

*Меньшова Юлия Леонидовна,  
студент,  
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина,  
г. Бийск*

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОТЕРАПИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия реализации и выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной практической деятельности учителя. Представлены результаты проведения педагогического эксперимента по созданию условий проектирования внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, способствующих продуктивной реализации требований Федерального государственного стандарта начального общего образования.

**Ключевые слова:** игротерапия, начальное общее образование, универсальные учебные действия.

Проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников является актуальной в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) поскольку, результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: активное владение младшими школьниками речевыми умениями для решения коммуникативных и познавательных задач, а так же готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Раскрытию особенностей общения младших школьников посвящены исследования отечественных психологов Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, А.С. Валявского, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, и другие.

Тема исследования актуальна тем, что уделяется особое внимание значению игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе, так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. С приходом ребенка в школу его сознательная позиция изменяется, ведущая деятельность превращается из игровой в учебную. Основным видом деятельности становится учение.

Особая роль в развитии интереса младших школьников к урокам принадлежит игре. При включении детей в ситуацию игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

Игровая терапия направлена на совершенствование физических способностей ребенка, уровня когнитивного и эмоционального развития с использованием безопасной и благоприятной среды. Это терапевтическое и психологическое вмешательство, в котором игра используется для развития у детей с двигательными нарушениями чувства включения.

Проблему применения игровых технологий на уроках изучали такие психологи и педагоги, как Л.С. Выготский, Ф.Н. Гоноболин, Н.С. Жукова, А.В. Запорожец, В.А. Крутецкий, М.И. Лисина, Я.И. Поломенский, Т.Б. Филичева, А.М. Шахнарович, и другие.

Гипотеза исследования заключается в том, что, развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников возможно, если:

1. будет проведено диагностическое исследование уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий;

2. организована систематическая работа по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников;

3. реализована программа, направленная на развитие коммуникативных универсальных учебных действий по средствам игротерапии.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести опытно-экспериментальную работу по изучению уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников (констатирующий этап).

3. Составить и реализовать программу по развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством игротерапии (формирующий этап).

Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы, провести оценку ее эффективности (контрольный этап).

Опытно-экспериментальная научная работа проводилась на круглом столе МКОУ Мирная СОШ. Участие в эксперименте приняли 14 учащихся. Все участники были поделены на контрольную и экспериментальную группы.

Эксперимент предполагал проведение трех этапов: констатирующего, коррекционного и контрольного.

Исследование на втором констатирующем этапе всякие опытно-экспериментальной работой слабостью показало, что сформированность знаний коммуникативных постоянно универсальных действий ограниченным действием у младших школьников как в контрольной, так и в экспериментальной теоретической группе геометрически находится на абсолютном среднем уровне.

В дальнейшем ходе установления проведения бесспорна опытно-экспериментальной науки работы с сравнении младшими, однако школьниками была именно разработана и реализована программа по обусловливается формированию теоретические коммуникативных научном универсальных законов учебных бесконечность действий у знаний младших пример школьников посредством игротерапии.

Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы вторая позволяет развитие сделать всякие вывод об источником эффективности слабостью проведенной знание работы. постоянно Систематическое и действительности целенаправленное ограниченным использование которому программы положительная по теоретические формированию геометрически коммуникативных абсолютные универсальных является учебных бесконечно действий у может младших внешнего школьников посредством игротерапии тому способствует борьбу повышению через уровня развития коммуникативных бесконечно универсальных ограниченным учебных различались действий. Ученики действительности научились учитывать различались позиции ставит собеседника целостное (партнера), согласовывать неразрешимая усилия в закономерности процессе объекту организации и действительности осуществления сравнении сотрудничества.

### **Литература**

1. Кормильчикова, И.В. Игра и игротерапия и ее роль в организации психотерапевтической помощи детям [Текст] / И.В. Кормильчикова // Практический психолог и логопед в школе и ДООУ. – 2016. - № 4. – С. 15-20.

2. Несмеянова, являющейся И.А. своему Учебная существование ситуация как целостное средство наблюдаем формирования УУД понятна (мастер-класс) расширяется [Текст] / время И.А. теоретические Несмеянова, обманчива Т.Я. Беляевская // положительной Методист. – развитие 2016. – № 8. – С. 7277272-75.

3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: [www.fgos.ru](http://www.fgos.ru) (Дата обращения: 01.04.2020).