

*Суматохина Ирина Николаевна,*  
*воспитатель,*  
*МАДОУ "Детский сад № 318" г. Пермь,*  
*г. Пермь*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
«УМНАЯ ДОРОГА»**

Конструирование и робототехника является интересным и полезным способом формирования экологического сознания, т.к. позволяет демонстрировать существенные экологические связи, выразить своё отношение к природным объектам и явлениям и проявлять прогностические умения, связанные с деятельностью человека в природе.

Когда созданию конструкций предшествует целенаправленное формирование элементарных экологических представлений, прогностических умений и субъективного отношения к миру природы и помогает решить эколого-ориентированные проблемные ситуации, тогда конструктивная деятельность будет способствовать решению задач экологического воспитания. Этим самым обусловлена актуальность методической разработки.

Представленная образовательная ситуация может проводиться как индивидуально, так и коллективно среди детей. Средством реализации данной работы является конструктивная деятельность ребёнка с сопровождением взрослого. Основным методом реализации, данной ОД (образовательной деятельности) – это постановка перед ребёнком (детьми) эколого-ориентированной проблемной ситуации.

Данная методическая разработка представляет собой разработку конкретной ОД, целью которой является повысить уровень экологической воспитанности посредством конструирования и робототехники.

Задачи:

1. Обогащать представления о конструктивных особенностях строительства автострады.
2. Стимулировать сочувствие к попавшим в беду животным, желание помочь им.
3. Способствовать формированию умения искать технические решения проблемной ситуации.
4. Побуждать использовать достоинства различных видов конструкторов при реализации замысла.
5. Формировать умения командной работы.

Для раскрытия темы «Умная дорога» воспитанникам предложили рассмотреть проблемную ситуацию. Она заключалась в следующем. Между одной и другой частями леса проложена автострада. Жителям леса нужно переправиться в другую часть леса. Человек тоже не может обойтись без этой автострады. Как поступить в данной ситуации? Дети предлагали свои варианты решения этой проблемы. В ходе обсуждения они пришли к выводу, что необходимо построить «Умную дорогу», которая обеспечивала бы безопасный переход животных из одной части леса в другую. Затем детям предложили коллективно смастерить из бросового материала «Умную дорогу». В процессе конструирования у детей появлялись новые идеи, ими дополнялся изначальный замысел. По окончании строительства дети обыгрывали процесс перехода животных и передвижения автомобилей.



### ***Список используемой литературы***

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство Феникс. - 1996.- 480 с.
2. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. -М.: Просвещение, 1976. -79 с.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ Маска. - 2013. – 100 с.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. -М.: Просвещение, 1990. -158 с.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2001. — 184 с.