

*Комова Любовь Николаевна,
Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 125»
г. Череповец, Вологодская обл.*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Современная система образования предусматривает поиск новых и эффективных технологий обучения, которые содействуют развитию интеллектуально – личностных и творческих способностей детей. Таким требованиям полностью отвечает познавательно-исследовательская деятельность.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность получила новый толчок в развитии. ФГОС требует создать условия для развития ребенка, открывающие возможности для его социализации и личностного развития. Одним из методов формирования у дошкольников познавательно-исследовательской деятельности является экспериментирование. Основное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что приобретение новых знаний идет самостоятельно или под ненавязчивым руководством взрослых. А знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными, усваиваются прочно и надолго.

По своей природе ребенок является исследователем. У него четко проявляются такие черты поведения как любознательность, наблюдательность, стремление к открытию нового, к экспериментированию. Задача взрослых – поддержать и развивать эту исследовательскую активность.

Проанализировав воспитательно - образовательную работу в группе по данному направлению, пришла к выводу, что недостаточно использую метод

экспериментирования в своей практике. Поэтому поставила для себя цель – создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников посредством экспериментирования.

Мной была изучена литература по данному вопросу таких известных ученых, как Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбина.

Используя методику Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности», провела диагностику детей, с целью определения предпочитаемого вида деятельности. По результатам диагностики всего 9% детей группы предпочитали экспериментирование.

Систему работы выстроила из трех основных блоков: специально организованная деятельность, совместная деятельность и создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Перспективный план по экспериментальной деятельности с детьми помог систематизировать работу в данном направлении.

Образовательная деятельность была организована в форме партнерской деятельности, где дети получали возможность проявить собственную исследовательскую активность. Деятельность направлена на принцип развивающего обучения: дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы, проверять их опытным путем, делать выводы. В процессе работы дети испытывали большую радость, удивление, восторг от больших и маленьких открытий.

В совместной деятельности с детьми активно проводила наблюдения, целевые прогулки, дидактические игры, опыты с предметами, с живой и неживой природой. Все игры, материалы, пособия, книги, находящиеся в группе имеют открытый доступ для детей и находятся в свободном пользовании. В совместной деятельности я вызываю у детей интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности.

Главным условием успешной реализации поставленных задач по развитию познавательно - исследовательской деятельности во многом зависит от содержания предметно-пространственной развивающей среды. Среда должна стимулировать ребенка на самостоятельную исследовательскую деятельность. Поэтому в группе был оборудован центр экспериментирования, в котором созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. Совместно с родителями и детьми подобраны разнообразные материалы и оборудования, собраны коллекции, способствующие развитию познавательной деятельности и расширению познавательного опыта. В течение года центр постоянно пополнялся новыми материалами.

Реализовать поставленные задачи в полной мере возможно лишь при тесном взаимодействии с родителями. Для ребенка важно, чтобы мама и папа поддерживали его познавательный интерес, общались с ним на равных, признавали право на собственную точку зрения. Для родителей были подготовлены и проведены консультации: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Коллекционирование в семье», оформлена фотовыставка «Юные исследователи».

С целью выявления отношения родителей к исследовательской деятельности детей было проведено анкетирование. Результаты показали заинтересованность данной проблемой. Родители воспитанников стали союзниками, помощниками, отзывчивыми на просьбы и предложения.

Итоговая диагностика показала, что опыт работы в данном направлении эффективен для развития познавательно-исследовательской деятельности детей. 23 % детей по методике Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности», предпочитают заниматься экспериментированием на конец года.

В заключение хочется процитировать слова известного психолога С. Л.Рубинштейна: *«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться,*

формироваться, становится тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности».

Библиографический список

1. Дыбина О.В. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / Москва: Сфера, 2002 г.
2. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. / Управление ДОУ, №4, 2004, с.84-92.
3. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду./Москва: ТЦ Сфера, 2003г.
4. Прохорова Л.Н., Балакшина ГА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира. / Формирование начал экологической культуры дошкольников / Владимир, ВОИУУ, 2001.