

Лавренко Наталья Викторовна,
воспитатель,
МБОУ "СОШ № 129 г. Челябинска" ДО,
г. Челябинск

КОНСПЕКТ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ РУКИ»

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Физическая культура».

Программное содержание:

1. Формировать у детей представление о значении рук.
2. Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки.
3. Воспитывать у детей ответственное отношение к здоровью.

Материалы и оборудование:

Цветные карандаши, альбомные листки, книги, ножницы.

Предварительная работа:

1. Пальчиковая гимнастика
2. Настольные игры «Мозаика». «Конструирование».
3. Трудовая деятельность в группе.
4. Занятия по ИЗО.

Организационная деятельность детей.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Это, что за 2 сестрицы,
2 сестрицы - мастерицы,
Заплетают 2 косички,
Шьют и вяжут, и пекут
Только песен не поют? (ответ)

Воспитатель: Как вы думаете, для чего человеку нужны руки? (ответ).

Воспитатель: Давайте посмотрим, что умеют делать ваши руки. Перед вами лежит книга. Попробуйте перевернуть страницу книги без рук. (Дети пробуют разные варианты).

Воспитатель: Сложно? А теперь перевернем страницу руками. (Дети выполняют задание). Видите, как работают наши руки. Очень много действий могут совершить руки человека. Какие действия могут выполнять руки? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно! Наши руки могут даже играть, например, можем сделать стульчик, попробуем вместе (делаем стульчик)

Воспитатель: - Ребята, положите руки на стол. Посмотрите на них и скажите, сколько рук у человека? (ответы).

Ответьте на вопросы:

- Чем отличаются руки друг от друга? (ответы)

- Чем похожи наши руки между собой? (ответы)

Воспитатель: Молодцы! А сейчас проверим, одинаково ли хорошо они работают! Возьмите карандаш в правую руку и нарисуйте солнышко (дети выполняют задание).

А теперь такое же солнышко нарисуем левой рукой. (дети выполняют задание). Скажите, какой рукой рисовать удобнее? (ответ).

Возьмите ножницы правой рукой и вырежьте солнышко, которое нарисовали раньше (дети вырезают). Тоже постарайтесь сделать, держа ножницы в левой руке. Какой рукой работать легче? (ответы). Одинаково ли хорошо вы выполнили задание разными руками? (ответы)

Воспитатель: Та рука, которой человеку удобнее работать называется ведущей. Поднимите руку те у кого ведущей является права рука (дети выполняют). А теперь поднимите руку те, у кого ведущая является левая рука (дети выполняют)

Каких людей больше? Проверим, какой рукой лучше ловить мяч: ведущий или несведущей. Ловите мяч сначала одной рукой, а потом другой.

(Воспитатель бросает мяч каждому ребенку по очереди)

Воспитатель: К какому выводу пришли? (ответ). А теперь поиграем в игру «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Попробуем с помощью рук разговаривать. Вы должны выразительно показать, что вы делали. (Дети показывают)

Воспитатель: Сегодня мы с вами еще раз убедились в том, что возможности наших рук очень большие. Они умеют многое: работать, играть и даже разговаривать. Вот какие ценные наши руки.

Выводы:

- Руки имеют важное значение в жизни человека;
- Следует, бережно относиться к собственному здоровью.