

*Мукменова Оксана Ильясовна,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска,
Тюменская область*

ИКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры. Это заставило нас педагогов взглянуть по-новому на процесс образовательной деятельности в детском саду.

Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Компьютер несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Использование ИКТ открывает широкий спектр возможностей для развития познавательной активности детей. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть и услышать.

Цель: определить место метода информационно коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОУ и развитии познавательной активности детей.

Использование ИКТ открывает широкий спектр возможностей для развития детей. Внедрение новых непривычных приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, а также помогает развивать произвольное. Кроме того, у дошкольников

один и тот же материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Современные технологии не стоят на месте, и моя задача как воспитателя – шагать в ногу со временем. Поэтому информацию для детей я подаю в виде:

- мультимедийных презентаций, которые позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, позволяющих задействовать различные каналы восприятия;
- фото-экскурсии позволяют, не покидая здание детского сада посещать различные выставки;
- видео-экскурсии также позволяют, не покидая здание детского сада посещать различные выставки и знакомиться с разными явлениями природы;
- игры на интерактивной доске, здесь информация подается в ходе увлекательной игры, и воспроизводится одновременно в виде текста, графического изображения, звука;
- игры-беседы, игры-загадки и игры-викторины помогают закрепить знания детей в игровой форме, также повышают их непроизвольное внимание;
- обучающие мультфильмы, с помощью которых мы с детьми закрепляли знания о правилах дорожного движения, узнали о преломлении света, о геометрических фигурах и т.д. но в интересной для детей форме.

При организации образовательной деятельности с детьми я использую подборку аудиозаписей разнообразной музыки.

В образовательном процессе с использованием ИКТ дети быстрее запоминают основные цвета, геометрические фигуры, догадываются, как правильно классифицировать предметы по свойствам: одинаковые по форме, но разные по цветам или одинаковы по цвету, но различные по фигуре. Могут устанавливать взаимосвязь между картинками. Именно эти моменты говорят о том, что активизировалась познавательная деятельность детей. Опираясь на личный опыт, могу сделать вывод о том, что использование мультимедийных презентаций позволяют мне эмоционально окрасить любую деятельность, что

вызывает у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует развитию познавательных способностей детей.

С помощью мультимедийных презентаций мы с детьми разучиваем комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений: "Звездочки", "Бабочка", "Зимний лес" и др. Упражнения дети выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране.

Но не нужно забывать и о том, что работа по развитию познавательной активности дошкольника держится на основе трех составляющих – педагог, родители, ребенок точно также как и музыка держится на трех китах (песня, танец, марш).

На своем пусть небольшом опыте я убедилась, что наиболее оптимально сотрудничество ДОО и семьи складывается, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка так, как это необходимое условие для полноценного развития дошкольников. ИКТ помогают мне и во взаимодействии с родителями моих воспитанников.

Для работы с родителями я использую Интернет-ресурсы, общение online:

- создание странички в социальной сети Вконтакте;
- дистанционные конференции;
- создание информационно-методического журнала online;
- создание сайта детского сада.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их

активного участия в развитии познавательной активности детей. Родители отмечали, что их дети учатся видеть и решать поставленную перед ними проблему, наблюдать, подмечать, мыслить, экспериментировать, выдвигать идеи, анализировать и делать выводы. В своей работе я стремилась к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своего исследования и экспериментирования, но и делали маленькие открытия, шли еще дальше того, что я им предлагала.

Это еще раз подтверждает эффективность работы в развитии познавательной активности детей посредством использования информационно- коммуникативных технологий.