

*Глотова Элина Константиновна,  
педагог дополнительного образования,  
МБУДО Центр «Радуга» г. Волгодонска*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и  
знать о них. Приучает интересоваться историей, экологией, искусством,  
литературой, повышать свой культурный уровень. это - самый массовый  
вид науки».*

*Д.С. Лихачёв*

Приобщение учащихся к краеведению, т.е. к истокам культуры, истории и природы родного края, и таким образом экологической культуре, сегодня является ведущим и актуальным направлением развития дополнительного образования. В этом плане особое место уделено обучению на основе эколого-краеведческого подхода. Краеведение и экология в образовании – это связь с жизнью, с современностью, с окружающей реальной действительностью. Это использование таких активных методов обучения, как экскурсионный, исследовательский, познавательный. Основная тенденция совершенствования обучающе-воспитательного процесса и содержания дополнительного образования направлена на развитие личности каждого ребенка на основе их внутреннего потенциала. При этом эколого-краеведческий подход обеспечивает необходимую связь глобальных, региональных и локальных (местных) аспектов в изучении современных проблем экологии и охраны природы, помогает правильно организовать работу по естественнонаучному образованию и воспитанию учащихся, формирует у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности.

Сегодня наиболее актуальной задачей образования является воспитание личности ребёнка, имеющего активную жизненную позицию, способного легко адаптироваться в социуме. В этой связи эколого-краеведческому направлению уделяется всё больше внимания. Формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине начинается у ребёнка с раннего возраста. Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует становлению гражданской позиции учащихся, формирование экологической культуры, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей, изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек, дедушек и других родственников, изучение жизни края через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, экскурсии, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае. Огромный интерес учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Для реализации задач краеведческого и экологического образования обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе введена тематика изучения краеведения. Краеведение для ребёнка младшего школьного возраста, является одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования духовно-нравственных качеств. Краеведение раскрывает связь родного края с Родиной. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, географическим природно-экологическим разнообразием Донского края, города Волгодонска.

Важным аспектом нравственно-патриотического воспитания учащихся, изучения краеведения является знакомство с традициями, культурой, историческим прошлым своего народа, казачества, Донского края, Ростовской области. С учащимися младшего школьного возраста мною проводятся занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Юный краевед» и «Мой край» туристско-краеведческой направленности. Содержание и цель программ направлено на формирование ценностного отношения к культуре, природе, истории малой Родины - Донского края у учащихся через организацию различных видов деятельности: познавательной, творческой, экологической, практической.

Данные программы модифицированные, ознакомительного уровня и реализуются через познавательную, исследовательскую и творческую деятельность.

Для реализации задач программ в работе с учащимися используются методы лично-ориентированного обучения. Ведущими методами обучения являются информационно-коммуникационные технологии, игровые, проблемные и проектно-исследовательские методы. В ходе обучения используются следующие формы занятий, помогающие реализовать практическую, поисковую и творческую активность детей: мини-проект,

исследование, коллективное обсуждение (дискуссия), различные виды игр, иллюстративный рассказ педагога, виртуальная экскурсия, музейные занятия и экскурсии, библиотечные уроки, эвристическая беседа.

Занятия в объединениях проходят по блокам – В поход по родному краю! Мой край Донской, Дон былинный, легендарный, Экология природа и человек, По сказкам донских писателей, Такие разные профессии! Работа, связанная с природой, Донской край – часть России, Красная книга РО, Донской край – казачий край, Флора и фауна Донского края, Мое здоровье, Донские промыслы.

Актуальность программы «Юный краевед» определена тем, что младших школьников нужно приобщать к истокам народной культуры, знакомить с обрядами, традициями, бытом, с историей донского казачьего края. Поэтому в программе присутствуют темы, как исторического прошлого, так и современность. Такие как: Города Ростовской области, Символика России, Символика города Волгодонска – герб, флаг, гимн, Волгодонск - город пяти морей, Памятники заводы и скверы нашего города, Цимлянское водохранилище. Завод «Атоммаш», Химзавод, Тайны Донской земли, Легенда о Танаисе, Кто такие кочевники, что такое курган? и другие.

Знакомство учащихся с историей, традициями, бытом и культурой Донского казачества, такие как: Виды казачьих поселений, Жилище казака, Казачья семья. Семейный уклад, История вещей. Одежда. Посуда, Казачий фольклор, Воспитание казачат, Пословицы и поговорки о казаках, Сказки Тихого Дона. Знакомство с автором П.Лебедеико. Донские легенды. Обычаи, обряды и праздники на Дону и другие.

Перед учащимися открывается удивительный мир донского края, благодаря разнообразным видам деятельности: интеллектуальное решение кроссвордов, викторин, составление рассказов-рассуждений, выразительное чтение стихотворений и рассказов, отгадывание загадок, рисование стенгазет, составление коллажей, экскурсии в музей Центра «Радуга», посещение

библиотеки, экскурсии по городу Волгодонску. Итогом такой работы становятся выставки рисунка, выпуски плакатов, стенгазет, практическая работа – мини проекты, игры-путешествия, участие в городских конкурсах рисунка и многое другое.

