

*Мельникова Ольга Константиновна,  
педагог-психолог,  
ГКУСО РО ОСТРОВЯНСКОГО  
ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ,  
г. Островянский*

## ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММА «ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЛЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ»

**Пояснительная записка:** Современная психологическая наука считает, что важным фактором благоприятного развития ребенка являются теплые эмоциональные отношения с близким взрослым. Теория привязанности Дж. Боулби подчеркивает огромное значение отношений между матерью и ребенком, которые являются основой успешного развития малыша. То есть специфика контакта мамы с ребенком и особенности детско-родительских отношений влияют на социальную адаптацию ребенка, а также на его ф

и Международный и отечественный опыт показывает, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать более комфортную среду для становления и развития его личности.

Воспитание приемного ребенка в семье – дело чрезвычайно важное с позиции истинных человеческих ценностей, почетное с точки зрения социальной значимости и трудное, исходя из сложности соединения ребенка, чья судьба нередко искалечена, и семьи, которая привыкла жить по своим нормам и правилам, в новое единое целое – замещающую семью.

и В последние годы зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями. При этом наблюдается и рост

л

и

ч

отказов от усыновленных и опекаемых детей, что свидетельствует не только о недостаточном уровне готовности замещающих родителей, но и о несовершенстве существующей системы поддержки приемных семей.

Современный этап становления отечественной системы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей протекает с определенными сложностями, что выражается в недостатке квалифицированных кадров и ограниченной доступности услуг, несогласованности и дублировании функций, неясности разделения полномочий. Все это снижает качество профессиональной помощи семье, но вместе с тем стимулирует поиск эффективных форм и технологий, которые возможно использовать с целью поддержки как можно большего числа приемных семей.

**Новизна.** В контексте данной программы семья рассматривается, как семейная система, представляющая собой нечто большее, чем совокупность отдельных ее членов. Исходя из теории семейных систем М. Боуэна, проблемное, или симптоматическое поведение ребенка всегда влияет на семейные отношения, приводя к вторичным изменениям семейной системы. А семья, со своей стороны, так же влияет на ребенка, поддерживая и закрепляя его симптоматику, либо помогая с ней справиться. Работа с семьей позволяет взаимодействовать с той средой, в которой живет ребенок, и дает возможность использовать ресурсы всей семьи. Поэтому поддержка нужна не только не только детям, но и их родителям.

**Педагогическая целесообразность:** Предложенная детско-родительская программа представляет собой одну из форм психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Способствует формированию теплого эмоционального контакта и укреплению детско-родительских взаимоотношений.

**Вид программы.** Детско-родительская программа относится к виду образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ.

**Описание участников программы.** В программе принимают участие члены семей опекунов (попечителей), приемных семей, семей усыновителей, проживающих в Орловском районе. Это могут быть приемные и кровные дети, замещающие родители и другие члены замещающих семей, проживающие совместно с семьей или отдельно от них. Возраст детей - участников программы 6-17 лет.

Это семьи с разным социальным статусом (полные, неполные, многодетные), с разной семейной историей и различными жизненными обстоятельствами.

**Цель программы** - укрепление детско-родительских взаимоотношений.

**Задачи:**

- создать условия для гармонизации эмоционального климата в семье;
- повысить сплоченность членов приемной семьи;
- способствовать развитию отношений сотрудничества родителей с ребенком;
- предоставить возможность для более глубокого понимания приемного ребенка;
- расширить представления о способах терапевтического взаимодействия родителей с приемными детьми.

**Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	Пойми своего ребёнка.	2
2	Теплота семейных отношений.	2
3	Моя семья моя крепость.	2
4	Учимся понимать друг друга.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8 часов</b>

## **Методы и формы, используемые при реализации программы.**

- психогимнастические упражнения;
- саморегуляции;
- мини-лекции по специальным вопросам;
- ролевые игры;
- дискуссии;
- индивидуальная и групповая рефлексия;
- арттерапевтические техники;
- игры;

В программе используются тренинговые (интерактивные) методы работы. Одним из основных приемов является работа в малых группах, т.е., семьях. Этот прием дает возможность каждому члену семьи в специально организованном пространстве общения открыться с ранее неизвестных сторон, выразить и обсудить те вопросы, которые в бытовой обстановке не приходилось обсуждать.

В качестве базовых методов используются психогимнастические упражнения, направленные как на обеспечение положительной психологической атмосферы, так и на содержательный анализ проблемных вопросов по темам занятий программы.

В программе широко используются различные арт-терапевтические техники.

В течение всех занятий программы обязательным компонентом является прием обратной связи — это высказывание каждым участником группы своих мыслей, чувств или рассказ о своем опыте по окончании упражнения, занятия и всего тренинга. Обратная связь необходима не только для того, чтобы узнать мнение участников, но и для того, чтобы участники в процессе тренинга обучались слушать и слышать мнение других людей, интегрировать полученный опыт.

**Сроки и этапы реализации программы.** Программа реализуется в течение года (4 занятий с периодичностью один раз в квартал, длительность занятия - 2 академических часа).

**Актуальность.** Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Потеря семьи – тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе. За последние 40 лет государство пытается справиться с все возрастающей волной сиротства («социального» сиротства), развивая разные формы семейного жизнеустройства детей (опеки и попечительства, приемная семья, усыновление).

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

улучшение отношений между детьми (кровными и приемными) в семье;

- уменьшение ситуаций непонимания родителем причин проблемного поведения приемного ребенка;

- гармонизация эмоционального климата в семье;

- повышение сплоченности и доверия между членами семьи;

- достижение более глубокого понимания потребностей и особенностей приемного ребенка;

- расширение представления о возможных способах взаимодействия с приемным ребенком.

- расширение репертуара эффективных форм детско-родительского взаимодействия.

**Критерии оценки достижений планируемых результатов:**

***Промежуточная.***

Наблюдения ведущего тренинга за изменениями в поведении, словах, способах разрешения трудностей каждой семьи.

*Возможна как произвольная форма наблюдения, так и наблюдение по определенным критериям (умение выслушать, аргументировать свою точку зрения, поддержать и т.п.).*

Рефлексия прошедшего занятия.

Что понравилось/ не понравилось на занятии?

Что было интересным, новым для вас?

Что узнал, чему научился во время тренинга?

Что хотелось бы изменить (делать по-другому) после занятия?

**Итоговая.**

Анкетирование замещающих родителей.

Анкетирование детей и подростков.

Отзывы участников тренинга (в устной форме).

**Список литературы:**

1. Гринберг, С. Н., Савельева, Е. В., Вараева, Н. В., Лобанова, М. Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги // СПб.: Речь, 2007.– 352с.
2. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабанова. – М., 1997.
3. Книга для приемных родителей. Самара, 1993.
4. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
5. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: 1998
7. Малкина - Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эскиммо, 2005
8. Овчарова Р.В. Психология родительства.-М.:«Академия», 2005.
9. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей – сирот: профессиональная замещающая семья. М.: «ГЕНЕЗИС», 2006.

10. Партнерство во имя детей// Сборник материалов. Под редакцией Т.Н. Страбахиной, А.Л.Позднышевой. Великий Новгород, 2002.
11. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб,: Питер, 2005.
12. Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи. Калуга, 2006.
13. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. Реабилитационная работа в системе семейного устройства.-М.:АНО Центр «Про-мама», 2013.
14. Рускаи Л.М. Воспитание приемных детей. США, 1998.
15. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки. Минск,1998.