

**Якушова Оксана Михайловна,**

*воспитатель,*

**МАДОУ «Синеглазка»,**

*г. Ноябрьск*

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
ПО ТЕМЕ «В ГОСТИ К МИШУТКЕ»**

**Программное содержание**

Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь*.

Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше*.

Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий- узкий, шире – уже*.

Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Воспитывать дружелюбие, умение работать в команде.

*Демонстрационный материал.* 5 птичек, 5 зернышек, сюжетные картинки с изображением частей суток, схема «части суток»

*Раздаточный материал.* Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник для каждого ребенка, тарелки.

*Оборудование.* Фланелеграф, дорожки широкая и узкая, игрушка медведь.

**Ход НОД**

**Воспитатель.** Ребята, мы сегодня отправимся в гости. Чтобы узнать к кому, нужно отгадать загадку:

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придёт весна,  
Просыпается от сна. (*Медведь*)

**Воспитатель.** Да, ребята! Не страшно к Мишке идти?

**Дети.** Нет!

**Воспитатель.** Вы же помните, какое время года наступило?

**Дети.** Весна.

**Воспитатель.** Правильно. Снег тает. На дороге появляются... лужи.  
Обуваем резиновые сапожки.

*Дети имитируют процесс.*

**Воспитатель.** В путь! Идем по ровненькой дорожке. Стоп! Лужа! Через лужу перепрыгиваем – прыг.

Идем дальше. Стоп!

*Перед детьми выложены широкая и узкая дорожки*

**Воспитатель.** Две дорожки. Какие они? (*широкая, узкая; длинная, короткая*)

Идем по широкой дорожке прямо, а по узкой – приставным шагом.

**Воспитатель** (*прикладывает руку «козырьком»*). Мишки не видать?

**Дети** (*тоже смотрят*). Сидит.

**Воспитатель.** Вот он. Сидит. Снимайте сапожки. Спрячьте под стульчики. Садитесь.

Мишка, здравствуй! Поздоровайтесь, ребята.

Как спалось холодной зимой?

**Медведь.** Здравствуйте! Хорошо спалось. Только не понимаю теперь: утро ли, ночь ли?

**Воспитатель.** Ребята, Мишка забыл части суток! Да мы тебе сейчас напомним.

**Задание**

Внимательно смотрим на схему и вспоминаем части суток: ночь, утро, день, вечер.

*Воспитатель выкладывает сюжетные картинки*

**Воспитатель.** Утром что делаем?

Днем что делаем?

Вечером что делаем?

Ночью что делаем?

Мишутка, все понятно?

**Медведь.** Да.

Только вот беда: тут птички все летают и летают возле окошка. Я им говорю: «Кыш! Кыш!», а они не улетают.

**Воспитатель.** Мишка! Весна на дворе. Птички из теплых стран прилетели. Ты хоть их покормил?

**Медведь.** Нет.

**Воспитатель.** Ребята, надо помочь.

**Задание**

И так, наступила весна, из теплых стран прилетели птицы.

*(Прикрепляет картинки с изображением птиц на фланелеграф)*

Считаем. Сколько птичек прилетело?

Давайте покормим птичек зернышками. Каждой птичке дадим зернышко.

*(Вызванные дети кладут каждой птичке зернышко)*

Сколько птичек? (много или 5)

Сколько зернышек? (много или 5)

У каждой птички есть зернышко?

Чего больше – птичек или зернышек? (поровну. Сколько птичек - столько зернышек)

Одно зернышко потерялось.

Чего меньше – зернышек или птичек?

Как сделать так, чтобы птичек и зернышек стало поровну?

Одна птичка улетела.

Чего больше – птичек или зернышек?

Как сделать так, чтобы птичек и зернышек стало поровну?

Теперь снова птичек и зернышек поровну.

*(Дети уравнивают группы предметов любым способом, и результаты равенства обозначают соответствующими выражениями)*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Помогли Мишке накормить птиц. Надо отдохнуть.

### **Физкультминутка «Аист»**

Правая рука *(дети показывают)*

Левая рука

Правая нога

Левая нога

- Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

- Топни правой ногой.

Топни левой ногой.

А потом придешь домой.

**Воспитатель.** Ребята, птичкам нужны домики. Садимся за столы. У каждого в тарелке геометрические фигуры. Назовите их *(треугольник, круг, квадрат)*

### **Игровая ситуация «Строим домики для птичек»**

Каждый из вас должен построить домик для птичек.

**Воспитатель.** Красивые домики получились. Назовем геометрические фигуры. Смотрим снизу вверх. *(Воспитатель показывает на доске).*

**Воспитатель.** Ребята, вы были молодцы. Но нам пора в детский сад. Скажем Мишке: «До свидания».

**Воспитатель.** Обувайте резиновые сапожки. Идем: по узкой дорожке, по широкой, прыгаем через лужи.

*(становятся в круг)*

**Воспитатель.** Ребята, где мы были?

Чему мы Мишку научили?

**Воспитатель.** Снимайте сапожки. Вы были молодцы!

***Информационные ресурсы:***

Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений: вторая младшая группа/ М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.