

*Русяева Евгения Александровна,  
старший воспитатель,  
Джунусова Айгуль Михаметьяновна,  
воспитатель,  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка»,  
с. Кинель-Черкассы*

**СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.  
РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ «СЕМЕЙНЫЙ КРУГ»**

Данная статья посвящена проблеме нравственно-патриотического воспитания и духовно-нравственных основ личности детей дошкольного возраста на основе традиций отечественной культуры. В статье представлен проект «Семейный круг», имеющий цель посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к малой Родине, России; истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Реализация мероприятий в рамках данного проекта позволяет создать целостную систему патриотического воспитания дошкольников посредством внедрения в педагогический процесс ДОО инновационной формы сотрудничества и взаимодействия людей разного поколения.

*Берегите свои семейные традиции,  
храните их, чтобы они могли передаваться из поколения в поколение,  
ведь именно они являются той «изюминкой»,  
которая отличает все семьи друг от друга.*

Воспитание протекает во времени, подвергаясь изменениям в согласии с пестрыми его характеристиками. Уровень культуры текущего времени определяет уровень воспитания, созданного обществом. Воспитание - слагаемое культуры, но и прямая зависимость от нее.

Культурологический взгляд на процесс воспитания разрешает множество вставших перед педагогами проблем по воспитанию детей. Избрать культурологическую позицию во взгляде на воспитание - значит анализировать ход педагогических событий через призму существующих культурных норм жизни и открытых культурой наивысших ценностей, значит учитывать прогрессивные тенденции мировой культуры и возвращать дошкольников, как граждан мира, способных жить в контексте мировой культуры, принимая общечеловеческие ценности культуры и гармонично сочетая их с национальными, отечественными.

Дошкольное детство – один из важнейших периодов в развитии человеческой личности. В этот период закладываются взаимоотношения с другими людьми. Поэтому именно в это время важно сформировать у детей начала доброжелательного и уважительного отношения к представителям разных национальностей, заложить основы толерантности [4, с. 17].

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек [2, с. 25].

В нашем детском саду воспитываются дети разных национальностей: русские, казахи, татары, башкиры. Это позволяет назвать наш детский сад многонациональным. Поэтому для нас важно не только формирование у дошкольников чувства гордости за свое национальное «Я», но и ознакомление

их с культурными традициями других народов. А знакомство с традициями своей семьи – одно из эффективных способов выполнения данной задачи.

Семейные традиции - это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Традиции семьи – понятие широкое. В него входят семейные праздники, семейные обеды и многое другое, объединяющее всех членов ячейки общества[3, с. 31].

Все, что у нас в жизни было доброго, хорошего, веселого, мы связываем с семьей.

Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но они дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

*Раздел «Семейный круг»*, является частью программы по приобщению к праздникам и традициям России «Веков связующая нить» (которая имеет рецензию).

Авторская программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Веков связующая нить» направлена на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к малой Родине, России; истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Реализация мероприятий в рамках данной программы позволит создать целостную систему патриотического воспитания дошкольников посредством внедрения в педагогический процесс ДОО инновационной формы сотрудничества и взаимодействия людей разного поколения.

Особенно важным является воспитание духовно-нравственных основ личности детей дошкольного возраста на основе традиций отечественной культуры. Созданный руками педагогов мини-музей «Горница»; праздники обрядовые и календарные; спектакли; прикладное искусство; народные игры – это все позволяет детям непосредственно соприкоснуться с культурой

нашего народа, учит их ценить наследие прошлого и способствует воспитанию гражданина России.

**Уникальность проекта «Семейный круг»** состоит в том, что он позволит в едином воспитательно-образовательном пространстве детского сада объединить усилия и интересы представителей людей разного поколения, где конкретное сообщество детей и взрослых становится средством приобщения дошкольников к культурно-историческим ценностям русского народа.

Инновационная форма социально-педагогического сотрудничества и взаимодействия детей и людей разного поколения будет способствовать приобретению воспитанниками опыта хранителей истории, русской народной культуры, становлению и развитию личности ребенка, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, привлечению детей к активному участию в работе по возрождению, сохранению и передаче духовных ценностей и традиций своего народа.

**Актуальность (обоснование разработки проекта «Семейный круг»)**

В детском саду процесс воспитания всегда занимал приоритетные позиции, именно в рамках воспитательных задач решались задачи всестороннего гармоничного развития ребенка.

Концепция дошкольного воспитания акцентирует внимание на проблемах воспитания, самооценности дошкольного детства, так как именно в нем ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим, духовным ценностям.

В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию дошкольников. Разработка проекта и программы в целом обусловлена потребностью общества в духовно-нравственной, творческой личности, живущей в контексте общечеловеческой культуры. Данное направление в

работе, как приобщение детей к истокам русской народной культуры, взято не случайно, ведь человек, утративший свои корни, становится потерянным для общества.

