

*Мустафаева Салия Зайрединовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Столбовская средняя школа
имени героя Советского Союза Н. А. Токарева»
Сакского района Республики Крым,
с. Столбовое*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Проблема формирования качественного чтения – одна из самых острых проблем школьного образования, и ее успешное решение во многом зависит от первых шагов ребенка, который учится читать. Ученик, читающий 60 слов в минуту, перейдя в среднее, а затем и в старшее звено школы, может «утонуть» в огромном потоке информации. Надеяться на то, что с годами качественное, сознательное чтение придёт само, конечно, не стоит. Дети младших классов находятся в том благоприятном возрасте, когда можно добиться выработки оптимальной скорости чтения, именно эти дети могут получить все резервы для повышения техники чтения.

Методика совершенствования техники чтения подразумевает использование современных педагогических технологий.

Технология обучения оптимальному чтению

➤ **Методику выработки беглого чтения разработал В. Н. Зайцев**



➤ В книге Зайцева Всеволода Николаевича даны рекомендации по выработке беглого чтения, которые могут работать в любых условиях



Методика Всеволода Николаевича Зайцева давно апробирована, стандартна, и в современных условиях актуальна как никогда. Некоторые рекомендации - старые, давно известные. Другие отличаются новизной. Главное, что они полезны, легко применимы и обязательно принесут положительный результат.

Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, то есть в темпе 120 – 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие годы артикуляционный аппарат человека, именно при такой скорости достигается оптимальное понимание смысла прочитанного.

Изучив методическую литературу, я выбрала наиболее эффективные приемы работы над формированием оптимального чтения.

Частота чтения

Дробление чтения на несколько этапов. Читать по 10-15 минут несколько раз в день. Родителям своих учеников я советую дробить чтение на несколько этапов, так как такая тренировка намного эффективнее, чем чтение за один раз. **1. Важна частота чтения, а не длительность упражнений.**

Память человека так устроена, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно оно создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, то мы не должны проводить длинные по времени упражнения, а должны проводить работу короткими порциями, но с большой частотой. Не нужно усаживать ребенка-первоклассника, читать книжку до конца, на долгое время. Было бы гораздо лучше, если бы домашняя работа проводилась тремя порциями по 10-15 минут. Продуктивность такой работы намного выше, чем выполнение задания в течение часа-полутора за один раз.

Что же мы часто наблюдаем? Родители усаживают ребёнка – первоклассника, у которого чтение вызывает затруднение, заставляют его прочитать текст за один присест. При низком темпе чтения, которым обладает

данный ученик, ему необходимо большое количество времени, чтобы прочитать данное произведение. Это час – полтора очень трудной нудной работы. Родители в данной ситуации допускают большую ошибку, отбивая у ребёнка всё желание читать.

Родителям своих учеников уже на первых родительских собраниях я советую дробить чтение на несколько этапов. Читать по 10-15 минут несколько раз в день. Такая тренировка намного эффективнее, чем чтение за один присест.

Приём жужжащего чтения

Чтение вслух, вполголоса, чтобы не мешать одноклассникам, каждый со своей скоростью в течение 5 минут.

Сейчас очень удобно для таких упражнений набирать на слайдах короткие, интересные, понятные тексты, забавные по содержанию. Детям в классе нравится их читать с экрана вместе. Ниже утомляемость. А мотивационный компонент чтения безусловно присутствует.

Ежеурочные пятиминутки чтения

Пять минут за урок, четыре урока в день, пять дней в неделю. Недельная тренировка получается в объёме 100 минут. Время чтения увеличивается почти в 50 раз!

Как же осовременить и этот приём? Да очень просто! В зависимости от возраста детей на листах формата А4 можно подобрать разные тексты. Каждый ученик может работать с данным листом 1-2 дня. А потом дети меняются. Сложно ли это? При частом использования образовательных сайтов в Интернете, конечно же, нет. Проблема только в одном, где найти бумагу и принтер. Но и эта проблема при желании тоже разрешима.

Чтение перед сном

Последние события дня фиксируются эмоциональной памятью. Если чтение было последним ярким впечатлением дня, это укрепляло к нему интерес.

К сожалению, в наш стремительный век книгу заменили телевизор и гаджеты. И дети, придя домой из школы, не открывают книгу по многим причинам. Чтобы хоть как-то заставить читать перед сном, на уроках чтения обязательно отвожу время, чтобы поговорить с детьми о том, что они прочитали самостоятельно дома.