Область, в которой мы живем, относится к числу территорий, неблагоприятных в экологическом отношении, что делает жизненно необходимым экологическое воспитание населения и, в первую очередь, детей. Вместе с тем она обладает интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природно-географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения эколого-краеведческой работы.

Программа «Мой край» носит личностно ориентированный характер. Цель программы - формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края, изучение родного края, его экологии - это ведущий фактор воспитания патриотизма и любви к природе родного края у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Новизна программы состоит в интеграции природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учащихся. Основными критериями отбора

материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Актуальность программы определена тем, что младших школьников нужно приобщать к истокам народной культуры, знакомить с обрядами, традициями, бытом, с историей донского казачьего края. Воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.

Занятия по казачьей тематике, краеведческой и экологической направленности помогут наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания школьников. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, географическим природно-экологическим разнообразием Донского края, города Волгодонска.

Особое место в программе отведено экологическому образованию учащихся. Блок «Экология природа и человек», тематика занятий дает понимание учащимся о человеке части природы. Такие как: Что такое экология? Экология родного края. Экогеология. Экологические традиции Донского края. Верхний Дон. Средний Дон. Нижний Дон. Экологическая тропа. Вечнозеленые хвойники. Волгодонской дендропарк. Удивительные и прекрасные экзотические растения мира. Значение животных в природе и жизни человека. Дикие и домашние животные. Демографические проблемы земли, бытовые и промышленные отходы, вырубка леса, отходы, загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы городов, оружие массового поражения. Экология моего города. Занятие-встреча с мастером Владом Векличем. Вторая жизнь вещей. Казаки, первые экологи на Дону и другие. Русский ученый, поэт, историк Михаил Васильевич Ломоносов сказал

«Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги». Поэтому многие занятия в объединении проходят экскурсиями по городу Волгодонску, паркам, скверам, памятным местам, пришкольный парк и музеи Центра «Радуга».

В программу «Мой край» введены занятия «Экологический календарь 2019-2020 г.г», где учащиеся узнают о Международных и всемирных днях по датам каждого месяца, такие как: Всемирный день туризма, всемирный день защиты животных, день работников заповедного дела, день заповедников и национальных парков и другие. Темы Экологического календаря связаны с темами программы блока Экология природа и человек, Такие разные профессии. Работа, связанная с природой, где учащиеся узнают о профессиях человека связанных с природой. Темы: Все о профессиях людей. Профессии, которые я знаю. Профессии людей в животноводстве. Профессия геолог. Хлеб - всему голова! Профессия комбайнер. Есть такая профессия – Родину защищать. Наши земляки – герои войны. Маршал Кошевой в годы ВОВ. О профессии археология и палеонтология, экскурсовод. О профессии лесничий. Профессия зоолог и ветеринар. Профессия эколог и другие.

Оформлена папка «Экологический календарь». Разработки всех занятий распределены по разделам и темам программ. Так, блок «Флора и фауна Донского края» так же имеет региональный и экологический компонент, ориентация на общечеловеческие ценности, видение красоты донского края, любви к природе, животному миру. Темы: Климат Ростовской области. Растения Дона: Культурные, дикие, лекарственные. Красная книга растений Ростовской области. Живая и неживая природа. И рыбой славен Тихий Дон! Птицы донского края. Красная книга Ростовской области. Зимующие и перелетные птицы донского края. Животные степи донского края. Растения степи. Луга донского края. Заповедник Ростовский и другие.

Перед учащимися открывается удивительный мир Донского края, благодаря разнообразным видам деятельности: интеллектуальное решение

кроссвордов, викторин, составление рассказов-рассуждений, чтение стихотворений и рассказов, отгадывание загадок, рисование стенгазет, составление коллажей, экскурсии в музеи Центра «Радуга», посещение библиотеки, экскурсии по городу Волгодонску. Итогом такой работы становятся выставки рисунка, выпуски плакатов, практическая работа – мини проекты, участие в проектной деятельности, игры-путешествия, участие в городских конкурсах рисунка и многое другое.

Все дети любят рисовать. Дети познают мир природы через творческую деятельность. Учащиеся овладевают теоретическими знаниями о науке экология в игровой форме через чтение стихов, загадки, физкультминутки, а затем они закрепляются в практической работе - рисунке, традиционно совмещая правила рисования с элементами своей фантазии. Широко используется метод наглядности через посещение учащимися музеев Центра «Радуга», выход на экскурсию в музей под открытым небом, пленэр.

Приобщение учащихся к ценностям, культуре, быту, традициям казачества, деятельности и памяти выдающихся людей, накопленным и свято хранимым народом донского края, осуществляется с помощью музейно-исторического пространства МБУДО Центр «Радуга» г.Волгодонска в проведении экскурсий и музейных занятий с учащимися 8-9 лет по программе «История Дона» историко-краеведческой направленности и включающей цикл теоретических и практических занятий в музеях Экология человека, музей под Открытым небом и музей Экологии детства.

