

## **РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **Аннотация к уроку.**

Урок построен с учетом введения патриотического воспитания. Для этого в упражнении используются тексты о Родине и патриотизме, а также информационные справки по данной теме.

Класс 2

Тема: Родственные слова

**Цель урока:** обобщить знания детей о родственных словах, выявить уровень знаний детей по данной теме.

### **Задачи урока:**

#### ***Образовательная:***

- учить различать родственные слова и формы слова;
- закрепить умение находить и подбирать родственные слова, распознавать проверочные и проверяемые слова; обозначать корень.
- определять синонимы к слову.

#### ***Развивающая:***

- развивать зрительное восприятие, концентрацию и устойчивость внимания, логическое мышление.
- развивать умение находить в тексте родственные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями;

#### ***Коррекционная:***

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь, расширять кругозор, познавательную активность.

#### ***Воспитательная:***

- формирование мотивации учебной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма

#### **Формируемые УУД:**

**Личностные:** обучающиеся научатся положительно относиться к изучаемому русскому языку.

**Регулятивные:** научатся действовать по плану, моделировать свой ответ, контролировать процесс и результаты своей деятельности.

**Познавательные:** самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера, анализировать, сравнивать, логически рассуждать.

**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, сотрудничать в паре, в группе.

**Тип урока:** урок закрепления

**Основные понятия:** родственные слова, однокоренные, корень слова, состав слова, синонимы, патриотизм

**Оборудование:** учебник Чуракова Н.А. Русский язык [Текст]: 2 кл. : Учебник: В 3ч./ Н.А. Чуракова; под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник, 2012

компьютер, проектор,

| Этап урока                                                                                                                                             | Деятельность учителя                                               | Деятельность ученика                                                                        | Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты                                       |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                   | УУД                                                                                                                                                              |
| <p><b>Орг. момент.</b><br/><b>Самоопределение к деятельности</b><br/><b>Цель.</b><br/>Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> | <p>Организационный момент,<br/>положительная мотивация к уроку</p> | <p>Обучающие настраиваются на учебную деятельность</p> <p>Дети выдвигают предположения.</p> | <p>Давайте настроимся на работу. Сядьте поудобнее, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я на уроке внимателен и сосредоточен, мыслю ясно. Мне ничего не мешает. Я готов к работе»</p> <p>Сегодня нам предстоит работать в парах, поэтому улыбнитесь соседу по парте и пожмите ему руку.</p> <p>На уроке мы сегодня отправимся в историческое путешествие. Этот год объявлен годом Памяти и Славы.<br/>Что это означает?<br/><i>Слайд с логотипом и краткой информацией.</i><br/>Президент РФ <b>Владимир Путин</b> подписал соответствующий Указ от 8 июля 2019 г. № 327. Согласно документу Год памяти и славы учрежден в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</p> |                                                              | <p><i>Личностные</i><br/><i>УУД:</i> развитие навыков самоорганизации подготовки рабочего места; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p> |
| <p><b>II. Актуализация знаний</b><br/><b>Цель.</b></p>                                                                                                 | <p>1. Орфографическая минутка</p>                                  | <p>Определение слов по лексическому значению, запись в тетрадь</p>                          | <p>1. Запись слов по лексическому значению:<br/>- Человек, любящий природу<br/>- О ней все знают,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Характеризовать языковые единицы звуки, слоги, слова.</p> | <p><i>Метапредметные</i><br/><i>УУД:</i><br/>-Овладеют логическими</p>                                                                                           |

