

Трушникова Мария Алексеевна,
воспитатель,
МАДОУ "Детский сад № 364 г. Перми,
г. Пермь

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ - ПРЕЦЕДЕНТ «МАМА, НЕ КРИЧИ НА МЕНЯ»

Актуальность данной темы заключается в том, что в жизни бывают разные ситуации — мы расстраиваемся, нас расстраивают. Порой невозможно повлиять на какую-то ситуацию, на поведение человека и нас это злит. Страдают часто самые незащитные — наши дети. Они не могут ответить в силу своего возраста и эмоциональной незрелости. Что делать? Как не срываться на детях? Как сдержаться от эмоционального взрыва и что делать если уже накричал?

Цель: обучение родителей тому, как понимать своего ребенка и ознакомление со способами реакции на поведение ребенка.

Задачи:

- Понять почему мы кричим на детей.
- Понять зачем нужно остановиться и как это сделать.
- Понять в каких случаях кричать полезно, в каких вредно, в каких бессмысленно.
- Научиться управлять собой и ситуацией.

Планируемые результаты: научиться справляться с собственными эмоциями.

Форма проведения: собрание - прецедент.

Материал: бумага для оформления визиток, шариковые ручки, бумага для записей, отрывок из фильма для просмотра родителями.

Продолжительность: 45 минут.

Ход собрания

1. Оформление визиток. Ведущий предлагает оформить визитку, где крупно и четко указано имя, выбранное участником для себя на время занятий. Визитки ставятся на стол, чтобы каждый мог прочесть. В дальнейшем на всем протяжении собрания участники будут обращаться друг к другу по этим именам.

2. Правила работы в группе. Ведущий предлагает выработать правила поведения на занятиях (конфиденциальность, возможность высказаться каждому, уважение к говорящему и т.д.). Правила выслушиваются, обсуждаются и после проведенного голосования принимаются.

3. Прием "Фотография". Ведущий предлагает участникам найти в своем телефоне фотографию себя и обменяться телефонами друг с другом. Участники обсуждают фото другого человека, дают ему характеристику "Какой он родитель". После этого ведущий предлагает участникам выключить звук у телефона и на время собрания забыть про него.

4. Деление на микрогруппы (в зависимости от количества присутствующих). Ведущий предлагает участникам разделиться на группы.

5. Теоретическая часть. Крик - частая проблема семейного воспитания, встречающаяся даже в самых здоровых и дружных семьях. Изредка прикрикнуть на ребенка может любой родитель, однако, некоторые родители общаются с детьми исключительно на повышенных тонах. Может быть они считают это правильным, может быть они просто не умеют по-другому или же копируют свой детский опыт общения со своими родителями. Конечно, большинство из них впоследствии раскаиваются, просят прощения у детей. Возможно, многие родители смогли бы сдерживаться, если бы задумывались, что может произойти, если воспитывать ребенка в атмосфере постоянного напряжения и непонимания.

6. Практическая часть. Ведущий предлагает участникам посмотреть мультфильм " Все о воспитании ". После просмотра в своих микрогруппах

обсудить "Какая проблема представлена в фильме" и "Какие задачи нужно поставить для решения этой проблемы", "Возможные пути развития ребенка".

После обсуждения, представитель от микрогруппы предлагает свой вариант решения проблемы. После чего все участники обсуждают и делают какой-то ввод.

7. Упражнение "Коридор". 1 этап- Ведущий предлагает участникам поиграть. Выбираются восемь добровольцев. Они выстраивают "родительский коридор". Им раздаются листочки с негативными фразами, например: "У тебя что ли руки не из того места растут" и др. Оставшиеся участники "дети" должны будут пройти по коридору. В момент, когда "дети" будут проходить через коридор, "родители" должны громко выкрикивать свои фразы. После выполнения упражнения, ведущий спрашивает о чувствах и эмоциях участников.

2 этап - Сценарий идентичный, только фразы "родителей" положительные, добрые, нежные. Например: "Я тебя люблю", "У тебя всё получится" и др. После завершения, участники делятся своими впечатлениями, чувствами и эмоциями.

8. Подведение итогов. От крика на детей следует воздерживаться по нескольким причинам:

Во-первых, этот метод проявляет себя как абсолютно бесполезный. Кричать и даже орать на ребенка — как правило, не значит, что он услышит и поймет вас. Гораздо эффективнее будет спокойно сказанная фраза, особенно если вы в это время будете на одном уровне с ребенком по высоте. Присядьте и возьмите малыша за руку, предложите вместе обсудить создавшуюся проблему — и вы будете приятно удивлены тем, насколько просто она решится. Это касается маленьких детей — к старшим нужен свой подход, и найти его — задача родителей. Если же малыш с детства привыкнет, что мама кричит на него, то, подрастая, он будет просто игнорировать ваши слова и просьбы.

Во-вторых, крик для любого ребенка — это давление на его психику, еще очень неустойчивую. Ребенок чаще всего не понимает, почему вы кричите на него. Ведь он не знает о том, что мама устала, не выспалась или поссорилась с подругой. Согласитесь, что это не повод, чтобы вымещать зло на ни в чем не повинном ребенке. Ведь таким образом, вы своим криком повергаете самого родного и любимого человечка в состояние шока, естественной защитной реакцией на который могут стать еще большие капризы, а то и чистый негатив по отношению к вам. Особенно опасно, если в ваших монологах на повышенных тонах присутствуют слова, приводящие к занижению ребенком самооценки (плохой, непослушный, балованный и т. п.)

В-третьих, мы учим детей не словами, а своим собственным примером. Именно поступки родителей дети берут за основу своего поведения, ведь мама с папой для малыша — настоящий авторитет, и если они кричат, значит, только так и нужно делать. Осознавая это, ребенок и сам учится общению с помощью повышения голоса. Поэтому не удивляйтесь частым и громким истерикам с его стороны. Более того: своих будущих детей он будет воспитывать точно так же, если вы вовремя не измените свое собственное поведение.

8. Анкетирование в конце занятия (родители заполняют рефлексивные листы).

Уважаемые участники! Будьте откровенны, так как ваше мнение поможет ведущему лучше подготовиться к работе, сделать обучение более полезным для каждого и группы в целом!

1. Во время занятий я понял(а), что ...
2. Самым полезным для меня было ...
3. Я был(а) бы более откровенным, если ...
4. Своими основными ошибками в общении с ребенком я считаю ...
5. Мне не понравилось ...
6. На следующем занятии я хотел бы ...

Организационно-педагогические условия:

Предложенный мною вариант родительского собрания можно проводить на базе детского сада или школы. Такое собрание - прецедент может провести как воспитатель или учитель, так и психолог, социальный педагог.

Особых материальных вложений оно не требует. Для занятия нужно подготовить помещение со смарт - доской или большим телевизором.

Литература:

1. Якина Ю.И "Методическая разработка занятия – встречи с родителями. Как поддержать ребенка в трудной ситуации".
2. Метлякова Л.А. "Технология партнерского взаимодействия с родителями и методика создания семейных и родительских клубов на базе образовательных организаций".
3. Шапошникова М. семинар «МАМА НЕ КРИЧИ НА МЕНЯ!» или как перестать срываться на ребёнке", 2019.
4. Путинцева Е.М. "Почему нельзя кричать на детей?", 2016.