

Николаева Валентина Павловна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №166 Цветик-семицветик»
г. Чебоксары Чувашской Республики

**ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Паспорт проекта

Предмет и объект проекта	Объект проекта – гармоничное развитие дошкольников старшего возраста, подготовка дошкольника к социально-экономическим отношениям. Предмет проекта – финансовая грамотность.
Цель и задачи проекта	Цель проекта – разработка и апробация в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приемов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 166«Цветик-семицветик» г. Чебоксары. Задачи: <i>Практическая задача:</i> развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе; <i>Образовательные задачи:</i> ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий, <i>Развивающие задачи:</i> развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и

	<p>применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p>
<p>Сроки и этапы реализации проекта</p>	<p><i>Подготовительный</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Методическая и организационная подготовка проекта: Срок реализации этапа – сентябрь-октябрь 2019 г. <p><i>Практический</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование элементов финансовой грамотности в ходе практической работы.• Непосредственное осуществление мероприятий проекта.• Срок реализации этапа – ноябрь 2019 г. – апрель 2020 г. <p><i>Заключительный</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результативности проекта.

	<ul style="list-style-type: none">• Оформление результатов проекта в виде методических материалов. Представление результатов проекта среди коллектива педагогов МБДОУ, среди широкой публики• Срок реализации этапа – май 2020 г.
Перечень основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение научно- методической литературы в рамках исследуемой темы.2. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье.3. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);4. Составление перспективного плана дидактических игр по экономике.5. Создание обогащённой развивающей среды в группах:<ul style="list-style-type: none">- проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций;-совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»5. Консультации для родителей.

		<p>6. Экскурсии в магазин, музей, почту.</p> <p>6. Проведение экономических ярмарок, аукционов, развлечений.</p>
Исполнители проекта основных мероприятий	и	<p>Николаева В.П.. – основной исполнитель проекта.</p> <p>Родители детей. Педагоги и администрация МБДОУ «Детский сад № 166 «Цветик-семицветик» г. Чебоксары</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	и	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретение новые знаний социально-экономического характера,- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- повышение интереса к изучению окружающего мира.</p> <p>Для родителей:</p> <p>Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по финансовым вопросам.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.</p> <p>Повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.</p>
Целевая группа проекта	Дошкольники старшей группы, их родители, педагоги МБДОУ «Детский сад № 166 «Цветик-семицветик» г. Чебоксары

Актуальность проекта

В современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Неправильно полагаться на стихийное усвоение экономической стороны жизни, так как в процессе познания дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое. В этих понятиях заключен большой нравственный смысл, в котором отражаются социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое.

Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей старшего дошкольного возраста.

Новизна проекта

Новизна данного педагогического проекта заключается в отработке методических приемов по формированию финансовой грамотности со старшими дошкольниками.

В практике МБДОУ «Детский сад № 166 «Цветик-семицветик» г. Чебоксары вопросы формирования финансовой грамотности использовались эпизодически. В рамках данного проекта предполагается осуществление комплексного подхода к отработке вопросов финансовой грамотности.

Цели и задачи проекта

Образовательная область, интеграция ОО: Познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель проекта – разработка в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения методических приемов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 166 «Цветик-семицветик» г. Чебоксары.

Задачи проекта:

- *Практическая задача:* развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе.
- *Образовательные задачи:* ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий.
- *Развивающие задачи:* развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные

операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

- *Воспитательные задачи:* - воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Объект проекта – гармоничное развитие дошкольников старшего возраста, подготовка дошкольника к социально-экономическим отношениям.

Предмет проекта – финансовая грамотность.

Краткое описание этапов проекта

I этап - подготовительный (сентябрь 2019- ноябрь 2019 г):

1. Составление поэтапного плана работы проекта;
2. Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
3. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.

II этап - основной (ноябрь 2019 г. - апрель 2020 г.)

1. Обеспечить реализацию и коррекцию проекта.
2. Провести занятия для изучения появления денежных единиц, ознакомления с разнообразными формами реализации продуктов труда.
3. Спланировать и провести экскурсию в магазин, музей, библиотеку, почту.
4. Организовать и провести сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Банк», «Кафе».
5. Изготовить и провести игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли- продажи, производства и сбыта готовой продукции.