Режим щадящего чтения

Когда ученик читает 1-3 строчки текста, а после этого некоторое время отдыхает.

Здесь на урок опять может прийти на помощь мультимедийный проектор и тексты, выведенные на слайд. Слабочитающие дети могут прочитать вслух небольшой отрывок со слайда, а остальные продолжать чтение по книге. Вот вам и ситуация успеха!

Развитие оперативной памяти

Улучшить оперативную память можно с помощью зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т. Федоренко (приложение 1). Предложения можно заменить равноценными с одинаковым количеством букв, так как их тематика, на мой взгляд, несколько устарела. Альтернативой могут послужить наборы диктантов Я.В. Беспаловой и В.С. Беспалова, основанные на русских народных пословицах и поговорках. В каждом из восемнадцати наборов содержится шесть предложений. Особенность этих предложений следующая: если первое предложение содержит всего два слова “Тает снег” – восемь букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из сорока шести букв. Длина предложений увеличивается постепенно, на одну или две буквы. Время работы со всеми наборами занимает примерно два месяца. За это время оперативная память увеличивается настолько, что ребенок может уже запомнить предложение, состоящее из сорока шести букв, т. е. из восьми-девяти слов. Теперь он легко понимает смысл прочитанного, чтение его захватывает, следовательно, и успеваемость стала намного лучше.

Работу со зрительными диктантами можно начинать во 2 полугодии 2 класса. Писать лучше на листках, для того, чтобы дети не списывали. Листочки каждый раз сдаются, после проверки не возвращаются, положительные результаты доводятся до сведения школьников устно.

Удобнее показывать такие наборы с помощью мультимедийного проектора. На экране после щелчка мышью демонстрируется на несколько секунд первое предложение. Дети пишут данное предложение по памяти, потом щелчком мыши появляется следующее предложение и т. д. Все шесть предложений занимают примерно от четырёх до шести минут. Диктант повторяется изо дня в день до тех пор, пока ученики не будут справляться с написанием достаточно быстро. Если кто-нибудь не запомнит предложение, можно попросить соседа ему прочитать.

Каждый набор в среднем занимает три дня. Всего восемнадцать наборов. Значит, работа со зрительными диктантами займёт у Вас примерно два месяца. За это время у Вас есть возможность развить оперативную память школьников, но при одном, очень важном условии. Это условие надо соблюдать обязательно! Зрительные диктанты должны выполняться ежедневно. Если писать их от случая к случаю, нерегулярно, то такая тренировка ничего не даст.

Как правило, уже через месяц тренировок видны первые результаты в обучении оптимальному чтению: дети быстрее усваивают смысл предложения, с желанием читают.

Развитие поля зрения

Для расширения поля зрения школьников я использую таблицы Шульте. Это таблицы со случайно расположенными объектами, которые служат для тренировки и развития быстроты нахождения в определённом порядке этих объектов. Самая простая таблица Шульте представляет собой квадратный лист, условно разделенный на двадцать пять одинаковых ячеек, в которые беспорядочно вписаны числа от 1 до 25. Перед началом работы с таблицей

взгляд фиксируется в её центре и больше не сдвигается. Находить числа нужно в возрастающем порядке от 1 до 25, без пропусков, с максимальной быстротой, избегать передвижений взгляда из центра и искать числа только боковым зрением

Главное условие работы с таблицей: глаза не должны бегать по таблице, взгляд заострён только на центральный квадрат, букву, круг; или движутся в определённом направлении, одновременно стараясь, увидеть справа, слева, или всё вокруг.

Таблицы Шульте

5 14 12 23 2 16 25 7 24 13 11 3 20 4 18 8 10 19 22 6 21 15 9 17 1	14 18 7 24 21 22 1 10 9 6 16 5 8 20 11 23 4 25 3 15 19 13 17 12 2
15 6 16 9 14 1 8 20 24 2 18 22 10 21 12 17 11 23 5 25 7 4 13 19 3	7 18 8 11 22 16 25 13 2 9 6 10 1 20 5 15 24 17 14 19 3 12 21 23 4
6 1 18 22 14 12 10 15 3 25 2 20 5 23 13 16 21 8 11 24 9 4 17 19 7	22 25 7 21 11 8 2 10 3 23 17 12 16 5 18 1 15 20 9 24 19 13 4 14 6
12 21 4 13 8	9 5 11 23 20

1 10 17 19 2	14 25 17 19 13
23 16 5 15 6	3 21 7 16 1
7 24 22 18 25	18 12 6 24 4
11 20 3 14 9	22 15 10 2 8

Приём стимулирования учащихся

Замер техники чтения провожу один раз в четверть. Веду сводную таблицу результатов техники чтения. Ребята постоянно знают свой рост результатов, рост других учащихся и убеждаются, что труд приносит успехи.

