

Мозговая Валентина Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ №40 «Пчелка»,
п. Щепкин

**ПРОЕКТ САМООБРАЗОВАНИЯ «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА»**

«То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю».

Конфуций

Цель:

Для воспитателя:

1. Создать полноценную мотивационную основу для формирования педагогического мастерства.
2. Повысить собственный уровень знаний.

Для детей:

Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.

Задачи:

Для воспитателя:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения и анализа научно-методической литературы.
2. Научится применять полученные знания на практике.
3. Активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

Для детей:

- Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира;
- Углублять представления о живой и неживой природе;
- Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов;
- Сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- Формирование у детей диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Расширение перспектив развития экспериментально-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- Поддержания у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Работа педагога:

- Изучение научно-педагогической литературы;
- Разработка перспективных планов, конспектов образовательной деятельности по теме;
- Создание современной предметно-развивающей среды в группе;
- Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
- Проведение открытых просмотров в ДОУ;
- Обобщение опыта работы по самообразованию. Предполагаемый результат работы над темой самообразования.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является **метод**

экспериментирования. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее). В дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Они с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть в этом виноваты мы взрослые? Исследования Н.Н. Поддьякова доказывают, что причины интеллектуальной пассивности лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с простым заданием, дети быстро выполняют его, когда задание переводится в практическую деятельность. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно –

действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакое другое средство соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами. Главное достоинство применения экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- Развивается речь ребенка, так как он формулирует обнаруженные закономерности и выводы, рассказывает об увиденном.
- Происходит накопление фонда умственных умений.
- Формируются самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие - либо предметы и явления для достижения данного результата.
- Развиваются эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности, трудовые навыки.

Поэтому важно, чтобы педагог активизировал детей к самостоятельному поиску решения проблемных ситуаций через экспериментирование. До настоящего времени использование поисковой деятельности детей характеризовалось эпизодичностью, позицией воспитателя над ребенком, отсутствием системы в построении поисковой деятельности и осмысленной организации, что обусловлено противоречием между огромным исследовательским потенциалом ребенка и бессистемным его использованием в процессе развития и обучения дошкольника, а так же отсутствием деятельного подхода к проблеме детского экспериментирования.

Таким образом, актуальность опыта обусловлена:

- выбором экспериментальной деятельности как эффективным средством формирования познавательной активности дошкольника;
- важностью проблемы формирования познавательной активности дошкольника
- противоречием между недооцениваем и недостаточным использованием потенциала детского экспериментирования в развитии познавательной активности и необходимостью создания модели развития познавательной активности посредством экспериментирования.

Идея опыта заключается в планомерном использовании экспериментирования для развития познавательной активности детей. Новизна опыта состоит в том, что мы стремимся действовать в логике интегративного подхода и использовать современные педагогические технологии, тем самым реализовывая ФГОС.

В основу работы с детьми заложены следующие принципы:

Принцип научности. Усвоение знаний детьми правильно отражает действительность с помощью экспериментирования.

Принцип наглядности предусматривает непосредственное наблюдение окружающей действительности.

Принцип доступности. Содержание, характер и объем учебного материала соотносится с уровнем развития и подготовленности детей.

Принцип развивающего обучения. В основе лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

Принцип индивидуализации дифференцированного подхода. Задания детям даются с учетом индивидуального подхода.

Принцип последовательности. Новые знания опираются на ранее полученные, с последующим усложнением.

Структура детского экспериментирования включает в себя основные этапы:

1. Выделение и постановка проблемы.
2. Целеполагание (что нужно сделать).
3. Выдвижение гипотез: (предположение: «Как вы думаете, что произойдет с маслом в воде? С песком? С сахаром? и т. д.).
4. Проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии).
5. Формулирование выводов (как получилось). Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация действий, подтвердилось, формулировка вывода (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы: Как я это делаю? Почему я делаю именно так, а не иначе? Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

При проведении экспериментальной работы с детьми следует соблюдать определенные правила:

- Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
- Не сдерживать инициативу детей.
- Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- Не спешить с вынесением оценочных суждений.
- Помогать детям научиться как управлять процессом усвоения знаний (могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов).

Перспективный план самообразования педагога

| Месяц | Содержание работы |
|-------------------|--|
| Сентябрь | 1. Диагностика детей 2. Изучение литературы 3. Привлечение родителей к созданию развивающей среде с целью развития детского экспериментирования. Организация родителей и педагога в совместную деятельность |
| Октябрь | Подбор экспериментов, игр. Составление картотеки экспериментов. |
| Октябрь Ноябрь | Проект на тему «Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему?» |