

*Власова Юлия Олеговна,
воспитатель,
МКДОУ ШР Детский сад №12 «Солнышко»,
г. Шелехов*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «СВОЙСТВА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Аналитическая записка

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в **познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, воспитателям в детском саду рекомендуется ежедневно организовывать ситуации, активизирующие познавательную активность воспитанников. Активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а затем становится достоянием и самого ребёнка.

Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей – умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Представленное мною мероприятие носит проблемно-игровой характер и направлено на познавательное общение педагога и детей.

Структура мероприятия соответствует требованиям системно-деятельностного подхода, все части взаимосвязаны между собой и подчинены одной теме.

Создание проблемной ситуации и мотивирование к деятельности. Вводная часть НОД начинается с сюжетной, сказочной мотивации на предстоящую деятельность в доступной для детей форме (проблема звучит из уст персонажа), которая представляла по сути план (проектирование решений) предстоящей деятельности и была направлена на создание положительного эмоционального и делового настроения детей, на концентрацию внимания и на развертывание самой образовательной ситуации с учетом программных задач. Очень важной, я считаю, является постановка перед детьми коллизийной ситуации, связанной с сочувствием, сопереживанием, желанием помочь другим (цель).

Ориентировочный этап. Дети озвучили цель работы: чтобы помочь Зиме, нужно собрать льдинки, выложить из них дорожку и найти ключ.

Исполнительская часть (выполнение действий). Создать и сохранить заинтересованность в выполнении всей дальнейшей работы позволила игра «Найди свою льдинку». Дети упражнялись в декодировании («чтении»), описании и нахождении соответствующего блока с помощью знаков-символов (кодовое обозначение признаков геометрических фигур – цвет, размер, форма, толщина). При этом развивались мыслительные операции: анализ (описание фигур по отдельным свойствам: цвет, форма, размер, толщина), синтез (поиск по закодированным свойствам определенной фигуры), произвольное внимание, способность на протяжении определённого периода времени заниматься деятельностью для достижения конкретной цели.

Логическим мостиком к следующему заданию «Построй дорожку» послужило напоминание детям о просьбе персонажа собрать разрушенную дорожку, которая помогала сохранить в сознании детей цель их деятельности и оправдывало выполнение каждого действия. У детей продолжалось

формироваться умение классифицировать блоки Дьенеша по четырём признакам (цвет, форма, размер, толщина) и развивалась способность к обобщению (объединению блоков по общим признакам).

Задача игры «Найди ключ» логично вытекала из предыдущего задания. Дети упражнялись кодировать свойства блоков с помощью знаков-символов. При этом развивалась способность синтезировать (с помощью отрицания свойств подбирать кодовое обозначение фигур и находить соответствующий блок).

Анализ, итог. Я стремилась к тому, чтобы итоговое суждение было плодом усилий самих детей. Для подведения итогов проделанной работы я задавала детям вопросы, направленные на становление навыка самоконтроля, развитие подходов к самооценке: Что мы сделали для того, чтобы помочь Зиме? Что было самым интересным, весёлым, что больше понравилось делать? Что показалось самым трудным?

Переход из образовательной деятельности в самостоятельную (изготовление льдинок) обеспечил «открытый конец» мероприятия.

Таким образом, в ходе мероприятия шла смена видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. Временные рамки занятия соблюдены (продолжительность непосредственно образовательной деятельности в старшей группе 25 минут), а смена действий и динамических поз позволила избежать утомления детей.

На протяжении всего занятия старалась побуждать детей к речевой активности с помощью вопросов, обращалась к личному опыту детей.

Считаю, что на протяжении всего мероприятия дети с большим интересом выполняли все задания: стремились познавать свойства предметов и находить между ними связи и отношения, задавать нужные для достижения цели вопросы. Таким образом, становится очевидным развитие у детей познавательных интересов – активности и целеустремлённости в расширения кругозора.

Я организовала сотрудничество детей, старалась направлять их, повышая степень их самостоятельности («поддержка детской инициативы и самостоятельности» – одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребёнка в соответствии с ФГОС ДО): готовых ответов не давала, старалась выслушать все предположения. На занятии была создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания. Стиль общения обеспечивал ребёнку чувство доверия.

В течение НОД были соблюдены дидактические принципы: доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход, принцип системного подхода. Цель достигнута.

