

*Смирнова Олеся Константиновна,  
учитель русского языка и литературы,  
МОУ Дедовская СОШ №1,  
г. Дедовск*

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»**

**Класс:** 5 класс.

**УМК:** Русский язык 5 класс.

**Учебный предмет:** русский язык.

**Вид урока:** урок актуализации знаний.

**Тема урока:** "Имя существительное как часть речи".

**Цели урока: Познавательный аспект:** Повторить и обобщить значение и морфологические признаки существительного как части речи. Формировать умение доказать принадлежность слова к имени существительному, умение находить существительные в текстах и определять их морфологические признаки. Повторение биографии и стихотворений Ф.И. Тютчева,, первичный анализ лирического произведения.

**Развивающий аспект:** развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы, развивать умения самоконтроля;

**Воспитательный аспект:** совершенствование навыков этичного межличностного общения, воспитание бережного отношения к слову, развитие патриотизма.

**Задачи урока:**

**Предметные:** Повторить и обобщить значение и морфологические признаки существительного как части речи. Формировать умение доказать принадлежность слова к имени существительному, умение находить существительные в текстах и определять их морфологические признаки.

Повторение биографии и стихотворений Ф.И. Тютчева, первичный анализ лирического произведения.

**Метапредметные:** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

**Методы и формы обучения:** наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, в парах, фронтальная **Используемые учебники и учебные пособия:** Ладыженская Т.А. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Используемая методическая литература: Приложение «Русский язык» к газете «Первое сентября».

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>УДД</i>
<b>1.Орг.момент. (2 мин.)</b>	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.  -Здравствуйте! Посмотрите, все	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.	<b>Личностные</b> <b>УУД.</b> Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

	<p>ли у вас готово к уроку?</p> <p>Раз все готовы,то...</p> <p>Давайте,друзья,улыбнемся друг другу,</p> <p>Улыбки подарим гостям.</p> <p>К уроку готовы?</p> <p>Тогда- за работу!</p> <p>Удачи желаю всем нам.</p> <p>-Запишите число в тетрадях.</p>	<p>Дети записывают дату урока в тетрадь.</p>	
<p><b>2.Повторение пройденного на предыдущем уроке.</b></p>	<p>- Вспомните, пожалуйста, о чём шла речь на предыдущем уроке русского языка?</p> <p>- На какие две группы делятся части речи?</p>	<p>Отвечают на вопросы,тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.</p> <p>Актуализировать знания об имени существительном</p>	<p><b>Личностные:</b> мотивация к учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> структурируют знания,осознанно и произвольно строят речевые</p>

	<p>- Какие части речи являются самостоятельными и? Какие служебными?</p> <p>- Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных?</p>		<p>высказывания в устной речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p><b>3.Постановка целей и задач урока.</b></p> <p><b>Целеполагание.</b></p>	<p>- Послушайте, пожалуйста, загадку об одной из частей речи и определите, о какой из них идёт речь:</p> <p>Давно живу я в мире этом,          Даю названия предметам.</p> <p>- Прочитайте эпиграф к уроку</p> <p>Имя существительное – хлеб языка.</p>		<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>Самостоятельное формулирование цели, поиск и выделение информации</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже изучено</p>

<p>Л.В. Успенский (слайд)</p> <p>- Докажите справедливость этого высказывания.</p> <p>- Объясните постановку тире.</p> <p>- Справедливость этого утверждения подтверждают цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных.</p> <p>- Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-Запишем тему в тетрадь.</p> <p>- Какую цель мы поставим перед</p>	<p>Называют тему урока: Имя существительное.</p> <p>Формулируют задачи урока:</p> <p>-отличать имена существительные от других частей речи</p>
---	--

	собой сегодняшнем занятии?	на -вспомнить и обобщить значение и морфологические признаки существительного как части речи.	
--	----------------------------------	---	--