6. Использование сказок экономического содержания на занятиях и в игровой деятельности.

7. Повысить уровень педагогической компетентности родителей по вопросам экономического воспитания детей через консультации; родительские собрания; совместное с детьми изготовление товара для ярмарки; поисковая деятельность – коллекционирование старинных и иностранных денег; оформление «папки – передвижки».

8. Организовать экскурсии в магазин, музей, почту.

9. Систематизировать накопленный материал.

III этап – заключительный (май 2020)

1. Осуществить анализ работы по проекту.

2. Провести совместно с родителями следующие мероприятия: «Ярмарка»,

«Аукцион детских работ».

Ожидаемые результаты

В результате выполнения проекта предполагается:

Для детей:

- приобретение новые знаний социально-экономического характера,
- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи
- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;

- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- повышение интереса к изучению окружающего мира.

Для родителей:

- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
- Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Для педагогов:

- Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников.
- Повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.

Аудитория проекта

- Воспитанники старшей группы МБДОУ «Детский сад № 166«Цветик-семицветик» г. Чебоксары.
- Родители дошкольников.
- Педагоги МБДОУ «Детский сад № 166«Цветик-семицветик» г. Чебоксары.

Объем и содержание работ

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	<u>«Семейная экономика»</u> 1. Игра - беседа на тему: «Что такое экономика» «Семейная экономика» 1. Чтение пословиц и поговорок на тему:	- Дать понятие категории экономика, (наука о домашнем хозяйстве);

	<p>«Экономическое воспитание дошкольников».</p> <p>2. Создание карты города на тему «Карта путешествий»</p> <p>3. Просмотр фотоальбома «Достопримечательности г. Чебоксары», «природа г. Чебоксары»</p> <p>4. Просмотр мультимедиа презентации: «Люди каких профессий трудятся в г. Чебоксары»</p> <p>5. Приложение на тему: Друзья Гнома Эконома</p>	<p>- Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики.</p> <p>- Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.</p> <p>- Учить детей слушать и понимать, чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость. Развивать речь детей.</p> <p>- Создать карту путешествий по городу Чебоксары.</p>
<p>Октябрь</p>	<p><u>«Бюджет семьи»</u></p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница».</p> <p>2. Работа с родителями. Создание поделки на тему «Расходы семьи».</p> <p>3. Изготовление атрибутов для игр.</p>	<p>- Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)</p> <p>- Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.</p> <p>- Дать представление о доходе, его динамике (увеличение,</p>

	4. Дидактическая игра «Какие бывают доходы»	уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.
Ноябрь	<p><u>«Собираемся путешествовать»</u></p> <p>1. Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>1. Дидактическая игра «Наши потребности»</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с экономической категорией «Потребности» на примере человека.</p> <p>- Закрепить знания о видах потребностей (духовных, материальных, социальных)</p> <p>- Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.</p> <p>- Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения</p> <p>- Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность; отрицательное отношение к жадности.</p>
Декабрь	<p><u>«А что такое деньги?»</u></p> <p>1. Занятие на тему «Что такое деньги»; «История возникновения денег»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Банк», «Сберкасса»</p>	<p>- Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.</p> <p>- Познакомить с монетами, денежными единицами разных стран.</p>

	<p>3. Экскурсия в сберегательный банк города.</p> <p>4. Дидактическая игра «Путешествие денежки»</p> <p>5. Настольная игра «Коммерсант»</p> <p>6. Просмотр видеофильма «Деньги разных стран»</p>	<p>- Продолжать знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр), банк как место их хранения; производство денежных знаков.</p> <p>- Учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям взрослых.</p> <p>- Закрепить знания детей о деньгах разных стран.</p>
<p>Январь</p>	<p><u>«Это что за магазин?»</u></p> <p>1. Экскурсия в продуктовый магазин «Маленькие покупки»</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Рынок», «Супермаркет»</p> <p>3. Проблемная ситуация «Удачная покупка»</p>	<p>- Учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки.</p> <p>- Продолжать учить считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p>
<p>Февраль - апрель</p>	<p><u>«Кто же нам поможет?»</u></p> <p>1. Экскурсия на кухню, в прачечную, в швейную комнату.</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с экономической категорией – труд.</p> <p>- Расширить знакомство с видами труда сельскохозяйственный, ремесленный, домашний.</p>