Поэтому возникает необходимость укрепления связи поколений посредством вовлечения людей разного возраста в процесс приобщения дошкольников к культурно-историческим ценностям русского народа.

Обращение к опыту поколений, духовно-нравственным традициям прошлого в то время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально. Ведь традиции нашего народа – это живая историческая память, воплощение всего пройденного нацией пути, запечатленный опыт сотен поколений. Это то, что, в конечном счете, спасет человека от обезличивания, позволяет ему ощутить живую связь времен и поколений, а в трудную минуту получить необходимую поддержку и жизненную опору [3, с. 45].

Именно в этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, и другие аспекты.

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, какое воспитание он получает в семье и что вызывает отклик в его душе. Прикосновение к истории своей семьи, соблюдение семейных традиций вызывает у ребёнка сильные эмоции, откладывает впечатление в дальнейшей жизни, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням [8, с. 21].

В суматохе будней мы часто не успеваем уделить достаточно времени своим самым любимым и дорогим людям. Порой мы ругаем себя за это, не зная, как можно совместить интересную прогулку для детей с долгожданной встречей с близкими и друзьями.

В настоящее время эта тема стала актуальна и особенно трудна. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти стихийным путём.

Ответ прост – сохраняя семейные ценности, возрождаем традиции!

### ***Паспорт педагогического проекта***

**Тип проекта:** долгосрочный (игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный)

**Проект ориентирован на две возрастные ступени:**

1. старший возраст – от 5-6 лет;
2. подготовительную к школе группу от 6 - 7 лет.

Проект построен на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

### **Объекты программы**

- Дети.
- Семьи детей, посещающих детский сад.
- Педагогический коллектив детского сада.

**Срок реализации:** 10 месяцев.

**Наличие межпредметных связей:** интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Материально-технические ресурсы необходимые для выполнения проекта:**

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала (иллюстрации);
- дидактические игры;

- подбор подвижных игр;
- выставка рисунков родителей и детей.

### **Необходимые условия для реализации проекта:**

- заинтересованность родителей и детей;
- методические разработки.

### **Цель проекта**

Приобщать детей к лучшим отечественным традициям семейного воспитания; воспитывать чувство любви к близким родственникам.

### **Задачи проекта**

- ориентирование обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, семейным традициям, историческим ценностям семьи;
- ориентирование на создание гармонии семейных взаимоотношений, дружное взаимодействие разных поколений ради общего блага;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, на основе изучения традиций и культурного наследия.

### **Описание проекта.**

Любой проект начинается с составления плана его реализации, определения этапов, мероприятий, участников, что нами и было сделано.

### ***Этапы реализации проекта.***

#### **I этап - подготовительный.**

*Цель этапа:* Выявление знаний родителей, детей о семейных и народных традициях.

- Анкетирование родителей на тему: «Ценности и семейные традиции нашей семьи».
- Собеседование с детьми об их семье, родственниках, семейных праздниках.

- Подготовить художественную, научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе.
- Предварительное чтение детям русских народных сказок на тему «Семья»: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», и т. д.
- Подбор дидактического и наглядного материала для НОД, бесед и игр с детьми.
- Изготовление дидактических игр и пособий «Кому, что нужно для работы», «Генеалогическое дерево», «Обязанности в семье».
- Составление карточек стихов, загадок, подвижных и пальчиков игр по теме «Семья».
- Подбор пословиц и поговорок о семье и доме.
- Беседы с родителями о необходимости принятия участия в проекте.

## **II этап - основной.**

*Цель этапа:* Знакомство детей, родителей с народными и семейными праздниками через разные формы работы.

### ***Поэтанно - перспективный план***

#### **Сентябрь.**

- Анкетирование родителей на тему: «Ценности и семейные традиции нашей семьи».
- Собеседование с детьми об их семье, родственниках, семейных праздниках.

#### **Октябрь.**

- Беседа «Что такое семья».
- Занятие по изобразительной деятельности «Я и моя семья».
- Родительское собрание «Моя семья».
- Фотовыставка «Мама мир подарила мне и тебе».

#### **Ноябрь.**

- Беседа «Моя семья».
- Занятие по изобразительной деятельности «Мой дом».

- Акция «Мамина колыбельная».
- Праздник «День Матери».

### **Декабрь.**

- Беседа «Для чего человеку дано имя».
- Выставка рисунков «Моя семья».
- Акция «Корзинка радости».
- Конкурс «Герб моей семьи».

### **Январь.**

- Беседа «Родословная».
- Фотовыставка «Кем я могу гордиться в моей семье».
- Конкурс «Моё генеалогическое древо».

