

*Цыдыпова Жаргалма Цыренбатоевна,
методист,
МБУДО "Центр дополнительного образования п. Омсукчан",
Магаданская область, п. Омсукчан*

МЕТОДЫ, ФОРМЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Форма организации обучения – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся.

Метод (греч. methodos — путь к чему-либо, прослеживание, исследование) — способ достижения цели, способ совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на решение задач обучения

В структуре методов выделяют приемы.

Прием — это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

Средства – объекты используемые для повышения эффективности процесса обучения

Согласно приоритетной идее единства обучения, воспитания и развития, в дополнительном образовании педагогами данной сферы комплексно используются методы обучения, воспитания и развития. Выбор методов обучения определяется учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков.

Методы обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

В целях представления целостной картины использования дополнительным образованием методов обучения рассмотрим классические

системы, которые интересны дополнительному образованию (по источнику знаний (традиционная):

Классификация методов обучения

Словесные (лекция, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация, работа с учебником и книгой, инструктаж, объяснение, разъяснение, дискуссия, диспут, сообщение материала).

Методы практической работы (упражнения, тренинг, тренировка, репетиция; письменные работы, конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, ответы на вопросы, составление аннотации (произведения, статьи), составление рецензии (отзыва), написание заключения (обобщения, выводов), графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, заполнение матриц, работа с географическими и историческими картами).

Наглядный метод обучения (демонстрация, показ, иллюстрация, наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т.д.); демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.; видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные фильмы и др.).

Метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы...).

Метод наблюдения (запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки, запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов, фото-, кино-, видеосъемка, проведение замеров (температуры воздуха; состояния воды, почвы и др.)).

Исследовательские методы (лабораторные и экспериментальные занятия: опыты, их постановка, проведение и обработка результатов опытов;

лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами, эксперименты...).

Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов)).

Методы программированного обучения (объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал обучающиеся изучают самостоятельно; самостоятельное изучение определенной части учебного материала: выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование); выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование)).

Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ; построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, создание моделей, конструкций, конструирование игр; конструирование из бумаги, создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок), разработка сценариев спектаклей, праздников, художественное конструирование, создание произведений декоративно-прикладного искусства, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел).

Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий:

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты;
- интервьюирование (опрос по телефону, компьютерный опрос);

- психологические тесты;
- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);
- психологический театр.

Использование различных методов не остается постоянным на всем протяжении учебного процесса, оно изменяется от младших к средним и далее к старшим группам. Интенсивность применения одних методов возрастает, других снижается. Целесообразность и выбор применения того или иного метода обучения зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Средства обучения:

- Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники).
- Дидактические материалы (учебники, учебные пособия, словари, справочники, методические пособия, нормативные документы).
- Технические средства (компьютер, ЛСД-проектор).
- Наглядные средства (модели, макеты, таблицы; приборы, аппараты, оборудование).

По характеру познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.