

*Шкуратова Лилия Сергеевна,  
педагог-психолог Ресурсного центра сегмента 3,  
ТОГБУ «Центр по оказанию психолого-педагогических услуг  
«Заворонежский»,  
Тамбовская область, Мичуринский район, село Заворонежское*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство.

**Какие же действия родителей помогут быстрее исправить недостатки детской речи?**

Формирование правильного произношения звуков в словах и фразах зависит от уточнения и закрепления их произношения в изолированном виде или в несложных звукосочетаниях.

Начинать работу следует с освоения простых звуков, которые дети уже умеют произносить чисто, так как наряду с развитием артикуляции будет происходить подготовка к усвоению более сложных звуков. Далее идет закрепление произношения звуков в словах – при этом надо обращать внимание на то, чтобы ребенок приучался говорить их четко и внятно.

### **Звук «А»**

Вспомните с ребенком сказку «Курочка Ряба» и предложите ребенку показать, как плакали дедка и бабка («А-а-а»).

Покажите малышу картинку с изображением гуся, и попросите его изобразить, как «говорит» гусь («Га-га»), потом покажите изображение

лягушки, пусть малыш покажет вам, как она квакает («Ква-ква»). Чередуйте показываемые картинки.

### **Звук «У»**

Расставьте с ребенком руки в стороны, изображая самолеты. Покачайте «крыльями», издавая гудящий звук самолета: «У-у-у-у».

Покажите ребенку три игрушки (или картинки): корову, сову и кукушку. Попросите озвучить этих животных.

### **Звук «И»**

Вы с ребенком лошадки. «Поскачите» по комнате, издавая звук («И-и-и»). Теперь поиграйте в осликов. Пусть малыш изобразит, как «говорит» ослик («Иа-иа»). Покажите ребенку изображения цыпленка и мышонка и предложите изобразить их голоса («Пи-пи-пи»).

### **Звук «О»**

Покажите ребенку куклу с перевязанной щекой и скажите, что у неё болят зубки: «О-О-О». Попросите малыша повторить звук.

Спросите ребенка, как «говорит» курочка. Изобразите с ребенком курочек (хлопайте «крыльями», ходите по комнате), произнося: «Ко-ко-ко».

### **Звук «Ы»**

Изображаем рассерженных львов: «Ы-ы-ы».

Изображаем ладонью с оттопыренным вверх большим пальцем – пароход. Пароход плывет по реке: «Ы-ы-ы» (двигаем рукой по столу).

### **Звук «Э»**

Предложите малышу беззвучно посмеяться: «Э-Э-Э».

Вместе с малышом спойте песенку эха: «Э-э-э, э-э-э, э-э-э, э-э-э».

Вы показываете ребенку то изображение козочки, то овечки, а ребенок озвучивает: «Мэ-э-э» или «Бэ-э-э».

### **Звуки «М» и «М'»**

Вы будете коровой, а ребенок – котенком. Вы должны поговорить друг с другом на языке ваших животных. Вы говорите: «Му», - ребенок вам отвечает: «Мяу», - и т.д. Потом поменяйтесь ролями и возобновите «диалог».

### **Звуки «Н» и «Н'»**

Вы с ребенком делаете вид, что скачете на лошадке и покрикиваете: «Но, но».

### **Звуки «П» и «П'»**

Расскажите ребенку сказку, и пусть он повторяет за вами выделенные слова. «Курочка решила испечь пирожки. Она замесила тесто и поставила его подниматься. Как пытит тесто? «Пых – пых». Тут прибежали цыплята и стали просить пить. Как цыплята просят пить? «Пи-пи». А пока курочка наливала цыплятам воды – тесто и убежало.

Предложите ребенку спеть песенку цыплят: «Пи-пи-пи».

### **Звуки «Б» и «Б'»**

Хлопаем губами и поём: «Ба-ба-ба, бо-бо-бо».

Делайте с малышом вид, будто вы ездите на машинах. И когда вам будет грозить опасность врезаться, бибикайте друг другу: «Би-би».

### **Звуки «Т» и «Т'»**

Скажите: «Тук-тук-тук», - и спросите малыша, кто так стучит. Если ребенок скажет, что молоток, покажите ему заранее приготовленную игрушку молотка. Если скажет, что дятел – покажите игрушку или изображение дятла.

### **Звуки «Д» и «Д'»**

Положите перед малышом на столе колокольчик и дудочку. Позвоните в колокольчики и скажите, что колокольчик звенит: «Динь–динь». Затем подудите в дудочку и скажите, что дудочка дудит: «Ду-ду». Вы будете говорить: «Динь–динь», - или: «Ду-ду», - а ребенок будет играть на соответствующем музыкальном инструменте. Затем поменяйтесь ролями.

### **Звуки «К» и «К'»**

Положите перед ребенком две картинки с изображением курицы, петуха и кукушки. Спросите, кто говорит: «Ко-ко»? А кто говорит: «Ку-ка-ре-ку»? А кто: «Ку-ку»? Посоревнуйтесь, кто громче споет песенку петуха или кто кого «перекукует».

### **Звуки «Г» и «Г'»**

Спросите ребенка: "Как говорят гуси?" («га-га-га»), "А как говорят голуби?" («Гуу-гуу-гуу»). Предложите ребенку стать гусенком, а вы будете голубем. Если вы показываете изображение гуся, то ребенок говорит: «Га-га-га», - если изображение голубя, то вы говорите: «Гуу-гуу-гуу», - или: «Гру-гру-гру». (У ребенка, конечно, получится только первый вариант – «гуу-гуу-гуу».) Потом можно поменяться ролями.

### **Звуки «Х» и «Х'»**

Спросите ребенка, как смеется мышка («хи-хи-хи»). А как клоун смеется? («хо-хо-хо»). А как мишка смеется? («ха-ха-ха»).

### **Звуки «Ф» и «Ф'»**

Покажите ребенку игрушечного ёжика и спросите: «Как ёжик фыркает?» («Ф-ф-ф»). Пусть малыш несколько раз озвучит ёжика.

### **Звуки «В» и «В'»**

Спросите ребенка, как воеет ветер? Изобразите его звучание ("В-в-в").

### **Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие.**

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила». Помните, что, развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом развитии ребенка.

### **Игры и упражнения для домашних занятий:**

- Предложите своей маленькой дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке.
- С ребенком можно провести игру-соревнование на скорость. Кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера? Кто быстрее, мама или дочка разложит фасоль и горох из одной миски в разные контейнеры?
- Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кроватку для куклы.
- Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина.
- Лепите со своим крохой из пластилина, играйте в мозаику и пазлы.
- Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.
- Как можно раньше купите малышу краски для рисования пальчиками. Сколько восторга и пользы от такого рисования! Двухлетний малыш справится с рисованием мягкой кисточкой. А трехлетнего нужно научить правильно, держать карандаш, и тогда вскоре Вы получите первые шедевры маленького художника. В деле обучения ребенка рисованию Вам помогут книжки-раскраски.
- И наконец, игры с пальчиками или пальчиковая гимнастика. Проводите подобные упражнения регулярно, и Вы увидите, что ребенок стал быстрее запоминать рифмованные тексты, а его речь стала более четкой и выразительной. Выразительно произносите текст и показывайте ребенку сопровождающие его движения. Пусть попробует делать гимнастику вместе с Вами, сначала хотя бы договаривая текст.