Многократность чтения

Дети читают текст в полголоса в течение 1 минуты, после этого отмечают, до какого слова успели прочитать. Далее ученики повторно читают этот же отрывок, снова отмечают, до какого слова дочитали и сравнивают с первичным результатом. Понятно, что второй раз они прочитают на несколько слов больше. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у детей, им хочется прочитать ещё раз. Но более трёх раз читать один и тот же отрывок не рекомендуется.

Таким образом, используя метод Зайцева В.И. и регулярно применяя вышеописанные приемы можно значительно улучшить показатели скорости чтения, усвоения учебного материала, а значит, достичь высоких результатов обучения.

Не секрет, что современные ученики читают неохотно и мало. Уроки литературного чтения считают неинтересными. Существует несколько причин:

- отсутствие интереса к чтению вообще;
- большое количество источников информации кроме чтения;
- уменьшение количества времени на чтение.

Самозамер техники чтения. (Дети читают 1 минуту. Подсчитывают количество прочитанных слов. Результаты записывают в дневники. В это же время у учителя читает слабый ученик).

Обращаю Ваше внимание, что брать одновременно все приёмы технологии по развитию навыков оптимального чтения на одном уроке нецелесообразно.

Примерный набор предложений для зрительных диктантов

№ п/п	Предложения	Число букв	Время экспозиции	Классы
	Набор №1			
1.	Тает снег	8	4	2
2.	Идет дождь	9	4	
3.	Небо хмурое	10	5	
4.	Коля заболел	11	5	
5.	Запели птицы	11	5	
6.	Поле опустело	12	6	
	Набор №2			
1.	Трещат морозы	12	6	2
2.	Я ищу землянику	13	6	
3.	В лесу росла ель	13	6	
4.	Наступила осень	14	6	
5.	Дни стали короче	14	7	
6.	В лесу много берез	15	8	
	Набор № 3			
1.	Прилетели птички	15	8	2
2.	Ярко светит солнце	16	8	
3.	Лида вытерла доску	16	8	
4.	Весело бегут ручьи	16	8	
5.	Подул резкий ветер	16	8	
6.	Зоя прилежно учится	17	8	

	Набор № 4			
1.	Дятел долбит дерево	17	8	2
2.	Я хочу посадить цветы	18	7	
3.	Иней запушил деревья	18	7	
4.	Без воды цветы завянут	19	7	
5.	Пролетело жаркое лето	19	7	
6.	Возле дома посадили ель	20	7	
	Набор № 5			
1.	Солнышко светит и греет	20	6	2
2.	Федя решал задачу у доски	21	6	
3.	Загорелась в небе зорька	21	6	
4.	На деревьях засверкал иней	21	6	
5.	Город Киев стоит на Днепре	22	6	
6.	В лесу собирают землянику	22	6	
	Набор № 6			
1.	Зимой земля покрылась	23	5	2
2.	льдом	23	5	
3.	Мальчик подарил маме	24	5	
4.	цветы	24	5	
5.	Дежурные стерли пыль с	24	5	
6.	доски	25	4	
	На огород забрались цыплята			
	Колхозники работают на			
	лугу			
	Солнечные лучи растопили			
	лед			
	Набор № 7			
1.		25	4	2

2.	Небо покрылось серыми	25	4	
3.	тучами	25	4	
4.	Дети посадили во дворе	26	4	
5.	акацию	26	4	
6.	Бабушка купила внуку	26	4	
	букварь			
	Землю согрело теплое			
	солнышко			
	Моя сестра работает на			
	фабрике			
	Ласково грело весеннее			
	солнце			
Набор № 8				
1.	Идет дождик	10	5	3
2.	Мы любим наш Киев	14	7	
3.	Береги учебные вещи	17	8	
4.	У Андрея чистая тетрадь	20	10	
5.	Помогай своему товарищу	21	10	
6.	И в лесу, и на лугу стало тихо	22	10	
Набор № 9				
1.	Воды морей соленые на вкус	22	7	3
2.	Наша страна борется за мир	22	7	
3.	Наш отряд рад, он идет в	23	7	
4.	поход	23	7	
5.	Родину-мать учись защищать	24	7	
6.	Бьют часы Кремлевской	24	7	
	башни			
	Красивы улицы нашего			
	города			