|                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>                                            | <p>Загадывание слов лексическому значению<br/>2. Фонетические упражнения</p>                                            | <p>Патриот<br/>Родина<br/>родник</p>                                                                                      | <p>Любят, уважают,<br/>А солдат на посту<br/>Бережет, охраняет.<br/>Кто она, все знают!</p> <p>- Он тоже ключ, но нет к нему замка.<br/>А из него потом растет река.<br/>2. Фонетические упражнения<br/>- Найдите слово, в котором все согласные звуки звонкие<br/>- В каком слове первый ударный слог?<br/>Есть ли здесь родственные слова?<br/>Какие слова называются родственными?<br/>Стр. 77 правило</p> |                                                                                                  | <p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.<br/>-Научатся устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построению рассуждений.</p> |
| <p><b>III. Постановка учебной задачи</b><br/><b>Цель.</b><br/>Формулирование темы урока.</p>                                 | <p>Подведение к цели урока в беседе с детьми</p>                                                                        | <p>- Что такое родственные слова?<br/>- Учиться, находить родственные слова, выделять корень в слове</p>                  | <p>- На уроке продолжим изучение темы, начатой на предыдущих уроках. Напомните мне её.<br/>-Какая задача стоит перед нами?<br/>Чему вы должны научиться?</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>находить в тексте родственные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями;</p>          | <p><i>Регулятивные УУД:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>                     |
| <p><b>IV. «Открытие» обучающимися новых знаний</b><br/><b>Цель.</b><br/>Закрепить знания о родственных словах, синонимах</p> | <p>1.Работа с текстом<br/>2. Беседа о многозначных словах<br/>3. Использование словарей<br/>4. Работа с пословицами</p> | <p>1.Работа в группах<br/>2.Прочтение текста.<br/>3.Определить тему текста<br/>4. Лексическое значение слова «Родина»</p> | <p>Родина.<br/>Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как родная мама.<br/>Родина – мать своего народа.<br/>Она гордится своими сыновьями,</p>                                                                                                                                                                      | <p>Получат информацию о составе слова. Характеризуют языковые единицы: часть слова – корень.</p> | <p>Научатся использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках – словарях)<br/><i>Личностные УУД:</i></p>                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>5.Подбор родственных слов из текста<br/>         6.Записать родственные слова из текста.<br/>         7. Подобрать родственные слова, вы делить корни</p> <p>Что такое синонимы?</p> | <p>дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.<br/>         Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.<br/>         Работа в группах: найти значение слова «Родина» в различных словарях<br/> <b>Толковый словарь Ожегова:</b><br/>         РОДИНА, -ы, ж. 1. Отечество, родная страна. Любовь к родине. Защита родины. 2. Место рождения, происхождения кого-чего-н., возникновения чего-н.:Москва - его р. Индия - р. шахмат. Вторая родина- место, бывшее кому-н. приютом, ставшее родным<br/> <b>БЭС РОДИНА</b>— место, страна, где человек родился; где впервые сложился, возник этнос.2) Место возникновения, открытия или изобретения чего-либо.<br/> <b>Словарь синонимов</b><br/> <b>Родина 1</b> — отечество, отчизна<br/> <b>Родина 2</b> — колыбель</p> <p>Родственник, род, родимый, родинка, родник<br/>         В разные слова встают, Общий смысл придают.<br/>         Как слова зовут такие?<br/>         Дети вместе <b>однокоренные</b></p> | <p>Учиться списывать предложение.<br/>         Развивать орфографическую зоркость.</p> | <p>-формировать отношения к родному языку как к духовной, культурно-исторической ценности<br/>         - формировать мотивации к творческому труду.<br/> <i>Регулятивные УУД:</i> научатся моделировать свой ответ.<br/>         Научатся бережному отношению к родине и любви к ней.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- Что называется корнем слова?<br/>Признаки родственных слов?<br/>Как пишется корень в родственных словах?<br/>Вы знаете пословицы о Родине?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                     |
| <p><b>V. Самостоятельная работа с самопроверкой</b><br/><b>Цель.</b><br/>Проверить умения в определении родственных слова самоконтроль усвоения знаний.</p> | <p>Постановка проблемной игровой ситуации, использование ИКТ</p> | <p>Работа по карточкам.<br/>Работа в парах.<br/>Прочитать текст.<br/>О какой войне идет речь?<br/>Что вы о ней знаете?<br/>Одна пара работает на интерактивной доске.<br/>1. Записать в тетрадь родственные слова и выделить корень в них.<br/>2. Проверка упражнения<br/>3. Самооценивание работы</p> | <p>Найди для выделенных слов однокоренные слова, выдели в них корень.<br/><br/>Мы благодарим <b>воинов</b>, отстоявших <b>мир</b> в жестокой битве. Они не щадили себя, сражались до последних сил за каждый город, за каждое село, за каждую улицу. Наши <b>защитники</b> терпели изнуряющую летнюю жару, зимние морозы, осенние дожди. Вперёд, только вперёд! Ведь солдаты защищали свой дом, свою <b>семью</b>, свою Родину.</p> | <p>Выделять группы родственных слов<br/>Различать слова формы слова и родственные слова</p> | <p>Активизировать использование речевых средств и средств в диалоге между детьми и учителем для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> |
| <p><b>Физ. минутка</b></p>                                                                                                                                  |                                                                  | <p>Разминка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Электронные ресурсы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>                                                      |
| <p><b>VI. Включение новых знаний в</b></p>                                                                                                                  | <p>Задание заполнить пропуски слов в тексте</p>                  | <p>Вставляют в текст пропущенные слова</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. На чужбине .....землица во сне снится.<br/>2..... - мать, умей за нее постоять.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Овладеют навыками смыслового чтения</p>                                                  | <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>                                                                   |

|                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>систему знаний и повторение</b><br/><b>Цель.</b><br/>Включение нового знания в систему изученного материала.</p>                                         |                                                                    | <p>Индивидуальная работа<br/>1. Прочитать<br/>2. Вставить в текст пропущенные слова по смыслу<br/>3. Записать одну из пословиц на выбор</p> | <p>3.Родину, как и....., на чужбине не найдёшь.<br/>4.Береги землю ....., как мать любимую.<br/>родная, Родина, родителей, родимую</p>                                                                                       | <p>текстов и подбор слов.</p>                                                          | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>                                                                        |
| <p><b>VII. Рефлексия</b><br/><b>Цель.</b><br/>Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> | <p>Проведение игры «Верить или нет....»</p>                        | <p>Принимают и соблюдают правила игры</p>                                                                                                   | <p>Игра<br/>1.Верить ли, что корень - это общая часть родственных слов?<br/>3.У родственных слов один корень?<br/>4. Играть, игра, играть – это родственные слова?<br/>(Если верно – хлопните в ладоши, если нет тишина)</p> | <p>Формировать умений опознавать и анализировать единицы языка – родственные слова</p> | <p>Закрепят умение и способности к логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.<br/><i>Регулятивные УУД:</i><br/>научатся действовать по плану</p> |
| <p><b>VIII Подведение итогов урока</b></p>                                                                                                                     | <p>Работа в группах. Один ряд другому задает вопросы по уроку.</p> | <p>Осмысливают и отвечают.<br/>Оценивают полученные знания с помощью смайликов</p>                                                          | <p>Примеры:<br/>Как называется общая часть родственных слов?<br/>Как по-другому называются родственные слова?<br/>Где нам могут пригодиться знания о родственных словах?</p>                                                 | <p>Обобщение знаний</p>                                                                | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>научатся моделировать свой ответ.<br/>Научатся оценивать свою деятельность.</p>                                                                            |
| <p><b>III Д/з.</b></p>                                                                                                                                         | <p>Выполнить упр на стр. 78</p>                                    | <p>Записывают в дневники</p>                                                                                                                | <p>Учебник</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |