

Шевкунова Светлана Викторовна,

учитель-логопед,

МБДОУ №56 «Искорка»,

г. Сургут, ХМАО-Югра

ЭФФЕКТИВНЫЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями в речевом развитии, которые обусловлены или сочетаются с различными органическими нарушениями головного мозга и особенностями развития нервной системы. У таких детей проявляются недостатки речевого развития *вследствие* нарушения восприятия, памяти, внимания, общей и мелкой моторики. Т.Г. Визель объясняет речевые нарушения с точки зрения нейропсихологии следующим образом: основным условием приобретения ранней речи – это связь области внешних стимулов (звуки, зрительные образы) с той областью, которая перерабатывает их в речь (область речевого механизма). Для этого между областями мозга существуют проводники (белые волокна). Если все функционирует правильно, то формируются речевые навыки. Если же проводящие пути повреждены, то речь не приобретается, если частично – нарушения речи менее грубые [2]. Нейропсихологическое обследование позволяет выяснить специфику развития познавательных функций и разработать программу помощи, нацеленную на развитие и восстановление межполушарных взаимодействий. Учитель-логопед, на основе результатов обследования устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения, разрабатывает перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, руководствуясь принципами ФГОС ДО о построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также соответствии

методов и приемов обучения возрасту и особенностям развития детей. Эффективным способом коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевой патологией стал нейропсихологический подход к исправлению речевых нарушений. Нейропсихологический подход позволяет выявить причину нарушений, разработать индивидуальный маршрут сопровождения, дополнить коррекционную программу обучения, сформировать базу для дальнейшего обучения ребенка. По мнению Л.В.Семенович, Т.В. Ахутиной, А.Л. Сиротюк, О.Б. Иншаковой, Л.С. Цветковой, Н.Г. Пылаевой использование нейропсихологических методов и приемов оказывает положительное влияние на развитие высших психических функций, развитие связей межполушарного взаимодействия стимулирование познавательных функций. Основным методом работы является метод замещающего онтогенеза. Для повышения уровня интеллектуального развития применяют кинезиологические упражнения, способствующие активизации межполушарного взаимодействия.

Нейропсихологические методы, приемы, упражнения, игры в логопедической коррекции помогают развитию моторной сферы, развитию произвольной регуляции, автоматизации звуков, развивают навыки концентрации и удержания внимания, учат работе в команде, помогают повысить самооценку. Интерактивные нейроигры также являются эффективным инструментом и важной нейропсихологической составляющей коррекционной работы при формировании ритмического восприятия, развитию музыкально-ритмических способностей. За последнее время система нейропсихологических методов пополнилась как новыми разработками, так и усовершенствованными уже известными приемами. Различные упражнения, представленные в работах по нейропсихологической коррекции А.В. Семенович, Т.В. Ахутиной, А.Е. Соболевой, Н.М. Пылаевой, Сиротюк А.Л., Е.Н. Емельяновой можно применять на разных этапах как индивидуального, так и подгруппового логопедического занятия. При этом

очень важна чёткая структура каждого занятия, соблюдение детьми правил, временного регламента, выполнение задания каждым ребенком, также необходимым условием является и поощрение (наклейка, звездочка, отметка в рейтинге на стенде). Использование упражнений позволяет разнообразить организацию занятия и повысить заинтересованность детей к исправлению речевых недостатков, что способствует в свою очередь достижения максимально эффективного результата.

На логопедических занятиях мною используются следующие упражнения.

Растяжки: «Дерево», «Сосулька (снеговик)», «Бревнышко», «Звезда».

Дыхательные упражнения: «Шарик» - надуваем и сдуваем шарик в животе в ритме дыхания; поднимать руки вверх над головой со вдохом и опускать вниз с выдохом; Вдох. На выдохе: з-з-з-з. Вдох. На выдохе: ж-ж-ж-ж (любые парные согласные).

Упражнения для мелкой моторики: «Кулак-ребро-ладонь», «Руки-змейки», «Лезгинка» (каждое движение руками сопровождается произнесением звука или слога); «Шаги, колечки» - произносим слоги, соединяя пальцы поочередно с большим, или соответствующие пальцы на обеих руках, «прыгаем» пальцами по нарисованным камушкам; пальчиковая гимнастика с предметами.

Глазодвигательные упражнения: проследить глазами по листу рисунок бесконечности; движения языком и глазами в разные стороны.

Функциональные упражнения: «Чайничек с крышечкой», «Пчелка», «Делай как я».

Развитие внимания: «Найди и обведи» - на листе с набором различных букв как можно быстрее найти все буквы «Ш» и обвести (зачеркнуть, подчеркнуть) их; «Отстучать заданный ритм»; чередуются рисунки курицы и кукушки по 1 или по 2, двигаясь пальцем по картинкам произносим слоги ко и ку; чередование положений губ: в улыбке - трубочкой - спокойное.

Развитие межполушарного взаимодействия происходит через упражнения, при которых левая и правая стороны тела производят разные движения одновременно: «Ухо-нос» - одной рукой прикасаемся к носу, другой – к уху, поменять руки; письмо букв или провести по линиям двумя руками одновременно, рисование [5], раскрашивание (можно связать с лексической темой).

Развитие памяти, зрительного и слухового восприятия: «Поймай звук» - попросите ребенка определить звук в ряде произнесенных звуков. Ребенок должен хлопнуть, если когда услышит этот звук; «Слово по звукам» - слово произносится по звукам, четко выделяется каждый звук. Спросите, какое слово получилось.

Зрительный гнозис: разрезные картинки; дорисуй чего не хватает; нужно разглядеть, раскрасить, сосчитать изображенные на рисунке предметы; найди, что нарисовано неправильно; лабиринты; найди или допиши букву.

Релаксация: представление себя, расслабление в приятном месте (например, на пляже); «Ковер-самолет (облако, листок)», «Море».

Нейропсихологический подход в логопедии помогает обеспечить полноценное развитие личности ребёнка. Применение нейропсихологических методов и приемов позволяют более качественно вести коррекционно-развивающую работу и преодолевать имеющиеся речевые проблемы, интеллектуальные, двигательные и поведенческие расстройства детей, создать базу для дальнейшего овладения знаниями, умениями, навыками.

Список литературы

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - П., 2008.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. - М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2005.

3. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / А. В. Семенович. - М.: Генезис, 2018.

4. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова - Изд. 6-е.- Ростов н/Дону: Феникс, 2018.

6. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учебное пособие. - Изд-во: МПСИ, 2007.