

*Мозговая Валентина Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ №40 «Пчелка»,
п. Щепкин*

**ПРОЕКТ САМООБРАЗОВАНИЯ «ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКА»**

«То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю».

Конфуций

Цель:

Для воспитателя:

1. Создать полноценную мотивационную основу для формирования педагогического мастерства.
2. Повысить собственный уровень знаний.

Для детей:

Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.

Задачи:

Для воспитателя:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения и анализа научно-методической литературы.
2. Научится применять полученные знания на практике.
3. Активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

Для детей:

- Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира;
- Углублять представления о живой и неживой природе;
- Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов;
- Сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- Формирование у детей диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Расширение перспектив развития экспериментально-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- Поддержания у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Работа педагога:

- Изучение научно-педагогической литературы;
- Разработка перспективных планов, конспектов образовательной деятельности по теме;
- Создание современной предметно-развивающей среды в группе;
- Проведение диагностики по усвоению программы по данному разделу;
- Проведение открытых просмотров в ДОУ;
- Обобщение опыта работы по самообразованию. Предполагаемый результат работы над темой самообразования.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является **метод**

экспериментирования. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее). В дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Они с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть в этом виноваты мы взрослые? Исследования Н.Н. Поддьякова доказывают, что причины интеллектуальной пассивности лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с простым заданием, дети быстро выполняют его, когда задание переводится в практическую деятельность. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно –

действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование как никакое другое средство соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами. Главное достоинство применения экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- Развивается речь ребенка, так как он формулирует обнаруженные закономерности и выводы, рассказывает об увиденном.
- Происходит накопление фонда умственных умений.
- Формируются самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения данного результата.
- Развиваются эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности, трудовые навыки.

Поэтому важно, чтобы педагог активизировал детей к самостоятельному поиску решения проблемных ситуаций через экспериментирование. До настоящего времени использование поисковой деятельности детей характеризовалось эпизодичностью, позицией воспитателя над ребенком, отсутствием системы в построении поисковой деятельности и осмысленной организации, что обусловлено противоречием между огромным исследовательским потенциалом ребенка и бессистемным его использованием в процессе развития и обучения дошкольника, а так же отсутствием деятельного подхода к проблеме детского экспериментирования.

Таким образом, актуальность опыта обусловлена:

- выбором экспериментальной деятельности как эффективным средством формирования познавательной активности дошкольника;
- важностью проблемы формирования познавательной активности дошкольника
- противоречием между недооцениваем и недостаточным использованием потенциала детского экспериментирования в развитии познавательной активности и необходимостью создания модели развития познавательной активности посредством экспериментирования.

Идея опыта заключается в планомерном использовании экспериментирования для развития познавательной активности детей. Новизна опыта состоит в том, что мы стремимся действовать в логике интегративного подхода и использовать современные педагогические технологии, тем самым реализовывая ФГОС.

В основу работы с детьми заложены следующие принципы:

Принцип научности. Усвоение знаний детьми правильно отражает действительность с помощью экспериментирования.

Принцип наглядности предусматривает непосредственное наблюдение окружающей действительности.

Принцип доступности. Содержание, характер и объем учебного материала соотносится с уровнем развития и подготовленности детей.

Принцип развивающего обучения. В основе лежит закономерность, согласно которой обучение – движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

Принцип индивидуализации дифференцированного подхода. Задания детям даются с учетом индивидуального подхода.

Принцип последовательности. Новые знания опираются на ранее полученные, с последующим усложнением.

Структура детского экспериментирования включает в себя основные этапы:

1. Выделение и постановка проблемы.
2. Целеполагание (что нужно сделать).
3. Выдвижение гипотез: (предположение: «Как вы думаете, что произойдет с маслом в воде? С песком? С сахаром? и т. д.).
4. Проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии).
5. Формулирование выводов (как получилось). Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация действий, подтвердилось, формулировка вывода (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы: Как я это делаю? Почему я делаю именно так, а не иначе? Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

При проведении экспериментальной работы с детьми следует соблюдать определенные правила:

- Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
- Не сдерживать инициативу детей.
- Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- Не спешить с вынесением оценочных суждений.
- Помогать детям научиться как управлять процессом усвоения знаний (могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов).

Перспективный план самообразования педагога

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. Диагностика детей 2. Изучение литературы 3. Привлечение родителей к созданию развивающей среде с целью развития детского экспериментирования. Организация родителей и педагога в совместную деятельность
Октябрь	Подбор экспериментов, игр. Составление картотеки экспериментов.
Октябрь Ноябрь	Проект на тему «Удивляемся всему: Как? Зачем? И почему?»