Учреждение	МКДОУ ШР Детский сад комбинированного вида №12 «Солнышко»
Тема ОС	Свойства геометрических фигур (цвет, форма, размер, толщина). «Как осень с зимой поссорились» (в рамках тематической недели «Зимние узоры»)
Культурная практика	Познавательно-исследовательская деятельность
Культурно-смысловой контекст	Изготовление различных по цвету, форме, размеру льдинок для украшения участка.
Цель	Закрепление представлений о свойствах геометрических фигур, классификация геометрических фигур по признакам (форма, цвет, размер, толщина) с использованием пособия логические блоки Дьенеша на основе игровой ситуации «Как осень с зимой поссорились» в познавательно-исследовательской деятельности

<p>Задачи:</p> <p>Обучающие</p> <p>Развивающие</p> <p>Воспитательные</p>	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none">- упражнять в умении классифицировать блоки Дьенеша по четырём признакам (цвет, форма, размер, толщина) через игру «Построй дорожку» (ОО «ПР»)- упражнять в декодировании («чтении»), описании и нахождении соответствующего блока с помощью знаков-символов (кодированное обозначение признаков геометрических фигур – цвет, размер, форма, толщина) через игру «Найди свою льдинку» (ОО «ПР», ОО «РР»)- продолжать формировать умение кодировать свойства блоков с помощью знаков-символов через игру «Найди ключ» (ОО «ПР», ОО «РР») <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать произвольное внимание через игру «Найди свою льдинку», способность на протяжении определенного периода времени заниматься деятельностью для достижения конкретной цели (ОО «ПР»)- продолжать развивать мыслительные операции: анализ через игру «Найди свою льдинку» (описание фигур по отдельным свойствам: цвет, форма, размер, толщина), синтез через игры «Найди свою льдинку» (поиск по закодированным свойствам определенной фигуры), «Найди ключ» (с помощью отрицания свойств подбирать кодированное обозначение фигур и находить соответствующий блок), обобщение через игру «Построй дорожку»
--	--

	(объединение блоков по общим признакам) (ОО «ПР») Воспитательные - способствовать развитию чувства эмпатии и стремления прийти на помощь персонажу (ОО «СКР»)
Инвентарь и оборудование:	и <u>Для педагога:</u> аудиофайл «Звук вьюги», запись «голоса Зимы» с просьбой о помощи, снежинки с заданиями, аудиофайл «Волшебная музыка», запись «голоса Зимы» с благодарностью. <u>Для детей:</u> блоки Дьенеша (1 набор), картонные ключи, кодовые карточки с символьными знаками свойств блоков; карточки-снежинки с кодами геометрических фигур, стаканчики с водой, краски, кисточки, пипетки, формочки, салфетки – по количеству детей; поднос для формочек.

Технологическая карта занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный этап 2 мин.	<i>Педагог планирует данное мероприятие в последний день осени или первый день зимы.</i> Звучит аудиофайл «звуки вьюги»	Дети слышат просьбу сказочного персонажа, эмоционально выражают своё отношение к событию.	Организация детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание

	<p>Педагог: Что это, ребята? Знакомы вам эти звуки? В какое время года мы можем услышать вьюгу?</p> <p>Постановка проблемы:</p> <p><i>Звучит запись голоса Зимы</i></p> <p>«Дорогие ребята, волшебница Осень не хочет уступать место мне, Зиме. Украла меня и накинула тяжёлые оковы с замками, а путь-дорожку ко мне разрушила.</p> <p>Помогите, пожалуйста, выбраться, выполните её задания.</p> <p>Отправляю вам на помощь волшебные Снежинки. Я</p>		<p>эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность.</p> <p>Дети демонстрируют интерес к теме занятия.</p> <p>Отвечают на заданные вопросы: определяют характеры персонажей, поступки и мотивы поступков, идею. Таким образом происходит выявление сути проблемы, актуализация потребности её разрешить, формулировка детской цели.</p>
--	---	--	---

	<p>надеюсь только на вас!»</p> <p>Педагог: Вот беда! Что нужно сделать, чтобы помочь Зиме? Зима очень надеется на вашу смекалку и сообразительность.</p> <p>Мы - ребята смелые, ловкие, умелые.</p> <p>Мы друг другу помогаем, Друзей в беде мы не бросаем!</p> <p><i>Педагог организует пространство детей, максимально приближая его к ситуации «круглого стола», обсуждению. Для стимуляции интереса к</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>предстоящей деятельности педагог использует привлекательное воображаемое событие, происходящее в данный момент (ссору Осени и Зимы), вызывающее исследовательскую активность детей.</i></p>		
<p>Ориентировочный этап 3 мин.</p>	<p>Педагог: А вот и первая снежинка к нам прилетела и хочет узнать, нравится ли вам зима?</p> <p>Педагог: Как вы думаете, почему люди говорят: «Зима без снега, лето без хлеба»?</p> <p><i>Педагог организует беседу с детьми о пользе</i></p>	<p>Дети рассказывают о зимних забавах, о пользе снега, делают вывод о том, что Зима заботливая. Высказывают суждения о том, как можно помочь Зиме: собрать льдинки, выложить</p>	<p>У детей возникает внутренняя мотивация на деятельность, сформировано желание помочь персонажу – выполнить задания. Дети делают предположения о поиске путей решения</p>