<p><b>4.Актуализация знаний.</b></p>	<p>- Что же такое имя существительное?                  - Какие признаки есть у существительного?                  - Как оно изменяется?                  - Что такое склонение существительного? (работа со слайдом )                  - Прочтите предложения на доске: (Мне на ладонь опустилась снежинка.                  Мои плечи были усыпаны пушистыми снежинками).</p>	<p>Вспоминают признаки существительного                  запись схемы в тетрадь</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентация на социально-значимые ценности.  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации, анализ предложения с целью выделения главного.  <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

Определите морфологические признаки слова <b>снежинка</b> в каждом из предложений.	Запись в тетрадь. Разбор предложений.	
- Какие признаки сохранились, а какие изменились?	Получают знания о постоянных и непостоянных признаках имени существительного.	
- <b>Сделаем вывод:</b> Какие грамматические признаки существительного являются постоянными, а какие непостоянными?	Получают знания о том каким членом предложения	
- Определите, каким членом предложения является слово <b>снежинка</b> в каждом предложении	может быть имя существительное.	

<b>5.Физкультминутка.</b>	«Имена существительные» Услышите существительные мужского рода - надо присесть, если женского надо поднять руки вверх, если	Дети встают и выполняют действия.	<b>Личностные:</b> формирование положительной мотивации к учению и целенаправленной познавательной деятельности.

	<p>среднего-наклонится.                  (кофе,мороз, тюль,жара, мимоза,море,лебе-дь,пейзаж,картина ,кимоно)</p>		
<p><b>6.Применение знаний и умений</b></p> <p><b>Работа над картиной Ю.Ю. Клевера «Зимний закат в еловом лесу»</b></p>	<p>- Посмотрите, пожалуйста на картину Юлия Юльевича Клевера «Зимний закат в еловом лесу». (работа со слайдом )</p> <p>Живописец,писал пейзажи.Был любимцем императорской семьи.В состоятельных кругахбыло дурным тоном не иметь его картины.</p> <p>1. Что изображено на картине? Какими существительным</p>		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие для всех правила поведения;</li> <li>- определять правила работы в парах;</li> <li>- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).</li> </ul> <p><b>Метапредметные (УУД)</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p>

<p>и можно передать изображённые детали? Поставьте цифру 1 и запишите эти слова.</p> <p>Какие чувства вызывает у вас картина? Какими существительным и можно выразить ваши ощущения? Поставьте цифру 2 и запишите их.</p> <p>Сравните записанные слова.</p> <p>- Что означают первый и второй ряды существительных? Отличаются ли они по значению? Чем? (Первые обозначают предметы действительности, а вторые – чувства).</p>	<p>Запись в тетради</p>	<p>применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь находить и выделять</p>
--	-------------------------	---

<p>– Прочтите, пожалуйста, ещё раз название картины. Назовите существительные. К каким группам можно их отнести? Почему существительное «закат» не относится ни к одной из групп? Что оно означает? Сделаем вывод о значении имён существительных (один из учащихся формулирует ответ). Запишем схему в тетрадь и приведем примеры (слайд) Попробуйте составить устно рассказ, используя те</p>	<p>Делают вывод о значении имен существительных</p>	<p>необходимую информацию; уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; коммуникативные : слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Коммуникативные:</b> определение цели, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в</p>
---	---	--

	существительные, которые записали.	Делают записи в тетради.	поиске и сборе информации.
<b>Работа над стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимой...»</b>	Волшебные и сказочные русские зимы любят все. Прозрачный морозный воздух, хлопья пушистого снега, хрустальные узоры на окнах, скрип снега под ногами... Чародейка-зима околдовывала и вдохновляла многих поэтов и писателей. Сколько чудесных поэтических строк посвящено этому времени года!  - Прослушаем одно из таких произведений. (распечатанное		

<p>стихотворение лежит на партах) Совпадает ли описание зимы поэтом с нашими устными зарисовками? Подходит ли музыка к данному произведению? Слышны ли в ней звуки зимы. Автор музыкального произведения – П.И. Чайковский (слайд). Звучавшая композиция – отрывок из пьесы «Январь». В 1876 году композитор создал цикл пьес под названием «Времена года», цикл состоит из 12 пьес, названных по календарным месяцам.</p>		
--	--	--

