

*Зонова Дина Васильевна,
воспитатель,
МКДОУ "Детский сад №1 г. Киров,
Кировская область, г. Киров*

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Интеграция: ФЭМП, ФК, ИЗО (аппликация), социализация.

Цель: Закреплять знания в разделе ФЭМП, полученные в течении учебного года.

Задачи:

- продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи,
- закрепить счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке,
- развивать слуховое внимание, сообразительность и быстроту реакции по графическому диктанту;
- развивать логическое мышление детей;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; - продолжать учить быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.
- воспитывать любовь к математике как науке;
- воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь;

Предварительная работа:

Дидактические игры на сенсорное развитие:

- «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу»;
- заготовка геометрических фигур, карточек с цифрами;
- рассматривание иллюстраций;
- заучивание подвижных игр, проведение экскурсий.

Ход занятия

Один из детей в своем шкафчике находит письмо от Царицы Математики: «Здравствуйте, дорогие ребята группы «Зоренька»! Пишет вам Царица Математика. Возникла необходимость в вашей помощи:

- Кто-то разрушил мой город!
- Превратил верблюдов в лошадей в нашем зоопарке!
- Спрятал знаки в задачах и похитил решение этих задач!
- Перепутал порядок в цифрах!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

«Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?».

Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно размяться. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!».

1. Разминка:

Ход: Дети встают в круг, бросая друг другу мяч отвечают на вопросы:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько кошек вместе стало? (4)	У домика утром два зайца сидели И дружно веселую песенку пели. Один убежал, а второй вслед глядит. Сколько у домика зайцев сидит? (1)
Четыре зайца шли из школы, И вдруг на них напали пчелы. Два зайчика спаслись едва, А сколько не успело? (2)	Четыре гусёнка и двое утят В озере плавают, громко кричат. А ну, посчитай поскорей - Сколько всего в воде малышей? (6)
Подарил утятам ежик Пять подснежников весенних. Кто ответит из ребят, Сколько было всех утят? (5)	Четыре спелых груши На веточке качалось Две груши снял Павлуша, А сколько груш осталось? (2)
-На столе лежало 8 яблок и 7 груш. Сколько овощей лежало на столе?	-У березы 5 веток слева и 5 веток справа, на каждой ветке по шишке. Сколько всего шишек?
<i>Чтобы кошка ножки не промочила, Сколько бы сапожек она купила? (4)</i>	
<i>Четыре вороны на крышу сели, И одна к ним прилетела. Отвечайте быстро, смело: Сколько их на крышу село? (5)</i>	

Воспитатель: «Ребята, мы размялись, и теперь мы с вами в математической стране.

2. Графический диктант по клеткам (лошадка)

3. Игра «Найди лишнее» - выделять лишний предмет по определенному признаку, самостоятельно сделать выводы.

4. Составление и решение арифметических задач

Материал: демонстрационный счетный материал на ковролине.

Ход: дети берут карточки:

$$6+3 - ?$$

4+5 (рыбки) – в аквариуме плавало 4 рыбки, купили еще 5 рыбок.

Сколько стало рыбок?

10-6 (яблоки) – в вазе было 10 яблок, 6 яблок ребята съели. Сколько яблок осталось?

2+8 (грибы) – на полянке было 2 грибочка, после дождя выросло еще 8.

Сколько стало грибов?

10-5 (морковки) – на грядке росло 10 морковок, 5 морковок вытащили.

Сколько морковок осталось?

Дети самостоятельно выкладывают карточки и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус».

Воспитатель: «Вы прекрасно справились с заданием! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание».

5. Игра «Кто самый внимательный» (ФК)

Ход: «Три, тринадцать, тридцать». Игроки выбирают водящего, становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. Водящий – в середине круга: «Если я скажу: три, все разводят руки в стороны; если тринадцать – ставят руки на пояс; если тридцать – поднимают руки» (можно выбрать любые движения). Водящий быстро называет то одно, то другое движение. Ребенок, допустивший ошибку, садится на пол. Когда останутся один-два игрока, игра заканчивается. Оставшиеся – победители.

«Вот и отдохнули»:

Задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город».

Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений».

6. Задание «Построй город из геометрических фигур»

Материал: ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, клеящие карандаши.

Ход: дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур, т.е. «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт.

Воспитатель: «Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел! Сейчас нам предстоит вспомнить, как мы составляем число 10 из двух чисел».

7. Возвращение из волшебной страны

Цель: закреплять умение детей выкладывать числовые карточки в обратном порядке (от 10 до 1), читать по слогам.

Материал: буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры (от 1 до 10), а с другой – буквы.

Ход: дети с табличками (на одной стороне цифры, на др.-буквы) встают в шеренгу спиной к ведущему. Ведущий просит рассчитаться по порядку и в обратном порядке. Называет некоторым детям повернуться и перевернуть таблички. Дети читают хором «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

Рефлексия:

- Как вы думаете, какая команда лучше всех справилась с заданиями? Какое задание было самым трудным? А какое самым легким?

- Понравилось ли вам сегодня путешествовать? Что больше всего вам понравилось? Почему?

Хотели бы вы составить из наших букв слово?

Воспитатель: «Ну вот мы и в детском саду... Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. И теперь мы с вами будем ждать новых вестей от Царицы математики.