	<p><i>снега, предлагает озвучить варианты помощи Зиме. <u>Постановка проблемных вопросов:</u> что можно сделать, как можно помочь Зиме? Обсуждение. Проблема, звучащая из уст персонажа, по сути, представляет собой план предстоящей деятельности (проектирование решений).</i></p>	<p>дорожку из льдинок, найти ключ.</p>	<p>проблемы, озвучивают планируемый результат. Происходит актуализация необходимых знаний, умений, определение порядка действий.</p>
<p>Исполнительный этап 18 мин.</p>	<p><i>Отталкиваясь от события, педагог задает вопросы, побуждающие детей при ответе использовать личный опыт, а проверку</i></p>		<p>Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с</p>


	<p><i>выдвинутых идей организует на уровне практического действия.</i></p> <p>Игра «Найди свою льдинку»</p> <p><i>Педагог предлагает детям карточки-снежинки с кодами геометрических фигур.</i></p> <p>Педагог: На снежинке что-то написано, хотите, я прочитаю: «Осень разбросала волшебные летающие льдинки, и они</p>	<p>Перед детьми разброс лежат «цветные льдинки» (блоки Дьенеша). Дети выбирают себе карточку, «читают» код, называют свойства геометрической фигуры, которая им досталась, и берут нужный блок.</p>	<p>одной стороны, разрешить проблему, а с другой – решить программные задачи обучения, воспитания, развития дошкольников)</p> <p>Декодирование («чтение»), описание и нахождение соответствующего блока с помощью знаков-символов (кодовое обозначение признаков геометрических фигур – цвет, размер, форма, толщина).</p>
--	--	---	--

	<p>перемешались».</p> <p>Как вы думаете, что нам надо будет сделать?</p> <p><i>Педагог обращает внимание детей на то, что Снежинка оставила подсказки: карточки со значками, которые расскажут про льдинки-фигурки.</i></p> 	<p>Каждый ребёнок находит свою льдинку (блок), затем к нему присоединяется блок другого ребёнка, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. Дети самостоятельно выбирают искомый обобщающий признак и сообща подбирают следующий блок согласно условию.</p>	<p>Способствовать формированию умения классифицировать блоки по признакам (цвету, форме, размеру, толщине).</p> <p>Кодирование свойств блоков с</p>
--	---	---	---

	<p>Игра «Построй дорожку» <i>Переходят к следующей снежинке.</i> Педагог: Вы помните, для чего нам нужны были волшебные льдинки? <i>Педагог берёт Снежинку, читает:</i> «Дорожку можно построить, если в каждой последующей фигуре будет присутствовать один признак предыдущей фигуры, то есть соседние льдинки-фигурки должны быть похожи по одному признаку.</p>	<p>Дети задают вопросы Осени, перечисляя признаки фигур. Отгаданные свойства отмечаются детьми с помощью знаков-свойств в пособии «Кодовые карточки». Дети «читают» (декодируют) кодовое обозначение признаков геометрических фигур на пособии (Книге Льдинок) и находят соответствующий блок, под которым спрятан ключ</p>	<p>ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ-СИМВОЛОВ.</p>
--	---	---	---------------------------------

	<p><i>Педагог старается усилить интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, способствует созданию деловой атмосферы при обсуждении возникающих проблем.</i></p> <p>Педагог: Куда привела нас дорожка из волшебных льдинок?</p> <p>Игра «Найди ключ»</p> <p><i>Переходят к следующей снежинке</i></p> <p>Педагог: Для чего нам нужны были волшебные льдинки, что еще нам нужно</p>	<p>(жёлтый большой тонкий квадрат).</p>	
--	--	---	--

	<p>сделать, чтобы помочь Зиме? <i>Педагог читает:</i> «Осень выковала тяжелый замок, который не даёт Зиме вырваться из оков. Чтобы замок открыть, нужен ключ. Осень спрятала его под льдинками».</p> <p>Чтобы узнать, под какой льдинкой он спрятан, нужно задавать вопросы Осени, называя свойства ледяных фигур, а Осень будет нам отвечать.</p> <p>Например: ключ под квадратной льдинкой?</p> <p><i>Звучит запись голоса Осени:</i> «Да»</p>		
--	--	--	--

