

*Волкова Елена Анатольевна,
воспитатель,
МБ ДОУ ЦРР - детский сад № 9,
Приморский край, Ханкайский район, с. Камень-Рыболов*

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

*Хочу, чтоб порою весенней.
На зорьке нам пел соловей,
Хочу, чтобы в небе осеннем
Мы видели клин журавлей...
Пусть утром в росистых ладонях
Купается ландыша цвет:
И видеть, и слышать такое —
Милей сердцу радости нет!
Пусть город наш будет здоровым,
Пусть счастливо люди живут
И помнят, хотя бы немного,
О том, что их Родина тут.*

Розалия Мартысь

Малая Родина у всех она своя, но для всех она является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – все.

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает ребёнка с детства. Только научившись любить свою малую родину, можно говорить о любви к Родине, своему народу.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за

окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это — объекты исследования.

Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник получения представлений о мире.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности — к экспериментированию

В проектно-исследовательской деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Слово «Родина» у каждого человека связано с представлением о самом дорогом и светлом в жизни. Это может быть маленькая деревенька или посёлок, город, где родился или окружающая природа с её неповторимой красотой. Все это оставляет глубокий след в душе ребенка, своей яркостью воздействуя на его чувства. Мир огромен, а ребенок еще мал, и опыт его ограничен. Поэтому его нужно знакомить с малой Родиной постепенно, создавая условия, чтобы у ребенка формировалось правильное представление о ней.

Для того чтобы подготовить ребенка к жизни, научить быть успешным во всех делах, необходимо помочь ему с самого детства полюбить свою Родину, знать национальные традиции и культуру своего народа.

Под элементарной поисковой деятельностью понимается совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира. Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания.

В нашем детском саду, начиная с младшего возраста, детей знакомят с тем, что их окружает. С большим удовольствием дети принимают участие в

мероприятиях: конкурс чтецов «Моя малая родина», рисунков « Природа моего края», творческая выставка «Быт односельчан», «Птицы, которые нас окружают».



Богатейшие возможности для исследований дают экскурсии, перед которыми создаем проблемную ситуацию.

Ребята самостоятельно на основе своих знаний пытаются найти правильное решение. Проводим познавательные десанты на озере Ханка, в скверах нашего района, центральном парке по темам: «Трудовой десант», «Почистим домики для пернатых», «Тропами наших предков».



В нашем детском саду региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. В каждой группе функционируют патриотические уголки и мини-музеи, где дети знакомятся с национальной культурой, искусством, бытом своих предков



Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др. Изготовление коллективных работ «Спасибо деду, за Победу», «Герб моего села», «Культурные традиции моего края».



Использование национально регионального компонента, ведется по нескольким направлениям.

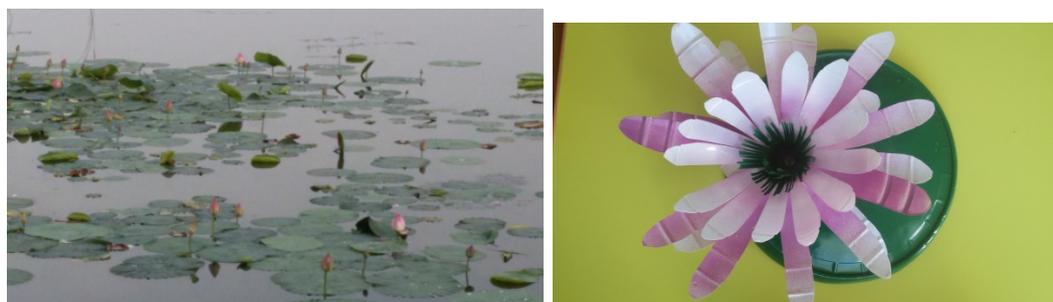
Одно из мощных средств, которое позволяет осуществлять воспитание на основе национальных традиций, это детская литература и фольклор. Это колыбельные песни, потешки, прибаутки, народные сказки и игры.

Знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой гораздо эффективнее проводится через ознакомление с краеведческим материалом.

Ведем тесное сотрудничество с районной библиотекой и музеем. На этих встречах дети знакомятся с легендами своего края, интересными людьми и историческими событиями своего села.



В рамках сотрудничества проводим встречи с интересными людьми, мастер-классы «Народная кукла своими руками», «Изделия народного промысла», «Лотос – наш любимый цветок».



Трудности в ознакомлении с бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому изучение истории, в дошкольном учреждении начинается с краеведческого уголка.

На базе детского сада создан мини-музей «Приханковье родное – я частица твоя», где представлены фотоальбомы «Мой любимый Рыболов», «Памятные места моего села», макеты памятников района...



В своей работе воспитатели широко использовали произведения декоративно-прикладного искусства коренных народов. В изобразительной, творческой и конструктивно-модельной деятельности дети оформляли народным орнаментом свои работы: «Защитим природу родного края», «Насекомые – наши друзья», «Игрушки моей бабушки и дедушки», «Народная изба».



Разнообразные игровые ситуации, вопросы, рассказ воспитателя помогали дошкольникам понять и полюбить народное искусство.

В работе с детьми при организации различных видов деятельности педагоги широко использовали неповторимый игровой фольклор, так как радость движения в них сочетается с духовным обогащением детей.

Методическая копилка пополнилась: картотеками ООД, дидактических и подвижных игр, консультациями для родителей, иллюстративным материалом, литературой, медиатекой презентаций: «Заповедник Ханкайчик», «Горжусь тобой мой дед», «Герб моего села», «Деревянные ложки»

На базе детского сада проводились коллективные просмотры организованной образовательной деятельности, на которых педагоги делились опытом работы, показывали мастер-класс: «Культурные традиции моего села», «Забавушка», «Лотос - дивный цветок», «Разноцветные ракушки», «Расписные камушки», «Мир в котором я живу».



В нашем учреждении родители всегда являлись и являются активными участниками проводимых мероприятий, которые направлены на повышение интереса к культуре родного народа, к истории нашего края, нашего города, посёлка.

Во всех возрастных группах родители с детьми и педагогами были привлечены к изготовлению национальных игрушек, игр, предметов быта, и тем самым пополнению ими краеведческих уголков: стенгазеты «Зеленый мир», «Березка моя»; выставки детско-родительских работ «Новогодние игрушки моих родителей» «Путешествие пуговицы», гербарии.



Воспитание любви к своей Родине, своему краю, родному селу – это многотрудный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. Еще великий педагог-гуманист В.А. Сухомлинский писал, что «в сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы». Нам хотелось, чтобы впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви к природе, к родному краю и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

Источники информации

1. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
2. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>
3. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
4. Электронный ресурс // режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/14.php.