

*Андреянова Елена Владимировна,  
учитель-логопед,  
МАДОУ "Детский сад №34",  
г. Рязань*

## **ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ЗВУК [С] И БУКВА С»**

### **Цели:**

#### Коррекционно- образовательные:

1. Знакомство со звуком [С] и буквой С.
2. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, зрительной памяти и мелкой моторики. Формирование умения определять позицию звука в слове.
3. Закрепление произношения звука [С] в слогах, словах и предложениях.

#### Воспитательные:

Воспитание организованного поведения и интереса к занятиям.

#### **Оборудование:**

Демонстрационный материал: предметные картинки со звуком [С];

Картинки-обозначения упражнений артикуляционной гимнастики;

**Раздаточный материал:** зеркала.

#### **Ход занятия.**

I. 1. Организация деятельности детей: уточнение дня недели и даты.

Произнесение на выдохе: сегодня, (день недели, число, месяц)

2. Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.

#### Упражнения:

«Лягушка» - Подражаем мы лягушкам

Тянем губки прямо к ушкам.

Улыбнулись губки –

Вот и наши зубки.

«Лопатка» - Язычок наш как лопатка –

Очень ровный, очень гладкий.

А такой лопаткой и копать приятно.

«Кошка» - Выгляни в окошко

Там увидишь кошку.

Кошка спинку выгнула

Мяукнула и прыгнула.

3. Выделение звука [С] из стихотворения:

Ананасы на сосне

Света видела во сне.

II. 1. Сообщение темы и цели занятия:

Сегодня мы будем работать со звуком [С], стараться его слышать, правильно говорить и познакомимся с буквой С.

2. Характеристика звука [С].

Произнесение перед зеркалом, уточнение артикуляции (кончик языка прячется за нижние передние зубки, определение (согласный, глухой, твердый) – маркер.

На что похож звук [С]? («песенка» насоса, водички). Свистит, как насос – свистящий.

3. Игра «Хлопни – топни»

Хлопни, когда услышишь звук [С]: п, м, к, С, и, в, С, у, э, С, г, ф, д, а, С, л, С, м, и, б, к, С.

Топни, когда услышишь слог со звуком [С]: мы, та, СЫ, ну, АС, пэ, от, СО, бы, УС, ка, ит, ЕС, ну, па, ок, СА, фо, им, ЯС.

4. Физминутка:

Ветер осенний щеки надул (надувают щеки)

И на деревья сильно подул (сильный выдох)

Ветки качнулись и затрещали (качают поднятыми вверх руками)

Листья давно все на землю упали (приседают на корточки, ладони кладут на пол)

Медведи в берлогах скоро уснут (руки под щеку)

Снежинки, кружась, легко упадут (поднимаются, кружатся и приседают на корточки)

5. «Вспомни и назови»:

а) имена детей (и в вашей группе) со звуком [С];

б) названия картинок – смотри «звуковая линейка»

6. «Подружи и запомни»

Будем учиться, как можно подружить и запомнить побольше слов (донести до сознания детей, что это легче сделать, если объединить слова общим сюжетом; по ходу, добавляя слова, наращивать предложение)

Например, Соня и Саша съели салат, суп, выпили сок и поехали на автобусе к бабушке Свете. Вместе пошли гулять в лес, сели на скамейку и услышали песню соловья. Примечание: Желательно добавить картинки девочки, мальчика, бабушки, сока.

Далее попросить детей называть единичные (а затем и все) перевернутые картинки.

7. «Минутка отдыха»

Реснички опускаем, глазки закрываем.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

8. Знакомство с буквой С.

Как называется домик для звука [С]? (буква С)

В школе вы будете называть её «ЭС», а мы на занятиях будем называть как звук – С

9. Анализ буквенного символа.

На что похожа буква С? (месяц, кусок бублика). Стихотворение с опорой на иллюстрацию: Села мышка в уголок, съела бублика кусок.

В какую сторону смотрит буква С?

Сделать букву С, округлив пальцы левой руки, выложить с помощью веревки.

10. Чтение слогов и слов

Подружи букву С с гласными.

Она направила солнечные лучи на гласные

(обратные и прямые слоги, слоги со стечением согласных типа СКА, СМО)

Слова: сон у-сы сум-ка с объяснением значения каждого слова

Сок со-ва сан-ки

III. Вывод по занятию

Что делали? Что новое узнали? Что понравилось?

Подведение итогов.