

*Волкова Варвара Валерьевна,
воспитатель,
МАДОУ Михневский ЦРР детский сад "Зёрнышко",
п. Михнево*

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ
(ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЕ НА ТЕМУ «МИР НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ. КАМНИ»**

Программное содержание

Образовательные задачи: Обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Развивать визуальную, аудиальную и мышечную память, глазомер, логическое мышление. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Способствовать развитию слухового восприятия.

Воспитательные задачи: Способствовать развитию эстетического вкуса. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома. Воспитывать уважительное отношение к товарищам и воспитателю.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Фотографии, картины гор и горных ландшафтов, ящик ощущений, набор схем – рисунков, набор камней, лупы, стакан с водой, ложка, большой поднос, салфетки, коробка с ячейками, маракасы.

Предварительная работа

Беседа с детьми о горах, рассматривание иллюстраций, больших картин с горными ландшафтами. Рассматривание глобуса, карты мира и нахождение

высочайших гор нашей планеты и нашего государства. Чтение сказки П. П. Бажова “Каменный цветок”.

Словарная работа: жёсткий, плотный, шершавый, шероховатый.

Ход ООД

Воспитатель: Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам.

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.

А сейчас улыбнитесь друг – другу и подарите свои улыбки.

Начнем наше занятие. Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный сундучок.

Дети встают полукругом вокруг демонстрационного стола. На нём лежит ящик ощущений, внутри которого лежит один большой камень. Дети по очереди подходят к ящику. Просовывают руки с двух сторон и ощупывают предмет. Делают вывод: что же лежит внутри ящика? – Камень.

Воспитатель задает играющему вопросы: *Как ты узнал, что в руках у тебя камень? Какой он на ощупь? (гладкий, шершавый, угловатый, с острыми краями, тяжелый, легкий, крепкий и др.)*

- А где можно их встретить? *(езде)*

- У планеты, на которой мы живём, есть каменная одежда. Там, где одежда видна, на поверхности много камней, возвышаются каменные горы. Они очень высокие, на них есть много выступов. На горах очень мало растений. А самые высокие горы покрыты снегами, но из-за того, что часто идут дожди, дуют ветра, горы постепенно разрушаются, от них откалываются камни, и ветер их разносит повсюду. Поэтому камни можно встретить везде.

- А знаете ли вы, что каменным богатством в нашей стране является Урал, Сибирь, Крым *(показ на карте)*.

- А что вы знаете о камнях? *(ответы детей)*.

- Дети, а где в природе мы можем увидеть камни? *(в земле, воде)*.

- А как узнать, что этот камень речной, а этот – морской? (морские камни – гладкие, такими их сделали морские волны, а речные – неровные, с острыми углами).

- Оказывается, что камни имеют много разных свойств и сейчас мы с вами сделаем опыты. *(Дети проходят к столам)*

Я прошу вас удобно садиться за столы.

Воспитатель: Сейчас мы все с вами станем учеными и начнем наши опыты. Откройте свои салфетки и подвиньте к себе, поближе подносы. Самыми первыми работают наши глаза. Внимательно осмотри глазами все камни.

Опыт № 1. Определение цвета и формы.

Дети делятся наблюдениями какого цвета у них камни *(серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.)*.

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные (воспитатель показывает восклицательный знак и схему – рисунок, прикрепляет на доске.)

Опыт № 2. Определение размера.

Воспитатель показывает восклицательный знак и спрашивает: “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод: камни бывают разных размеров. Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики.

Опыт № 3. Определение характера поверхности.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? *(Дети делятся открытиями.)* Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Физкультминутка «Буратино»

Буратино - потянулся,

Раз - нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать
Надо на носочки встать

Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.

Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.

(Дети рассматривают все свои камни.)

Воспитатель: Что интересного вы увидели ребята? *(Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т. д.)*. Молодцы, очень внимательные дети. Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами? Да, взвешивают.

Опыт № 5. Определение веса.

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Ребята, а сейчас положите ладошки на стол и быстренько на щеки. Стол какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру.

Опыт № 6: Определение температуры.

Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? *(Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)*

Дыхательная гимнастика. Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза).

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.

Воспитатель показывает восклицательный знак и спрашивает: “Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? (*Версии детей.*) Почему вы так думаете? (*Доводы детей.*) А что нужно сделать, чтобы узнать правду – истину? (*Предложения детей.*)

Опыт № 7. Плавучесть.

Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким. *Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные. (Дети достают камень и вытирают маленькой салфеткой.)*

Опыт № 8. Звук.

- Стукнем камнями друг о друга. Что мы слышим. Видите, камни ещё могут создавать звук. Попробуем сделать музыкальный инструмент. Насыплем в пластмассовую коробочку немного мелких камушков. Закроем и погремим. На что это похоже?

Воспитатель: Сегодня мы узнали много нового и интересного о камнях. Давайте вспомним их свойства. (*Ответы детей*)

- Ребята, как вы думаете, нужны ли нам камни? (*Ответы детей*).

- Камни являются очень прочным строительным материалом. Посмотрите, что можно построить из камней. (*Дети рассматривают постройки из камней*) Есть ещё и драгоценные камни, из которых ювелиры делают украшения. Воспитатель дарит детям коробку с ячейками и предлагает создать коллекцию камней у себя в группе. Ребята! Наше занятие подошло к концу. Всё что вы сегодня узнали, увидели расскажите своим друзьям и родителям.