<p>- Обратимся к стихотворению. Автор стихотворения И.Ф. Тютчев.(слайд ) Знакомы ли вы с поэтом? Что можете рассказать о нём? (ответы учащихся)</p> <p>- Какие чувства вызывает стихотворение?</p> <p>- Какой образ зимы складывается у нас под впечатлением этого стихотворения?</p> <p>- Каков ритм стихотворения? (плавный, создающий ощущение загадочности).</p> <p>- За счёт чего это достигается? (за</p>	<p>Актуализируют знания о поэте.</p> <p>Анализ лирического произведения.</p>	
---	--	--

счёт построения и  
рифмы)

- Что необычного  
в построении  
стихотворения? (5  
строк в строфе)

- Как рифмуются  
строки? (1-3,4; 2-  
5).

- Как называется  
такой тип  
рифмовки?

(перекрёстная)

- Назовите рифмы  
первой строфы.

(Зимою –  
бахромою –  
немою; стоит-  
блестит)

- Какая часть  
слова рифмуется в  
словах зимою –  
бахромою –  
немою? Выделите  
в словах  
окончание.

- Все слова имеют  
одинаковое  
окончание.

<p>Значит, это слова одной части речи? А какие это части речи? И все же в некоторых формах они могут иметь одно и то же окончание.</p> <p>- Определите, в каких формах прилагательное и существительное имеют окончание – ою.</p> <p>-Найдите остальные существительные в стихотворении (работа в парах), подчеркните их. Что они означают?</p> <p>Назовите род, склонение, число и падеж каждого имени существительного . (работа по цепочке).</p>	<p>Умение выделять морфемы в слове.</p> <p>Умение выделять имя существительное среди других частей речи.</p> <p>Работают в парах.</p>
---	---

<p><b>7.Обобщение знаний</b></p>	<p>Мы подходим к концу нашего урока и должны для себя определить, что мы узнали о имени существительном (слайд с опорным конспектом)</p> <p>1.Существительное отвечает на вопросы...?                  Обозначает...</p> <p>2.Морфологические признаки: постоянные, непостоянные</p> <p>3.В предложении является....</p>	<p>Ответы детей (устно.)</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Формирую познавательные интересы и мотивы, направленные на успешное изучение темы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; Умение оценивать правильность выполнения учебных задач; Владение основами самооценки, самоконтроля, принятия решений; Умение выполнять учебное действие в соответствии с известными правилами;</p>
----------------------------------	--	------------------------------	---

			<p><b>Познавательные:</b>                  умение увидеть проблему, ставить задачи и решать их</p>
<p><b>8. Домашнее задание</b></p>	<p>Написать небольшое сочинение на тему: "Русская природа в стихотворении Ф.И. Тютчева "Чародейкою Зимою..."                  Кроме того предлагаю выполнить задания по теме "Имя существительное. " 3-х видов сложности (слайд)                  Выполните одно из них, согласно тому, как оцениваете свои знания по данной теме</p>		<p><b>Познавательные:</b>                  осуществлять анализ учебного материала;  <b>коммуникативные:</b>                  слушать и понимать речь других.</p>

<p><b>9.Рефлексия</b></p>	<p>У каждого на парте карта с островами (слайд) В зависимости от эмоционального состояния,отметьте на каком острове вы сегодня побывали</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке</p>	<p><b>Регулятивные УУД.</b> Осуществлять личностную рефлексию</p>
<p><b>10.Итог урока</b> <b>Комментированное выставление оценок</b></p>	<p>Справились с поставленной задачей? -Что нового узнали? -Что повторили?</p>	<p>Фронтальный опрос детей</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умение строить устные высказывания <b>Коммуникативные УУД.</b> Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать и слышать собеседника, учет разных мнений и умение обосновать собственное</p>