	<p>2. Беседа с инспектором ДПС, с пожарным.</p> <p>3. Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть»</p> <p>4. Работа с родителями. Изготовление альбома «Кем я хочу быть»</p> <p>5. Создание дерева «Профессии»</p> <p>6. Занятие на тему «Труд пчеловода»</p>	<p>- Продолжать знакомство с орудиями труда, их использование, бережное к ним отношение.</p> <p>- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт- деньги», и то, что стоимость продукта зависит от качества.</p> <p>- Формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость</p> <p>- Обогащать детско - родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.</p>
	<p><u>«Зоопарк нашей мечты»</u></p> <p>1. Составление карты «Потребности животных»,</p> <p>2. Составление карты «Потребности растений»</p>	<p>- Закрепить знания детей о потребностях животных и растений; воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.</p>

	<p>3. Дидактическая игра «Накорми животных зоопарка»</p> <p>4. Игра в лабиринт «Дом для зайчика»</p>	<p>- Закреплять представления детей о животных – обитателях зоопарка.</p> <p>- Развивать речь, внимание.</p> <p>- Воспитывать желание накормить обитателей зоопарка, правильно подобрав корм.</p> <p>- Развивать внимание детей при прохождении по лабиринту, помочь зайчику подобрать себе жилье.</p>
<p>Октябрь</p> <p>- Май</p>	<p><u>«Площадь мастеров»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренник – развлечение «Осенняя ярмарка» • Игра – занятие «Мир рекламы» • Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок. • Изготовление рекламной папки • «В мире рекламы» (рисование детьми) <p>Работа с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • КВН с родителями на тему «Путешествие в мир экономики» 	<p>- Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей;</p> <p>развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и педагогов;</p> <p>воспитывать у детей уважение к традициям, чувство гордости за свою семью;</p> <p>закрепить у детей понятия «ярмарка», «товар», «деньги», «доход» и т.д.;</p> <p>дать почувствовать удовлетворение от совместно заработанных денег и от участия в решении о том, на что они будут потрачены.</p> <p>- Дать понятие экономической категории – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление товара – мороженого и его реклама • Создание рекламы на товар (выпуск стенгазеты) • Встреча с увлеченным человеком (Игнатъева З.И. -) • Игра-занятие «Ярмарка» • Награждение детей дипломами • «Настоящий экономист» 	<p>(товары, услуги).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы). - Развивать творческие способности. - Обогащать педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом. Способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в детском саду; - Убедить родителей в важности экономического воспитания; - Способствовать развитию положительных взаимоотношений между детьми и родителями. - Побуждать к деловой активности. - Формировать представления детей об увлечениях взрослых людей и их способах реализации, познакомить с народной игрушкой – куклой самоделкой, способами изготовления куклы. - Развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- Воспитывать любознательность, уважительное отношение к деятельности взрослых людей.- Приобщение дошкольников к истокам народной культуры.- Формировать устойчивый интерес детей к народным промыслам;- Способствовать развитию памяти, интонационной выразительности речи;- Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.
--	--	---

Формы представления результатов

1. Выступление на заседаниях методического совета МДОУ.
2. Публикация результатов проекта.
3. Применение в практике педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
2. уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
4. видят красоту человеческого творения;
5. признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и

щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

6. ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
7. контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Проект "Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников" позволит совершенствовать навыки сотрудничества воспитателей, родителей и ребенка по формированию и развитию реального экономического мышления, интереса к финансовым знаниям.

Дальнейшие планы проекта:

1. Продолжить работу по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников.
2. Активизировать деятельность родителей через совместную деятельность для продолжения работы с детьми.

Список литературы

1. Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001. - №4, с. 24-26
2. Изгарнива, В. М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. - №5, с. 14-16
3. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6.
4. Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с. 75.
5. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А. И. Сорокина. – М. Просвещение, 1998 – с. 113
6. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176 с.