых форм(листьев). Формировать умение правильно держать ножницы и вырезать ими(Катя Г. ,Алина К.).	
	Работа с родителями: Привлечь родителей для изготовления фото альбома : «Мой любимый город»		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 4. Тема недели «День знаний». Пятница, «25» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №2 Воспитывать у детей целеустремленность организованность, инициативность.	Беседа:	Дидактические игры:
	Утренний круг: Оздоровительные мероприятия:	Художественное слово:	
	КГН:	Трудовая деятельность:	Самостоятельная игровая деятельность:
		Индивидуальная работа:	
ООД	Аппликация.		
	Физкультурное на прогулке. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение: П/и	Труд в природе:	Дидактическая игра:
	Художественное слово:	Познавательно – исследовательская деятельность:	Подвижные игры:

		Индивидуальная работа:	Самостоятельная игровая деятельность:
II половина дня	Гимнастика пробуждения:	Чтение художественной литературы:	Сюжетно – ролевая игра:
	Закаливающие мероприятия:	Другие формы работы с детьми:	
	Прогулка:	Вечерний круг:	Самостоятельная игровая деятельность:
	Подвижные игры:	Индивидуальная работа:	
	Работа с родителями:		

Воспитательно-образовательная деятельность. Неделя № 1. Тема недели «День знаний». Среда, «00» сентября 2020 г.

Ре - ж и м	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения	
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утренняя гимнастика:	Беседа:		Дидактические игры:
	Утренний круг:	Художественное слово:		
	Трудовая деятельность:			

			Самостоятельная игровая деятельность:
	КГН:	Индивидуальная работа:	
ООД	ФЭМП.		
	Физкультурное. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение: П/и	Труд в природе:	Дидактическая игра:
	Художественное слово:	Познавательно – исследовательская деятельность:	Подвижные игры:
		Индивидуальная работа:	Самостоятельная игровая деятельность:
II половина дня	Гимнастика пробуждения:	Чтение художественной литературы:	Сюжетно – ролевая игра:
	Закаливающие мероприятия:	Другие формы работы с детьми:	Дидактические игры:
			Самостоятельная игровая деятельность:
	Прогулка:	Вечерний круг:	
	Подвижные игры:	Индивидуальная работа:	
			Работа с родителями:

