

*Габова Анастасия Эдуардовна,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 72»,
г. Сыктывкар*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Задачи собрания:

- Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения.
- Разработать совместно с родителями советы по успешной адаптации первоклассников.
- Совместно с помощью практических и логических действий выработать основные закономерности в участии родителей в учебно-воспитательном процессе.
- Повысить уровень педагогической и психологической культуры родителей и интерес родителей к вопросам воспитания и образования.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность родителей
Мотивация	-Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада Вас видеть. -Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание. Собрались мы с Вами для того, чтобы обсудить очень важную тему.	

	<p>-Посмотрите пожалуйста на экран. Перед вами высказывание российского психолога Леонида Абрамовича Венгера. Прочитайте его.</p> <p><i>«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».</i></p> <p>-Как вы понимаете это высказывание?</p>	<p>-Готовность к школе обозначает. Не умение читать и писать, а быть психологически готовым к этому.</p>
Выход на тему собрания	<p>-Верно.</p> <p>-Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем родительском собрании?</p> <p>-Совершенно верно. Но мы будем говорить не только о психологической готовности ребёнка к школе, но и процессе адаптации к новым условиям обучения и воспитания.</p> <p>-Тема нашего собрания – Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся первых классов к новым условиям обучения и воспитания.</p>	<p>-О готовности ребёнка к школе.</p>
Основная часть	<p>-Подумайте, а готов ли Ваш ребенок к школе? Сформированы у него необходимые предпосылки для школьного обучения или нет?</p> <p>-Дорогие родители, а давайте на несколько минут отправимся в прошлое.</p>	

<p><i>В первый погожий Сентябрьский денёк Робко входил я Под школьные своды. Первый учебник И первый урок - Так начинаются Школьные годы.</i></p> <p>-Я предлагаю вам вспомнить себя в младшем школьном возрасте. Какими вы были, что знали и умели перед поступлением в школу.</p> <p>-Хорошо, спасибо Вам за ответы.</p> <p>Задание 1. Работа в группах.</p> <p>-А теперь давайте разобьемся с вами на группы по 4 человека и попробуем составить список тех знаний и умений, которыми должен владеть ребенок, поступающий в школу. У вас на партах лежат листы и маркеры.</p> <p>На листочках – напишите, что, должен «уметь, знать» ребенок, готовившейся к школьному обучению. На листочках напишите крупными буквами, чтобы мы смогли рассмотреть с доски. На эту работу я вам даю 3 минуты. Время пошло!</p> <p>-Каждая группа, дайте мне свой листочек, я его повешу на доску.</p>	<p>-...</p> <ol style="list-style-type: none">1. умеет общаться2. умеет завязывать шапку и застегивать куртку3. умеет читать4. внимательно слушаю
---	--

- Давайте обсудим ваши ответы. Подчеркнем одинаковые варианты.
- Уважаемые родители, давайте попробует разбить эти знания и умения на группы.
- Хорошо. Давайте теперь попробуем с вами дать заголовок каждой из групп.
- Посмотрите на экран. Перед вами схема.



- Что вы видите?
- Давайте попробуем соотнести вид готовности со знаниями и умениями, которые вы выделили.

- 4. хочет обратно в сад, а в школу не хочет и т.д.
- 5. умеет считать, знает цифры и

- Что готовность к обучению разделяется на виды.
- Интеллектуальная, волевая, мотивационная и коммуникативная.

Интеллектуальная	Волевая	Мотивационная	Коммуникативная
Свой адрес, название города, страны	Ставит перед собой цель	Желание учиться и посещать школу	Подчиняет своё поведение законам, установленным в классе
Знает времена года	Намечает план действий		

-Все ребята с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. Проходят дни, и у части школьников эмоциональная приподнятость исчезает. Они столкнулись с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. И это естественно. Начало школьного обучения приходится на кризис 7 лет. В этот же период жизни, в 6-7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников.

- В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.

<ul style="list-style-type: none">• Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.• Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.• Для детей характерна высокая утомляемость. <p>-Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка.</p> <p>-Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none">• надо систематически и напряжённо трудиться,• соблюдать режим дня,• подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни,• выполнять требования учителя и т.д. <p>-Все дети наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к её основным требованиям, существует у всех первоклассников.</p> <p>-Адаптация - процесс довольно длительный и трудный.</p>	<p>-Друзья, новые знания, уроки...</p>
--	--

	<p>-И трудности испытывает не только первоклассник, но и родитель, и учитель. И если мы разберёмся в них, если научимся чувствовать друг друга, мы облегчим этот процесс всем, прежде всего нашим детям. Практикум-игра «Корзина ассоциаций»</p> <p>-Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на которой Вы видите начало фразы «ШКОЛА – ЭТО...».</p> <p>-Предлагаю каждому присутствующему записать на листок 1 слово-ассоциацию и прикрепить на доске.</p> <p><i>Анализ ответов.</i></p> <p>Информация 1.</p> <p>-Давайте осознаем, что школа является первым институтом социализации ребенка, в котором он осваивает необходимый ему социальный опыт. И в этом опыте можно выделить три момента:</p> <ul style="list-style-type: none">• знания и умения• взаимодействие со сверстниками• взаимодействие с педагогами <p>-Какой из них главный?</p>	<p>-Нет главного, они все важны. (аргументы)</p> <p>-Суметь познакомиться с другими детьми.</p> <p>-Играми, шутством.</p>
--	--	---

- Выделить главный компонент невозможно: успешность их освоения взаимосвязана. На этапе адаптации первоклассника к школе – это три основных направления работы педагогов и, надеюсь, родителей.

