

*Огородникова Наталья Юрьевна,
инструктор по физической культуре,
МАОУ «СОШ №59 г. Челябинска»*

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения.

Семья и детский сад – социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Поступая в ДОУ, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, слаборазвитые двигательные навыки (*быстроту, ловкость, координацию движений*).

Наша задача – помочь родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям).

Один из путей решения задач – совместная спортивная деятельность детей и взрослых, как в детском саду, так и в семье.

В детском саду: Физкультурные занятия, развлечения и праздники.

В семье – утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, комплексы по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия.

В работе с родителями по формированию элементарных экологических представлений у детей, я использую традиционные формы: родительские собрания, консультации, беседы. Работу провожу в двух направлениях:

Инструктор – родитель.

Инструктор – ребенок — родитель.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитать человека физически здорового и экологически грамотного.

Основы экологического воспитания направлены на:

- 1.Формирование ответственного отношения к окружающей среде.
- 2.Формирование элементарных представлений по экологии у детей и родителей посредством подвижных игр.

Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Объяснить, что включает в себя понятие «экологическая культура».

Необходимо донести до родителей, что экологическая культура — это знания, практические навыки, эстетические переживания, эмоциональное отношение и практические поступки. Поведение детей: сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой.

Для решения задач оздоровления детей и привития им экологических знаний и физической культуры, я спланировала свою работу в несколько этапов:

1.Этап: Знакомство с родителями, установление доверительных отношений.

2.Этап: Формирование установки на сотрудничество с помощью:

- Индивидуальных и групповых консультаций;
- Рекомендаций;
- Открытых занятий;

3. этап: организация открытых мероприятий, позволяющих получить не только теоретические знания, но и практическую подготовку по вопросам воспитания. На этом этапе проводятся:

Совместная спортивная деятельность с детьми и родителями:

Занятия, развлечения, спортивные мероприятия, праздники.

Пути установления сотрудничества с родителями:

Предоставление возможности наблюдать за ребенком во время физкультурных занятий, праздников, развлечений;

Посещение родительских собраний, индивидуальные рекомендации. Подбор соответствующей литературы. Привлечение родителей при подготовке спортивных мероприятий.

Такие совместные мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, пониманием, способствуют повышению авторитета родителей. (дети видят, как родители выполняют упражнения, быстро бегают, ловко играют, гордятся сильными папами и грациозными мамами, подражают им).

Главное – научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь природу и укреплять своё здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически!