

*Лепп Елена Владимировна,
педагог-организатор,
МАУДО «Дом детского творчества №15»,
г. Набережные Челны, Республики Татарстан*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из приоритетных областей дополнительного образования является социально-коммуникативное развитие детей и подростков, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Сегодня возможности информационного общества открывают для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов широкий спектр внедрения и активного использования современных технологий, новых средств воспитательного воздействия при проведении культурно-массовых, досуговых, воспитательных мероприятий, создания новых подходов к погружению детей в активную деятельность.

Применение интерактивных технологий в работе дополнительного образования позволяет создавать наиболее комфортные условия для активного вовлечения детей в продуктивную деятельность и взаимодействия всех участников процесса: педагога с учащимися, а также учащихся между собой.

Интерактивная технология — это специальная форма организации познавательной деятельности, в которой невозможно неучастие учащегося в коллективной работе, основанная на взаимодействии всех его участников

процесса, это, прежде всего, интерактивное педагогическое взаимодействие с высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приёмов.

Реализация интерактивной технологии должна нацелить работу педагога на достижение таких результатов воспитания, как развитие коммуникативной компетенции, то есть: способность ребенка соотносить свои личные цели и желания с интересами окружающих людей различных социальных групп, взаимодействовать с членами своей группы, готовность получать необходимую информацию в диалоге с окружающими, навык представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге, споре и в монологическом выступлении.

В процессе участия и взаимодействия, педагог вовлекает учащихся в различные виды деятельности: познавательную, игровую, художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную.

При применении интерактивных методов роль педагога меняется, перестаёт быть центральной, педагог регулирует весь процесс, занимается его общей организацией: побуждает учащихся к самостоятельному поиску информации, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, предоставляет возможность ребятам самостоятельно выбирать средства и способы достижения своей цели, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Таким образом, активность педагога уступает место активности учащихся, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Достаточно часто термин «интерактивные технологии» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным обучением, использованием ресурсов сети Интернет, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме «онлайн». Современные компьютерные технологии позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают

возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

К интерактивным формам и методам воспитания мы относим:

- работа в малых группах — в парах, тройках;
- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- метод проектов;
- виртуальная экскурсия;
- дебаты;
- использование кейс-технологий;
- круглый стол;
- мозговой штурм;
- интерактивная экскурсия;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- работа с нравственными афоризмами;
- методы с использованием компьютерной техники.

В Доме детского творчества реализуется комплексно-целевая программа «Солнцеворот» для организации деятельности учащихся в период каникул. Программой предусмотрено погружение детей в возрасте от 7 до 16 лет в разнообразную деятельность. Особое внимание и приоритет уделяется мероприятиям интерактивного характера с использованием интерактивных методов и приемов.

Познакомимся с наиболее новыми интерактивными методами, которые применяются в моей работе:

Интеллектуальные игры с обсуждением просмотренных видеофильмов.

На мероприятиях «Кинолэнд», «Приключения в МорозКИНО» мы используем как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них,

а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед ребятами несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с участниками мероприятия подвести итоги в виде игры и озвучить извлеченные выводы.

Данный метод помогает решить следующие задачи: активно включить каждого ребенка в процесс продуктивной деятельности и повысить их познавательную мотивацию; научить учащегося навыкам успешного коммуникативного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, вести дискуссию, выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения); приобрести детьми опыт публичных выступлений.

Кластер (гроздь) — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению информации об объекте исследования. Также можно использовать данный подход и для решения проблемы с точно таким же принципом, где в центре расположена проблема, а под стрелочками возможные варианты решения.

Кластеры заключается в написании непонятого слова, а затем от него будут исходить несколько стрелок вправо, влево, сверху, вниз, рядом с которыми будут записаны ассоциации, вызываемые данным словом.

Целью этого метода является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией, структурирование полученных знаний: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные

знания перерабатываются и систематизируются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

Мероприятия с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. Использование этого метода повышает мотивацию учащихся, формирует обстановку сотрудничества и воспитывает в детях чувство собственного достоинства.

Стратегия «Отсюда-сюда» работает группами, коллективно и представляет собой схему, представленную на рисунке1. Данная стратегия позволяет увидеть педагогу активность каждого ребенка, а также формирует

Рис.1 Стратегия «Отсюда-сюда»



для каждого участника его собственное поле и объект исследования, при этом каждый участник работает в группе и видит свой вклад в итоговое исследование.

Прием «Отсюда-сюда» помогает решить следующие задачи: научить ребенка строить конструктивные отношения в коллективе (умение работать с командой и в команде, пытаться определять в команде свое место, принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по

достижению результата); научить ребенка избегать конфликтов, вовремя решать их, стремиться к компромиссам; развить навыки самостоятельной деятельности (умение определять ведущие и промежуточные задачи, умение предусматривать последствия своего выбора); развить важные социальные навыки: быстрота и гибкость мышления при принятии решений, критический подход к проблемам, уважение к чужому мнению.

Одним из направлений деятельности программы «Солнцеворот» является организация в осенние и летние каникулы выездных профильных смен для учащихся творческих объединений Дома детского творчества и участников детской общественной организации «Городской Совет учащихся». Основной целью, которых является организация продуктивного досуга детей и подростков, с помощью интерактивного обучения и воспитания. Именно интерактивные методы позволяют создавать такую среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, что дает возможность ребятам формировать характер; развивать коммуникативные и социальные навыки и умения, логическое мышление; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом воспитательный процесс организуется так, что дети ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся сотрудничеству.

Преимущества использования интерактивных технологий: высокая мотивация и прочность знаний, которые сложно забыть так как они связаны цепочкой с другими умениями и информацией; значительное увеличение времени коммуникации между учащимися на мероприятиях и занятиях, что позволяет формировать модельные и реальные ситуации общения; активная жизненная позиция и командный дух; ценность индивидуальности и свобода самовыражения; акцент на деятельность; взаимоуважение.

Таким образом, применение в работе интерактивной технологии, интерактивных методов способствуют решению одновременно нескольких задач в развитии коммуникативной компетенции: помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают к работе в команде, развивают умение формулировать свою позицию и отстаивать свое мнение, прислушиваться к мнению других учащихся, быть толерантным, использовать формулы речевого этикета для решения коммуникативных задач и т. д. За счет активного использования в дополнительном образовании интерактивных методов воспитания возможно достижение эффективных результатов в развитии коммуникативной компетенции учащихся, необходимых для жизни в современном обществе.

Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий): учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.
2. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития обучающихся // Психология обучения. - 2012. - N 12. - С. 53-63.
3. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации / В.Н. Иванченко. - Ростов-на-Дону, 2011.