Музейные занятия для учащихся являются ярким примером «красочной» иллюстрации исторических событий происходивших в Донском крае с начала ледникового периода и заканчивая экологическими вопросами сегодняшнего дня. Совершая экскурсии по экспозициям музея и Экологической тропе, просматривая презентации и слушая музыку, отгадывая загадки и выполняя рисунки, учащиеся объединения приобщаются к казачьему фольклору, узнают, как происходило заселение донских степей,

каков был образ жизни и занятия донских казаков, какова флора и фауна донского края, какова история города Волгодонска, история жизни и подвигов наших земляков, узнавая много исторических фактов о своей малой Родине.

Данный опыт представляет особую ценность, так как содержит крупницы совместной работы учителей и сотрудников музея по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня. Чтобы приобщить ребенка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, нужно погрузить школьника в культурно-историческое пространство. Особая роль в этом принадлежит музею, именно он приходит на помощь образованию. Поэтому очень важен процесс интеграции музейного дела, образования и культуры. Сливаясь в единое целое, музей и образование формируют духовность человека.

Музейная педагогика, как одно из направлений деятельности музея, становится все более востребованной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого и экологического воспитания личности в едином образовательном процессе.

Тематика занятий для учащихся объединения «История Дона» осуществляется в музеях Центра «Радуга», экскурсиями, выходом на пленер и показами презентаций.

Экология – это не только природа и взаимодействие с ней, но и экология души. Этому способствует еще одно направление музейных занятий Музея экологии детства Центра «Радуга». Экология это наука о среде обитания. А мы показываем среду обитания детей 50-80-х годов через собрание подлинных предметов истории, культуры и природы (интерьеры и предметы труда, отдыха жителей СССР), а также книг о Ленине, альбомов с фотографиями, значков, кукол, аппаратуры. С большим интересом и неподдельным удивлением посещают музейные занятия современные дети, увидев вспоминают вещи своих бабушек, отгадывают загадки, пьют кукольный чай

из кукольных чашек, рисуют открытки художников миниатюры Четверикова и Зарубина, посещают выставки, принимают себя в пионеры, поют песни под гитару и вырезают бумажных кукол, погрузившись в атмосферу теплоты и уюта жизни детей СССР.

Данный музей реализует важнейшие цели образования и воспитания: формирование у учащихся творческой и общественной активности, развитие экологической культуры, расширение кругозора, познавательных интересов и способностей, а также к воспитанию у подрастающего поколения уважительного отношения к жителям родного города, бережного отношения к предметам истории, культуре, природе, традициям.

Тема программы «История Дона» «Музей, природа и человек» знакомит детей с Путешествием по Экологической тропе проходящей по территории Музея под открытым небом. Древность и современность Донского края. Трижды рожденный город. Казачество на Дону знакомит с историей и современностью Ростовской области и города Волгодонска. Флора и фауна Донского края. Природа, экология и человек- тематика экологической направленности, изучение природы и животного мира Донского края. Музей природы под открытым небом – это площадка для учебно-образовательной, природоохранной, научно-исследовательской, просветительской и трудовой деятельности учащихся Центра. На территории Музея природы учащиеся знакомятся с первоцветами, растениями Красной книги Ростовской области, лекарственными растениями, со стратификацией растений, пешеходные экскурсии по станциям Экологической тропы. Цель создания такой тропы - общение с природой, воспитание бережного отношения к ней.

Вывод: Конечно, далеко не все дети станут экологами, но то, что каждый из них будет бережно относиться к окружающей природе, будет легко адаптироваться в обществе, владея необходимыми навыками коммуникации, будет уметь работать с любой научной литературой, вести здоровый образ жизни.

Дополнительные общеобразовательные программы «Юный краевед», «Мой край» и «История Дона» имеют региональный и экологический компонент, что дает учащимся объединений приобщаться к истокам народной культуры, ознакомление с историей, бытом, традициями, природой Донского края, что важно в воспитании личности. Занятия по казачьей тематике, краеведческой и экологической направленности помогут наиболее эффективно решать задачи нравственного, патриотического, экологического воспитания школьников.

### **Литература:**

1. Веряскина О.Г. Методические рекомендации по реализации национально-регионального компонента исторического образования. Ростов-на-Дону, 2003.
2. История Донского края (сост. П.А.Кабанов, Н.П.Бугрова). Волгодонск, 1997.
3. Казачий Дон. Очерки истории. Ростов-на-Дону, изд. ОБЛИУУ, 1995.
4. Хажиллов В.А. От экологии Донского края до экологии Вселенной. Цимлянск, 1997.
5. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/Под ред. А.Н.Морозовой, О.В.Мельниковой.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея / Б.Столяров - Дошкольное воспитание, 2002, № 11. стр.66.