

*Чурекова Елена Николаевна,
старший воспитатель,
МБДОУ детский сад «Лукоморье»
г. Михайловка*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Нельзя не согласиться с Д. С. Лихачёвым, который писал, что «хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками».

Одной из проблем современного времени является проблема **духовно-нравственного воспитания** подрастающего поколения. Постановка этой проблемы связана с резким падением **духовного** здоровья российского общества. Причины заключаются в смене идеологических ориентаций, в появлении **духовного вакуума** (проникновение западной коммерческой культуры, культа насилия, эгоизма, обмана, и т. д.).

Духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность воспитателей, родителей направленная на формирование высших нравственных ценностей у дошкольников, а также качеств патриота и защитника Родины.

Работа по **духовно-нравственному воспитанию** в структурном подразделении «Солнышко» МБДОУ детский сад «Лукоморье» включает в себя совершенствование **учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях**, внедрение **духовно-нравственного содержания** в сферу дополнительного **образования**, в работу общественных объединений, взаимодействие **образовательных учреждений** с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительными органами.

Условно **духовно-нравственные** ценности можно представить в виде трёх направлений:

- семейные ценности, пропагандирующие любовь и верность по отношению к своим близким, заботу о младших поколениях и опеку пожилых и немощных, уважение старшего поколения;

- культурные ценности, основанные на уважении к народным традициям, национальному менталитету, на признании заслуг отечественной литературы, музыки, живописи, осознании роли национального достояния в мировой культуре;

- патриотические ценности, ориентирующие подрастающее поколение на любовь к Родине, уважительное отношение к законам родной страны.

Невозможно построить **современное государство**, игнорируя **духовно-нравственный потенциал народа**, не **обращая** внимания на внутренний мир человека, состояние и качество его внутренней жизни. Так или иначе, развитие общества непосредственным **образом** зависит от гражданской позиции каждого человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и **духовных ценностей**.

Процесс духовно-нравственного воспитания довольно длительный по времени. А основы его заложены в дошкольном периоде, «укоренение» первых нравственных понятий происходит в дошкольном возрасте. С раннего возраста малыш сталкивается с проявлением отдельных чувств, в дальнейшем управляющих его нравственной позицией. К ним отнесём, например, совесть. Функционирование совести связано с внутренним различением понятий «добро» и «зло», «истина» и «ложь». С усвоения первых нравственных понятий идёт формирование **духовности человека**. **Духовность** можно определить как потребность к самосовершенствованию собственной личности через систему нравственных ценностей.

Конечно, **процесс воспитания духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия** осуществляется и при создании благоприятного микроклимата внутри группы (дружеские отношения, при создании условий для формирования у детей здорового **образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания**, однако его основу в дошкольные годы **воспитываемых составляют**: деятельность на занятиях и вне их.

К таким «событиям можно отнести: экологические десанты, различные экскурсии, патриотические акции; спортивные соревнования. Остановимся на некоторых из них.

Экскурсии как **воспитательные** мероприятия могут быть очень полезны. Основная цель воспитателя – составить такой маршрут экскурсии, который позволит осуществлять **духовно-нравственное воспитание**. Структурно экскурсии можно представить в трёх этапах: «Путешествие» (этап 1) - это дорога к определенному объекту, основной цели экскурсии; «Встреча» (этап 2) - основная часть экскурсии, направленная на изучение и освоение «объекта», общение, изучение информации; «Возвращение» (этап 3) - итоговый компонент экскурсии, связанный с успешным возвращением домой, осмыслением увиденного, осознанного.

Какие экскурсии могут формировать у дошкольников **духовно-нравственные ценности**? Это посещение мест боевой славы, захоронений воинов (патриотическое **воспитание**, уважение к родному народу, родной истории, любовь к Родине). Экскурсии – посещение художественных галерей, музеев, направленные на развитие эстетических чувств (ценностное отношение к прекрасному). Экскурсии – «паломничества» по православным храмам, нацеленные на знакомство с православной культурой, знание истории своего края, города, на **духовные беседы** о таких нравственных ценностях, как «милосердие», «любовь к ближнему»; о таких этико-философских понятиях, как «смысл жизни», «толерантность» (**воспитание этического сознания, духовные ценности** «любовь», «милосердие», понятие добродетели).

Краеведческие экскурсии – посещение памятных мест родного города, области. (уважение к исторической памяти, к родной истории, сознание долга перед памятью о предках).

Осуществлению **духовно-нравственного воспитания** помогает такая форма деятельности, как волонтерство (трудовой десант, который можно совмещать с различными видами экскурсий (краеведческие, экологические, посещение братских захоронений). Организация уборки замусоренной территории, окультуривание природной зоны (парк, берег реки, детской площадки, наведение порядка на местах воинских захоронений, высаживание аллей).

Осознавая свой вклад в общее дело, помогая, ребята **воспитывают в себе трудолюбие**, формируют «здоровую» общественную (гражданскую) позицию в правильности своего поведения, осознают важность участия в добрых делах.

Необходимо отметить, что в проведении **воспитательных мероприятий духовно-нравственной** направленности роль воспитателя неоспорима. Важно понимать, что, организуя мероприятие взрослый остаётся наставником и **образцом поведения**. Пример воспитателя позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для **духовно-нравственного** развития обучающегося пример воспитателя имеет ещё и потому, что ребенок всегда доверяет взрослому (**образцу поведения**, способному «прививать» нравственность).

Именно в семье ребенок должен получать свой первый жизненный опыт **духовно-нравственного поведения**, делать первые наблюдения и учиться как себя вести в различных ситуациях. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознаваемая ею, система **воспитания детей**. Здесь имеется в виду и понимание целей **воспитания**, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов **воспитания**.

Если в семье мощным стимулом к усвоению нравственного поведения является стремление ребёнка заслужить любовь родителей, то в детском саду таким стимулом может стать «ситуация успеха».

Таким **образом**, то, в каком направлении будет развиваться личность ребёнка, зависит как от личности воспитателя, нравственной атмосферы в группе, детском саду, так и от участия родителей в **процессе воспитания и обучения**.

Сотрудничество семьи и детского сада предполагает гармонизацию влияния на своих **воспитанников**, основание которой видится в общности интересов всех институтов **воспитания**.

Подводя итоги сказанного, повторю еще раз, что создание системы **духовно-нравственного воспитания** детей необходимо для **духовного возрождения России**, возвращения поколению православной веры, свободы, семьи, Родины.