

*Вороная Нина Александровна,
воспитатель,
Самовилова Алла Владимировна,
учитель-логопед,
МБДОУ д/с №100,
г. Таганрог, Ростовская область*

МНЕМОТЕХНИКА В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

На сегодняшний день проблема развития речи дошкольников в среде педагогов и учителей – логопедов считается одной из самых актуальных и востребованных.

Главной целью речевого развития обоснованно называют развитие коммуникативных навыков между детьми и взрослыми, изучение и применение на практике конструктивных способов, а также средств сотрудничества с окружающими.

Выделяют следующие компоненты речевого развития: освоение речевого навыка в качестве средства коммуникации, понимание культурных ценностей, расширение словарного запаса, работа над развитием связной речи, соответствующей принятым в обществе правилам, включая монологическую и диалогическую речь.

Обогащенная развивающая среда наилучшим образом способствует общему развитию дошкольников, о чем свидетельствуют многочисленные примеры в педагогической практике.

Что касается речевой среды, то ее организация в группе благоприятно сказывается на процессе речевого развития в целом. Она выступает движущей силой в этом направлении. Давайте рассмотрим основные компоненты, из которых непосредственно и складывается речевая развивающая среда:

- Пример речевого поведения со стороны педагога;

- Применение методов и приёмов, влияющих на комплексное многостороннее развитие речевых навыков детей дошкольного возраста;
- Каждая возрастная группа должна быть оснащена специальным оборудованием.

Одним из самых эффективных методов развития и становления связной речи детей является мнемотехника, использование ее на практике набирает всё большую популярность в определенных кругах. «Изюминка» мнемотехники заключается в соединении ряда процессов в воображении человека, когда зрительные образы сливаются в единое целое, затем эта взаимосвязь фиксируется мозгом. Даже по прошествии времени, стоит человеку вспомнить ассоциацию, а точнее, какой-либо из ее образов, и ранее созданная из мельчайших деталей картинка без труда воспроизводится мозгом.

Утверждение о том, что образы являются составляющей языка мозга, сегодня ни у кого не вызывает удивления. В первую очередь имеются в виду зрительные образы. Достаточно обратиться к мозгу на понятном ему языке, и любые команды будут выполнены, хороший пример тому команда «запомнить». В мнемотехнику входят десятки операций на уровне мышления, они-то и способствуют «установлению контактов» с мозгом. Ряд его функций (в частности, функция запоминания) берутся под сознательный контроль. Преимущества такого приёма, как мнемотехника, нельзя недооценить, объем памяти человека значительно увеличивается, а следовательно, расширяется спектр возможностей.

Рассмотрим путь образования ассоциаций, благодаря которому достигаются вышеуказанные результаты.

Во-первых, происходит замена абстрактных объектов и общеизвестных фактов на визуальные образы, а также образы, основанные на аудиальном и кинестетическом представлении. Зубрёжка информации не приносит долговременных результатов, заученное фиксируется в памяти максимум на неделю. Во-вторых, прочному и легкому запоминанию способствует

наполнение словесных форм содержанием (на основе методик, применяемых в мнемотехнике). Слово связывается со зрительными образами, для которых характерна яркая эмоциональная окраска. Однако не стоит ожидать от приемов мнемотехники совершенствования памяти, их задача заключается только в упрощении запоминания.

В обучении дошкольников приемлемы следующие приемы мнемотехники: принцип группировки данных, классификация, нахождение ключевой мысли, применение схемы и чертежей, деление материала на структуры и подразделы.

Под группировкой понимается деление материала на несколько частей. Часто материал подлежит разделению на классы — части, которые имеют четкое обозначение. Речь идет о классификации информации. Приведем типичный пример приёма классификации: ребенку предлагается выделить растения и представителей животного мира, обозначить на рисунке живые объекты и не живые. Благодаря этим приёмам нагрузка на память уменьшается, конечный результат будет зависеть от количества классов или частей, чем их больше, тем лучше запомнится изучаемый материал.

Особенность человеческой психики в том, что вопреки нашей воле, новая информация скорее всего косвенно связана с уже имеющейся, она обязательно вызовет в памяти старые образы, вплоть до цепной реакции. Указанные процессы получили название ассоциаций, непосредственно способ называют ассоциативным. Как используется эта методика на практике? Для этого в адрес дошкольника задается вопрос: что напомнил тебе этот рисунок или произнесенное слово?

В составе любой без исключения информации всегда содержится опора для запоминания, с первого взгляда это может показаться какой-то мелочью или незначительным моментом. Называется этот приём нахождение ключевой мысли (поиск опорного пункта). Так, для того чтобы запомнить рассказ или сказку, потребуется использование нескольких опорных пунктов. Иными

словами, будет создан план, способствующий припоминанию, его еще называют мнемическим планом. Материал усваивается легче, если изображения представлены в виде схемы. Такой приём, как схематизация, особенно эффективен в работе с дошкольниками.

Информация, разделенная на части, запоминается проще и быстрее. В ход идет домысливание событий, добавление каких-либо связей, действующих лиц, запоминаемый материал дополняется понятной ребенку информацией. Данный приём называется достраиванием материала.

Также имеет место структурирование материала, в рамках которого происходит установка связей внутри материала, так, он будет восприниматься как единое целое. Благодаря этому приёму ребёнок научится запоминанию, сохранению и воспроизведению любой информации, ведь его первоочередной задачей является упорядочение и систематизация материала.

Источники информации

1. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.-.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.
2. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитие связной речи. « Логопед» 2008.
3. Акимова Г.Память-на «5»(эффективные мнемотехники для детей и взрослых).- Екатеринбург: « У-Фактория», 2006.
4. В.К. Воробьёва. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»
5. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
6. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2009.