- Как Вы считаете, что же важно для ребенка в первые дни в школе?

-Верно. Детям важно суметь не только познакомиться, но и установить дружеские связи. Дети делают это разными способами. Какими?

Информация 2.

-Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к общению с одноклассниками в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

- Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
- Не дерись без причины.

<ul style="list-style-type: none">• Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.• Играй честно, не подводи своих товарищей.• Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.• Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.• Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.• Старайся быть аккуратным.• Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.• П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей! <p>-Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удастся выполнить, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.</p> <p>Задание 2.</p>	<p>«+»-добрый, вежливый, аккуратный, не дерётся...</p> <p>«-»-неопрятный, жадный, драчлив...</p>
--	--

	<p>Из роли детей нарисовать словесный портрет ребенка, с которым хочется общаться и с которым не хочется. Подумать, к какому портрету ближе собственный ребенок и что делать, чтобы приблизить его к желаемому образцу.</p> <p>(У каждого по 2 листка со знаками «+» и «-». Записывают по 1 качеству и крепят на доске под соответствующими надписями: «ХОЧУ ОБЩАТЬСЯ», «НЕ ХОЧУ ОБЩАТЬСЯ».)</p> <p><i>Анализ словесных портретов.</i></p> <p>Информация 3.</p> <p>-Когда ребенок проявляет себя так, как это нравится взрослым, когда он радуется им, они, как правило, хвалят его и закрепляют это поведение. В противном случае ребенок почувствует себя в ситуации неопределенности и небезопасности: почему одни взрослые за это хвалят, а другие не замечают или даже ругают.</p> <p><i>Работа в группах.</i></p> <p>Родители в группах обсуждают, за что они будут хвалить ребенка или ругать, и выбирают по 3 самых значимых, на их взгляд, момента. То же делает учитель.</p> <p><i>Анализ.</i></p> <p>Задача родителей поддержать первоклассников в их желании добиться успеха.</p> <p>Советы для родителей:</p> <p>1.Копилка школьных успехов.</p>	
--	---	--

Поставьте в специальном месте стеклянную (пластиковую) банку или прозрачную коробочку. Отныне это - «копилка школьных успехов», в которую будут «складываться» «добрые дела, маленькие успехи: похвала за хороший ответ, красиво написанная палочка, буква, и т. д). Не сами по себе, конечно, а в виде чего-то материального. Например, тех же зерен крупной фасоли или крупных макарон-ракушек.

Как только «копилка» оказывается заполненной, удивите сына или дочку приятным сюрпризом и... верните фасоль или ракушки на их обычное кухонное место. Пусть все начнется сначала. Лучше, если наградой за полную копилку станет не выполнение заранее данного ребенку обещания (куплю, подарю и т.д.), а что-то пусть вовсе не дорогое, но удивительное и неожиданное. Объем копилки лучше брать такой, чтобы ее заполнение, с одной стороны, не растягивалось на бесконечные месяцы, а с другой - не становилось делом пяти дней. Да! Ни в коем случае не забирайте ничего из копилки в качестве наказания за замечания или грязно выполненную работу. Во-первых, это может сделать процесс заполнения практически бесконечным, а значит, бессмысленным, а во-вторых, это попросту несправедливо.



	<p>2. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы детей похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека. Успехи ребёнка сравнивать с его предыдущими неудачами, а не с отметками в тетради; одолевать трудности нужно, начиная с какой – то одной, а не бороться со всеми одновременно;</p> <p>Чтобы избавить ребёнка от недостатков, замечайте их по возможности реже. Не скупитесь на похвалу, научитесь выделять в море ошибок островок успеха; Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение.</p> <p>Информация 4.</p> <p>Важная проблема – научить ребенка реагировать на конфликты, потому что в детской среде они обязательно будут. Некоторые родители считают, что конфликты недопустимы. Они свидетельствуют о плохо организованном воспитании. Психологи считают, что полное отсутствие конфликтов приведет к формированию неуверенности в себе.</p> <p>Со стороны родителей важно грамотно реагировать на сообщение о случившемся у ребенка конфликте. Главное здесь – не обещать ребенку наказать обидчика или</p>	<p>-Нет, нужна вторая ладонь.</p>
--	---	-----------------------------------

обвинить его самого, а оказать ребенку поддержку – ресурс, при помощи которого он смог бы разрешить конфликт самостоятельно.

Информация 5.

Для ребенка в школе важно найти общий язык не только со сверстниками, но и со взрослыми. Окружающие его педагоги являются носителями определенных ценностей, что и определяет направление их воспитательной работы. Ребенку будет комфортно, если ценностная основа педагога близка к той, которая принята в семье. Но педагог один, а семей, отдающих ребенка в один класс, много. Поэтому стоит согласовать ценностные основы воспитания, чтобы принять некие общие для всего класса положения и добиваться их реализации и в школе, и дома.

