

*Курбатова Любовь Алексеевна,  
воспитатель специализированной группы,  
МБДОУ детский сад № 43,  
г. Саранул*

## **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Адаптация** - это приспособление организма к существующим условиям. Дома ребенок привык к определенному образу жизни, режиму, видам деятельности, характеру пищи, взаимоотношениям с окружающими, правилам поведения и т. д. В детском саду большинство условий будет новыми и непривычными для ребенка. К ним малышу **придется** приспосабливаться и привыкать.

Дети с ОВЗ очень часто испытывают более значительные трудности **адаптации к детскому саду**, чем обычные дети. Привыкание к **детскому саду** у всех происходит по-разному, это во многом определяется индивидуально-личностными особенностями малыша. Воспитателям полностью решить проблему успешной **адаптации очень сложно**, а ответственная позиция **родителей ребенка**, поможет своему малышу плавно "влииться" в новую атмосферу ДОУ. Со стороны **родителей** необходимо проводить очень большую подготовительную работу и активно участвовать в решении проблем **адаптационного периода**.

### **Советы родителям:**

- больше общайтесь с педагогами группы об особенностях вашего ребенка, его нуждах и потребностях;
- старайтесь дома, в выходные, придерживаться основных моментов режима дня **детского сада** (*сон, прием пищи, прогулки и т. д.*).
- в первое время, когда ребёнок привыкает к **саду** и с трудом расстается с мамой, если есть возможность, пусть первое время ребенка отводят в сад другие взрослые, например папа или бабушка.

Ребёнок с ОВЗ – особый ребёнок, он требует больше внимания и заботы, но не стоит лишать его самостоятельности – всё делать за него, приучайте к самостоятельности и в будущем ребенку будет легче приспособиться к взрослой жизни.

Поступление ребёнка в дошкольное учреждение – сложный процесс как для самого ребенка, так и для его **родителей**. В это время ребенок попадает в совершенно новую для себя среду, где происходит множество изменений: режим дня, место пребывания ребенка, требования к нему. Все эти факторы сильно влияют на эмоциональное состояние малыша и создают для него стрессовую ситуацию. Поэтому основной задачей для взрослого, в этот сложный для ребенка период, является оказание помощи в **адаптации ребенка к условиям пребывания в детском саду**.

**Адаптация** - приспособление организмов к изменяющимся **условиям существования**.

В настоящее время в образовательных учреждениях, как утверждают психологи, в каждой группе **детского сада** есть дети с ограниченными возможностями здоровья.

Категория таких **детей достаточно велика**: в неё входят дети с нарушениями речи, слуха, зрения, патологиями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями интеллекта и психических функций, гиперактивные дети, дошкольники с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями, фобиями и проблемами с социальной **адаптацией**.

Для **детей с ограниченными возможностями здоровья адаптация** происходит намного сложнее и проблематичнее. Как правило, такие ребята требуют особого внимания, т. к. с трудом усваивают образовательную программу, медленнее работают на

занятиях, иногда нуждаются в специальных **условиях пребывания и уходе**, не могут общаться со сверстниками.

При поступлении ребенка с ОВЗ в обычную группу все обязанности по его воспитанию ложатся на плечи воспитателя. Основное задачей которого становится **адаптация такого ребенка к условиям детского сада**, и насколько безболезненной она будет зависит от следующих факторов: возраста ребенка, состояния его здоровья, уровня психического и физического развития, опыта общения ребенка с окружающими, самостоятельности ребенка, сформированности навыков самообслуживания, личностных особенностей самого малыша, организации режима дня ребенка дома, взаимоотношения ребенка с матерью.

В это период **родители** должны сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в **детский сад**, внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его **консультации**, наблюдения и пожелания. В свою очередь, воспитатель должен успокоить **родителей**: познакомить их с режимом дня, рассказать, чем ребенок будет заниматься, вместе обсудить, как облегчить период **адаптации**.

Для большинства **детей** с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня, где должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи, и т. д. Организационные формы коррекционно-образовательной работы (*групповые, подгрупповые, индивидуальные*) должны варьироваться в течении дня. При работе с детьми с ОВЗ педагог должен использовать программу обучения, которая включает в себя индивидуальный подход к малышу, дополнительные разделы,

соответствующие особым образовательным потребностям ребёнка, **обусловленные** характером патологии и степенью её выраженности.

Таким образом можно сделать вывод, что необходимым **условием успешной адаптации** является согласованность действий **родителей и воспитателей**, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и **детском саду**.