	<p><i>Педагог</i></p>  <p><i>предлагает отмечать отгаданные свойства знаками в Волшебной Книге Льдинок.</i></p> <p>Педагог: Вот мы и нашли ключ, теперь Снежинка сможет найти дорогу к Зиме и освободить её из плена.</p> <p><i>Звучит волшебная музыка и запись голоса Зимы – благодарность</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>детям за помощь:</i> «Спасибо, ребята! Вы – настоящие друзья. Теперь я снова могу радовать вас весёлыми снежными деньками, зимними забавами, узорами на окнах и Новогодними праздниками! До скорой встречи!» <i>Каждая игра является напоминанием детям о просьбе персонажа (собрать льдинки, построить из них разрушенную дорожку, найти спрятанный ключ). Каждая просьба помогает сохранить в</i></p>		
--	---	--	--

	<p><i>сознании детей цель их деятельности и оправдывает выполнение каждого действия, снимая элемент навязывания, а также способствует восстановлению детьми хода деятельности и её осмыслению на заключительном этапе.</i></p>		
<p>Рефлексивный этап 2 мин.</p>	<p>Педагог: Ребята, мы смогли помочь Зиме? Расскажите, что мы для этого сделали? Скажите, что было самым интересным, весёлым, что больше понравилось делать? Что вам</p>	<p>Дети обсуждают результаты деятельности и делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Выявление факта и путей достижения цели (разрешение проблемы), нашедших применение знаний, умений и личностных качеств детей. Сформировать элементарные</p>

	<p>показалось самым трудным?</p> <p><i>Педагог предлагает проводить Осень и встретить Зиму.</i></p> <p><i>Дети вспоминают разученное ранее стихотворение:</i></p> <p>Уходит красавица, слез не скрывая, Притихшую землю опять покидая.</p> <p>Грустит, но Зима уже здесь на пороге, И первым снежком засыпает дороги.</p> <p>Педагог: Ребята, а ещё Зима приготовила для вас подарок. Хотите узнать, какой?</p> <p><i>С помощью наводящих</i></p>		<p>навыки самооценки.</p>
--	--	--	---------------------------

	<p><i>вопросов проблемного характера педагог помогает детям в осознании существенных элементов деятельности, дает косвенную оценку деятельности детей как сопоставление результата с целью, обсуждает с детьми их впечатления о проведенной деятельности, побуждает детей к обсуждению результатов деятельности. Организует демонстрацию успешности детей.</i></p>		
--	--	--	--

<p>Перспективный этап</p>	<p>Изготовление цветных льдинок. <i>Подходят к столу, садятся на стульчики</i> <i>Педагог предлагает посмотреть, что лежит на столах и как с помощью этих материалов можно делать разноцветные льдинки.</i> Педагог: Чтобы льдинки получились красивыми, давайте вспомним разминку для пальчиков – наших помощников. Пальчиковая гимнастика «Как интересно нам зимой!»</p>	<p>Дети выбирают любую формочку, окрашивают воду краской, наполняют</p>	<p>Создание перспективы деятельности детей (Что еще можно сделать? Что хотели бы еще сделать?)</p> <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Пальчиковая гимнастика естественно вливается в канву сюжета занятия и предшествует изготовлению цветных льдинок, развивая тактильную чувствительность и мелкую моторику.</p>
----------------------------------	---	---	--

	<p>Как интересно нам зимой! <i>(показывают большим пальцем вверх)</i></p> <p>С горы катаемся гурьбой, <i>(кулачок правой руки кладут на плечо, скатываются вниз, как с горки)</i></p> <p>А в ряд снеговики стоят, <i>(руками рисуют в воздухе три круга)</i></p> <p>Их глазки весело горят, <i>(закрывают и открывают ладонями глаза)</i></p> <p>На дворе мороз и ветер, во дворе гуляют дети <i>(потирают плечи, «шагают» пальчиками по столу)</i></p> <p>Ручки, ручки согревают, ручки,</p>	<p>цветной водой формочки с помощью пипетки. Затем ставят формочки на поднос, чтобы заморозить воду в формочках на улице.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность, у ребенка развита мелкая моторика. Взаимодействует со сверстниками.</p>
--	--	---	--

	<p>ручки потирают. <i>(потирают руку об руку)</i></p> <p>Вот сверкают льдинки, <i>(сжимают и резко разжимают кулаки по очереди)</i></p> <p>Кружатся снежинки <i>(легко и плавно двигают кистями)</i></p> <p>Потом все встанем на коньки, <i>(трут ладошками вперёд-назад)</i></p> <p>Зимой веселые деньки! <i>(показывают большим пальцем вверх)</i></p> <p>Педагог: Ребята, можно выполнять работу парами. <i>Педагог содействует детской инициативе и создаёт условия</i></p>		
--	---	--	--

	<i>для самостоятельног о изготовления цветных льдинок.</i>		
--	--	--	--