	Набор № 10			
1.	Москва – столица нашей	24	5	3,4
2.	Родины	24	5	
3.	Школьники поливают	24	5	
4.	саженцы	25	5	
5.	Депутаты съехались на съезд	25	5	
6.	Надо быть честным и правдивым Звезды сияют на башнях Кремля Летом наша семья жила на Волге	25	5	
	Набор № 11			
1.	Весело колосится густая	25	4	
2.	рожь	26	4	
3.	Поля запорошило белым	25	4	
4.	снегом	26	4	
5.	Мы читали интересный	26	4	
6.	рассказ Мичурин много и упорно работал Новые дома растут очень быстро Скошенная трава приятно пахла	26	4	
	Набор № 12			
1.	Мы храбрые люди, мы	26	4	3,4,5
2.	Родину любим	26	4	
3.		27	4	

4.	В поле поспевают рожь и	27	4	
5.	пшеница	28	4	
6.	В жаркий день мы купались в озере Дети всех стран хотят жить в мире Москва – большой прекрасный город Сверкнула молния, и загремел гром	28	4	
Набор № 13				
1.	Давно скосили и убрали поля	28	4	
2.	Строители возводили	29	4	
3.	высотный дом	30	4	
4.	Телевидение снимает	31	4	
5.	уличные сцены	32	4	
6.	Весь народ гордится героями космоса Дедушка Филипп пасет колхозное стадо Люблю я в поле встречать восход солнца	32	4	
Набор № 14				
1.	Бесконечно тянется эта	32	4	
2.	северная ночь	33	4	
3.	В далекой тайге живут	33	4	
4.	охотники-эвенки	33	4	
5.	Все радовались встрече с	34	4	
6.	космонавтами	34	4	

	Разведчики отправились в опасный путь Дружная семья и землю превратит в золото Обувь необходимо очищать от пыли			
	Набор № 15			
1.	Зацветет, зазеленеет наш	34	4	4,5
2.	веселый огород	35	4	
3.	Наши границы защищают	35	4	
4.	лучшие сыны Родины	26	4	
5.	Хороши привольные,	36	4	
6.	широкие степи Украины	37	4	
	Наши славные воины грудью отстояли Родину Нам велит трудиться школа, учит этому семья Наш народ хочет жить в мире со всеми народами			
	Набор № 16			
1.	Книги и знания нам дорогу к	36	5	
2.	свету указывают	36	5	
3.	Наш колхоз назван именем	37	5	
4.	героя-хлебороба	37	5	
5.	Школьники готовятся к	38	5	
6.	новому учебному году	38	5	
	Много работы в колхозном саду ранней весной			

	На берегу моря раскинулся пионерский лагерь Скоро небо затянется тучами, заморосит дождь			
	Набор № 17			
1.	Однажды в студеную зимнюю пору я из лесу	38	5	6
2.	вышел	39	6	
	Упорный труд и терпение			
3.	повсюду творят чудеса	39	6	
	От города через тайгу			
4.	строители проложат шоссе	40	6	
5.	Скоростные поезда мчатся от станции к станции	41	8	
6.	Прохладная вода хорошо освежила уставших ребят	42	8	
	Пришла весна, растопила снег, и с гор побежала вода			
	Набор № 18			
1.	Во всем мире люди объединяются для защиты	42	8	
2.	природы	43	8	
	Каждое лето тысячи людей			
3.	отправляются в Крым, к морю	44	8	
4.	Звуки радостных песен звенят над сводами этого	45	9	
5.	зала	46	9	

6.	По лесной заросшей тропе идет осторожно пограничник Наш класс участвовал в интереснейшей спортивной игре Стояла жаркая погода, даже листья на яблонях пожелтели	46	9	
----	---	----	---	--

Приложение. Памятка для родителей

Родители, помните, самое ГЛАВНОЕ:

1. *Не длительность, а частота* (читать не 1,5 часа в день, а по 10-15 минут несколько раз в день с пересказом).

2. *Чтение перед сном* родителями и самостоятельно.

Нахождение предложения по данному началу или по концу.

3. *Режим щадящего чтения* (2-3 строчки прочитал, отдохнул, как диафильм: прочитал текст, посмотрел картинку и далее).