Задание 3.

-Уважаемые родители, сейчас я попрошу вас на каждую букву слова **учитель** подобрать качество, которым должен обладать, человек, которому вы отдаете своего ребенка (*работа в группах*).

-А теперь из всех предложенных качеств, назовите те, которыми, по вашему мнению, должен обладать учитель. Какое качество вы ставите на первое место?

Тренинг 1.

-Уважаемые родители, покажите ладошку. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок.

	<p>Скажите, удалось ли вам выполнить мою просьбу? Почему?</p> <p>Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилён.</p> <p><i>-Отсюда можно вывести первое правило: только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей.</i></p> <p>-И запомните самое главное. Ваши дети – это теперь и мои дети. Но МОИ они только четыре года, а ВАШИ до конца ваших дней. Свою достойную старость вы готовите сегодня, и я готова Вам в этом помочь. Давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас всё получится.</p> <p>Тренинг 2.</p> <p>- Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. (На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.)</p> <p>-А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, форме.</p> <p>-Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка?</p> <p>Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному.</p>	
--	--	--

	<p><i>-Отсюда второе наше правило: - никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!</i></p> <p>-Признайте за своим первокласником право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков. Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ! Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется МОНИТОРИНГ. Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учебе, но и в поступках. Прислушайтесь к советам психолога.</p> <p>Совет первый: самое главное, что вы можете подарить своему ребенку - это ваше внимание.</p> <p>Выслушайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы. И помните: то, что кажется вам не очень важным, для вашего сына или дочери может оказаться самым волнующим. Если ребенок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он почувствует поддержку. Слушая внимательно, вы сможете понять, в чем ребенку нужна помощь, о чем следует поговорить с учителем (без ребенка).</p>	
--	---	--

	<p>Совет второй: ваше положительное отношение к школе и учителям упростит ребенку период адаптации.</p> <p>Даже если лично у вас, как у родителей, есть какие – то вопросы к учителям, вам кажется, что нужно что – то делать по другому, все трения должны оставаться между взрослыми. Очень вредны негативные или неуважительные высказывания о школе и об учителях « в семейном кругу», это значительно усложнит адаптационный период, подорвет спокойствие ребенка и уверенность в заботе и согласии между важными для него взрослыми людьми.</p> <p>Совет третий: ваше спокойное отношение к школьным заботам и школьной жизни очень поможет ребенку. Видя родителей спокойными и уверенными, ребенок почувствует, что бояться школы не нужно.</p> <p>Совет четвертый: помогите ребенку установить отношения со сверстниками и чувствовать себя уверенно.</p> <p>Особенно это важно для детей, не посещавших детский сад. Объясняйте правила общения со сверстниками, учите помогать друзьям. Хвалите его за общительность, радуйтесь школьным знакомствам. Объясните, что внимание взрослых распределяется на всех одинаково. Учите дружить.</p> <p>Совет пятый: помогите ребенку привыкнуть к новому школьному режиму.</p>	
--	---	--

Ребенок привыкает к школе не только психологически, но и физически. С началом школьного обучения резко увеличивается нагрузка на нервную систему, позвоночник, слух, зрение. Если до этого вы придерживались режима дня, то постарайтесь мягко ввести «обновленный». Помогите научиться жить по новому расписанию.

Совет шестой: мудрое отношение родителей к школьным результатам исключит треть возможных неприятностей ребенка. Вы должны знать, что обучение в 1 и 2 классах безотметочное. И нельзя результаты «волшебных линейчек», смайлики, медали переводить в баллы. А уж тем более эти результаты переносить на себя, воспринимать как удар по родительской самооценке. Школьные успехи важны, но это не вся жизнь вашего ребенка. Хвалите ребенка за успехи помогайте со сложностями. Научите ребенка адекватно оценивать себя и свою работу.

Совет седьмой: ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания. Помните: для ребенка что-то не уметь и что-то не знать — это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать.

	<p>Задание 4.</p> <p>-Теперь я Вам даю время 1 минуту, каждая группа составьте 1 совет для родителей будущих первоклассников во время периода адаптации к школе.</p> <p>-Озвучьте их.</p> <p>-Хорошо. Я для вас тоже подготовила советы. Вот вам памятки, ознакомьтесь с ними.</p>	
	<p>Рекомендации родителям по адаптации первоклассника к школе.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.	

5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости,

	<p>игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.</p> <p>10. Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.</p> <p>11. Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.</p> <p>12. Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.</p>	
--	---	--

Рефлексия	<p>-Уважаемые родители, внимательно прочитайте эти рекомендации.</p> <p>-Поднимете, пожалуйста руки те, кто воспользуется/не воспользуется данными рекомендациями.</p> <p>-Наше собрание подошло к концу. Спасибо, что пришли. Надеюсь, для себя Вы узнали что-то новое и все рекомендации, и советы. которые мы с Вами сформулировали вместе Вам помогут. Желаю Вам терпения, мудрости, удачи!</p>	
-----------	---	--