### **Февраль.**

- Беседа «Что такое традиции и традиции моей семьи».
- Мастер-класс «Семейные традиции – основа семейного благополучия».
- Выставка рисунков «Семейные праздники».
- Акция «Солнце семейных традиций».

### **Март.**

- Родительское собрание «В каждой семье свои традиции».
- Конкурс «Семейные традиции».
- Семейный праздник «Красен обед пирогами, река – берегами, а семья – традициями».

- Акция «Ромашковое счастье».

### **Апрель.**

- Фотовыставка «Семейные праздники и традиции».
- Семейные проекты «Национальная кухня».
- Акция «Семейная реликвия».
- Окружной семинар «Сохранение традиционной культуры в семье».

### **Май.**

- Проект «История моей семьи в истории страны».

- Флеш-моб «Семейный круг».
- Семейный праздник «Семья года».

### **III этап - заключительный.**

*Цель этапа:* Подведение итогов проекта. Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

#### **Ожидаемые результаты.**

Мы предполагаем, что в результате реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители – приобретут определенные знания.

#### Дети будут знать:

- имена дедушек, бабушек минимум до третьего колена;
- профессии бабушек и дедушек, своих родителей;
- прошлое своей семьи;
- происхождение своей фамилии;
- народные игры, танцы, песни, заклички, колыбельные;
- смогут составить рассказ о членах своей семьи, семейном гербе, родословной, реликвии;
- будут хорошо ориентироваться в генеалогическом древе своей семьи;
- пополнят словарный запас (реликвия, традиция, обряд, берегиня и т.д.);
- приобретут представления об общечеловеческих ценностях;
- научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;
- у них будет развито чувство гордости за свою семью.

#### Родители

- приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;
- укрепят межсемейные и внутрисемейные связи;
- у них будет развито чувство гордости за свою семью;
- будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме;

- научатся хранить и чтить свои семейные традиции;
- знать свою родословную, минимум до третьего колена;
- откуда произошли их фамилии;
- будут знать историю своих реликвий;
- знать народные песни, петь их на семейных праздниках;
- научатся организовывать семейные праздники;
- сделают видеоархив семейных праздников и традиций;
- соберут копилку семейных реликвий.

### Педагоги

- расширят знания о народных праздниках, их происхождении;
- пополнят личный репертуар народными песнями, фольклорными закличками;
- разработают планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей;
- пополнят словарный запас детей;
- будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству;
- создадут копилку народных и семейных праздников;
- будут уважительно относиться к семейным реликвиям, интересоваться традициям семьи.

Мы думаем, что выбранная нами тема проекта перспективна, ведь не секрет, что дети не чтут семейных традиций, т.к. они во многих семьях потеряны или забыты. А ведь какое приятное дело – ждать Дня рождения, субботнего похода в парк или просто вечернего чаепития, маминой колыбельной или сказки на ночь, всех этих чудесных событий, без которых невозможно ощутить себя одной семьей, такой изобретательной, веселой, дружной и счастливой.

Очень важно следовать семейным традициям, хранить их, передавать из поколения в поколение. А самое главное – они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы можно было с гордостью сказать: «Мой дом – моя крепость».

### **Оценка результатов.**

Мы предполагаем, что главным критерием эффективности данного проекта является активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей о реликвиях и традициях своей семьи и своего народа.

Педагоги сработали так, что родители прониклись, «загорелись» идеей проекта, у них появилось желание перенести какие-то традиции в свою семью, придумать, если не было таковых. Праздник, как кульминация проекта «Семейные традиции», удался на славу. И польза, и удовольствие, полученное всеми участниками проекта, вызвали искреннее желание продолжить сотрудничество в новых проектах, чтобы семьи воспитанников стали особым государством, чтобы детство малышей было намного богаче, чтобы родник семейных традиций был жив и не иссяк никогда, чтобы он питал реку традиций русского народа.

### Полученные результаты:

За время реализации проекта «Семейный круг» уровень знаний детей о культуре, традициях людей разных национальностей повысился.

Расширились представления детей о себе, своей семье, ее родословной как истории семьи, ее традициях.

Расширился кругозор и обогатился словарный запас детей.

Дети стали более отзывчивыми, толерантными к своим сверстникам, откликаются на эмоции близких и друзей.

В образовавшейся команде «Воспитатели – дети – родители» роль родителей из наблюдателей превратилась в активных участников жизни детей в детском саду.

## Литература

1. Астахов П.А., Я и семья. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207 с.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
4. Гуров В.Н. «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьёй. – М.: Педагогическое общество России, 2003.–160с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
6. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., ил.
7. Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 251с. – (Школа развития)
8. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКипРО, 2007. – 48 с.
9. Оберемок С.М. Проектирование в образовании. Комплексный проект модернизации образования Новосибирской области: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКипРО, 2009. – 45 с.