

*Киселева Евдокия Ивановна,  
воспитатель,  
МКДОУ «Детский сад № 4»,  
г. Лиски, Воронежской области*

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «ПУТЕШЕСТВИЯ В МИР РАСТЕНИЙ»**

*«А воля, а простор, природа, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и колыхающиеся поля, а розовая весна и золотая осень разве не были нашими воспитателями?».*

*К. Ушинский*

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь.

Одна из задач воспитания состоит в том, чтобы дать дошкольникам возможность почувствовать многообразие форм, красок, звуков в природе.

Привлекая внимание к птичьим голосам, к изменениям, происходящим в лесу, на лугу, на реке в разную погоду, в разное время года, важно научить ребят не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства.

Наш детский сад расположен в одном из живописных мест восточной части города Лиски. Рядом находится река Дон, луг, лесопарк. Такое окружение помогает формировать представления о растениях родного края, а также воспитывать бережное отношение к природе. Но для того, чтобы делать это грамотно, я приняла участие в семинаре по экологическому образованию воспитателей, организовала выставку растений, изучила природоведческую литературу.

Каждое знакомство с природой я стремлюсь превратить в урок развития детского творчества. Своим разнообразием природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает его удивление, желание больше узнать.

Как только земля освобождается от снега, я предлагаю своим старшим дошкольникам поискать зеленую травку, говорю им, что земля проснулась после зимнего сна. С наступлением тепла идем на экскурсию в лесопарк, где можно увидеть первые весенние цветы. Уже при первой встрече с весенними цветами напомнила детям о бережном отношении к ним, о том, что не нужно их рвать, топтать. Цветы будут радовать своей красотой других людей. Загадала детям загадку:

У занесенных снегом кочек,  
Под белой шапкой снеговой,  
Нашли маленький цветочек,  
Полу замерзший, чуть живой. (Подснежник)  
Спросила у ребят, почему так назвали цветок?

Во время первой экскурсии на луг разрешаю детям побегать, поиграть, насладиться красотой природы, тут же напоминаю, что нельзя без надобности рвать цветы и траву. Когда дети отдохнули, прочитали стихотворение

Л. Куклина «Какого цвета луг?» и попросила ответить на вопрос.

На большом листе бумаги  
Ты рисуешь дом с трубой,  
Ярко – красной краской флаги,  
Небо – краской голубой.  
Желтой краской поле летом,  
Белой – парус на волне...

Ну, а луг, какого цвета?

Можешь ты ответить мне?

Все ребята ответили, что зеленый.

Я задаю вопрос: «А так ли это? Почему вы решили, что луг зеленый?»

Выслушав ответы детей, был прочитан рассказ М. Пришвина «Золотой луг». Спросила, почему автор назвал луг золотым? Напомнила, что одуванчик

– лекарственное растение, в медицине используют его листья и корни.

Вспомнили стихотворение Е. Серовой «Одуванчик»:

Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик.  
Подрастет – нарядится,  
В беленькое платьице:  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное.

Дети объяснили, как они понимают слова «нарядится в беленькое платьице». Затем ребята придумали интересные истории об одуванчике.

Очень интересно прошло знакомство с медуницей, которая растет в тенистых местах. Мы наблюдали, как кружат над медуницей пчелы, собирая ароматный нектар. У самой дороги дети обратили внимание на растение, и педагог загадала загадку:

Весь в пыли, хоть сил немного,  
У дороги он торчит.  
У него согнулись ноги,  
Неприметен его вид. (Подорожник)

Многие дети знают растение подорожник, как лекарственное растение, которое растет у дороги. Постепенно я познакомила детей и с ромашками, белым клевером, колокольчиком, тысячелистником. Все экскурсии, как правило, проходят эмоционально, в виде непринужденной, живой беседы. Детям очень нравятся путешествия в мир растений, они часто спрашивают, когда мы снова пойдем на луг, в лесопарк, к речке.

Знакомство с жизнью растений на занятиях и экскурсиях сочетается с работой в уголке природы, Все наблюдения фиксируются в календаре природы и погоды, в дневнике наблюдений.

За лето и осень мы с ребятами собрали гербарий, благодаря которому закрепили знания о растениях. Дети научились рассказывать интересные истории и сказки о растениях, придумывают свои загадки.

Экологическое воспитание дошкольников я стараюсь проводить в тесной связи с семьей. Уже на первом родительском собрании мы выбрали единые задачи:

- приучать детей бережно относиться к цветам, деревьям, кустарникам, а также ко всему живому в окружающей жизни;
- заботиться о животных и птицах;
- учить детей видеть красоту окружающей природы.