

*Дегтярёва Лилия Васильевна,  
воспитатель,  
МКОУ Квитокская СОШ №1  
р.п. Квиток*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕГО КОНСТРУИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Всё хорошее в людях — из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!*

Уважаемые коллеги! Представляю свой опыт работы по теме «Возможности применения Лего-конструирования в экологическом воспитании детей среднего дошкольного возраста».

Экологическое воспитание по ФГОС рассматривается в образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество, понимания взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

В процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая

активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры ФГОС ДО.

Свою педагогическую деятельность по экологическому воспитанию в детском саду стараюсь реализовать наиболее эффективно и продуктивно.

Мною была разработана и реализуется программа по дополнительному образованию естественно - научной направленности «В мире природы» для детей среднего дошкольного возраста.

Цель и задачи представлены на слайде.

**Цель программы** – создание условий для формирования у детей основ экологического сознания и экологической культуры.

**Задачи:**

**Обучающие:** обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

**Развивающие:** развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь.

**Воспитательные:** воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и в поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

В своей работе использую следующие формы и методы: занятия, проектная деятельность, развлечения, прогулки, беседы, наблюдение,

опытническая деятельность, игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Одним из эффективных способов, оказывающих влияние на уровень экологического образования дошкольников является применение конструктора Лего.

С помощью конструкторов Лего можно создавать любые макеты и модели, которые позволяют демонстрировать существующие экологические связи в природе.

С этой целью была проведена следующая работа:

- Оборудован уголок развивающих игр: «Эколого»
- Подобрана картотека дидактических игр;
- В работу кружка включены занятия с использованием конструктора;
- Реализован проект на тему: «Животные нашего леса»
- Организована выставка совместного творчества родителей и детей

«Природа и фантазия»

Одним из эффективных и наиболее интересным для детей видом деятельности является игра, поэтому я сделала подборку дидактических игр экологической направленности с использованием конструктора Лего, которые активно применяю на практике. Некоторые игры я изготавливала сама.

**Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Лото», пазлы «Дикие и домашние животные», «Рассели животных», «Собери дерево», «Какое время года?», игровое пособие «Времена года».

В средней группе используются элементы конструктора среднего размера, применяются карточки - схемы с изображением моделей. Дети этого возраста могут конструировать по теме, образцу, по замыслу.

Таким образом, эти игры могут быть включены в занятия, свободную деятельность, т. к. помогают решать познавательные задачи, активизируют мышление, развивают память, внимание, способствуют расширению кругозора детей.

**Приглашаю вас в необычный зоопарк.**

Ребята, кто знает, что такое зоопарк? (Это звериный городок. Он создан для того, чтобы познакомить нас с самыми разными животными нашей планеты. В Зоопарке изучают поведение животных, заботятся о разведении в неволе редких животных, чтобы они смогли сохраниться на Земле.

Может кто-то догадался, почему этот зоопарк я назвала *«необычным»*.

Это Лего - зоопарк. Все его жители сделаны из деталей конструктора Лего. Этот необычный зоопарк открылся совсем недавно.

Дети подходят к Лего - зоопарку и обнаруживают, что зоопарк не работает.

Воспитатель читает объявление.

**«УВАЖАЕМЫЕ ПОСЕТИТЕЛИ!**

**Зоопарк не работает. Животных не привезли».**

Воспитатель: Очень жаль, что зоопарк не работает.

А так хотелось посмотреть на забавных зверей. Что же делать? (дети обсуждают проблему и приходят к выводу, что животных можно сделать самим). Давайте с вами пройдем в нашу лего – мастерскую и соберем животных сами.

Прежде чем, приступить к работе, предлагаю вам разделиться на две команды и занять рабочее место в соответствии с выбранным цветом.

**Игра «Чудесный мешочек»**

Посмотрите, у нас есть наборы конструктора LEGO.

Какие обитатели появятся в нашем зоопарке, вы узнаете, отгадав загадку и собрав этих животных. Найдите отгадку среди схем.

**Итак, задание для команды жёлтых:**

У него два горба,

В них и пища и вода. (Верблюд)

Короткий хвостик, длинные ушки,

Весело скачет он по опушке. (Заяц)

Вот так ноги!

Вот так шея!

Не видали мы длиннее!

Словно вышка между трав,

Возвышается ... (Жираф)

Кто на своей голове лес носит? (Олень)

**Задание для команды красных:**

Длинный хобот,

Важный вид,

Но на нас он не сердит,

Головой кивает он,

Вы узнали! Это... (Слон)

Это что за птица

Бегать мастерица?

Не умеет он летать,

В песок лишь

Головой нырять. (Страус)

Все пираты с ним ходили,

На плече его насили,

Кто же это, угадай

Это точно ... (Попугай)

Без забот и без хлопот,

На себе свой дом несет.

Нет забора!

Нет калитки!

Носит домик тот...(Улитка)

Предлагаю вам договориться между собой, кто какое животное будет собирать, используя схему подсказку.

По команде: «Раз, два, три – постройку собери!» участники начинают работу.

**Дети конструируют.** Звучит музыка. Воспитатель оказывает помощь.  
Ребята, какие животные у нас получились. Предлагаю вам, отнести  
ваших животных в Лего – Зоопарк.

В какую игру и как будете играть?

Кого вы сможете научить моделировать таких животных?

Чему научились, работая в команде?

Применение Лего конструирования по повышению уровня  
экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста на занятиях  
и в повседневной жизни доказала свою эффективность:

- расширились представления о природе;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои  
впечатления через конструктор Лего.

### **Список литературы**

1. Горбунова О.Е. «Что такое LEGO конструирование?», 2016 год.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного  
материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009
3. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и  
креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. -  
№ 10.
4. Сладков Н.И.. «Организация экологического воспитания в рамках  
ФГОС в ДО», 2016 год
5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для  
педагогов. - М.: Сфера, 2011.