

Каримова Алина Фаритовна,

воспитатель,

МБДОУ № 51,

г. Миасс

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Актуальность социально-коммуникативного развития возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Исходя из актуальности результатом дошкольного образования должен стать активный, любознательный, самостоятельный, инициативный ребенок. Эмоционально устойчивый к стрессам, агрессии, со сформированной мотивацией к учебе. Именно эти качества личности на мой взгляд можно развить используя метод проектов.

Метод проектов становится все более популярным в образовании так как происходят качественные перемены в образовании, поиски повышения эффективности образования.

Я считаю если внедрить в практику метод проекта, то это позволит изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах.

Именно в проектном методе реализуются все пять образовательных областей, предлагаемых ФГОС, а именно:

- развитие физических навыков;
- художественное и эстетическое развитие;
- развитие речи;
- познание социально-коммуникативных навыков;
- познавательное развитие.

Таким образом получается целостный образовательный процесс, что позволяет ребенку «прожить» тему через разные виды детской деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

На примере собственной педагогической деятельности приведу проект: «Азбука здоровья»

Тип проекта: познавательно-творческий.

Сроки реализации: краткосрочный проект

Возраст детей: средняя группа.

Актуальность:

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепление его с помощью приобщения к здоровому и безопасному образу жизни. Значимость применения данной работы определяется решением задач оздоровления дошкольников, воспитания культуры безопасного и здорового образа жизни – создания прочной основы для воспитания здорового ребёнка.

В связи с этим был разработан проект «Азбука здоровья»

Цель проекта:

Сформировать у детей основы здорового образа жизни;

Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и здоровья окружающих;

Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни;

Развивать интерес к физической культуре;

Активизировать работу с семьей по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

- Знать несложные приёмы самооздоровления;
- Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья (соблюдение режима, правильное питание, чистота тела, спорт);
- Повышение речевой активности, активизация словаря;
- Приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни, что позволит снизить заболеваемость детей.
- Повысится заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка.

Этапы реализации проекта:

1-й этап – Подготовительный

Его цели:

- изучить методическую, научно - популярную и художественную литературу по теме;
- подобрать иллюстративный материал по данной теме, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной, театрализованной деятельности;
- составить план мероприятий на каждый день, картотеку стихов, загадок, пословиц, массажа, зрительной и дыхательной гимнастики

2 этап Основной

- Проведение цикла тематических мероприятий;

- Организация целенаправленной просветительской консультативной деятельности с родителями по вопросам развития у детей познавательных способностей.

Режимный момент «В гостях у доктора Айболита», «Наше здоровье», «Почему Мишка заболел».

Познавательное занятие «Где прячется здоровье», «Правильное питание», «Режим дня»

Беседа «Что я знаю о здоровье?», «Мое тело», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Кто такие микробы?», «Что такое спорт?»

Рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека», «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Дидактические игры «Полезно-вредно», Валеология», «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для пальчиков», «Личная гигиена и ее атрибуты»

Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кафе»

Пазлы «Овощи», «Фрукты»

Лепка «Витамины на тарелке»

Рисование: коллективная работа «Фрукты в вазе», «Овощи в корзинке», рисование-экспериментирование на молоке.

Разукрашивание картинок с овощами и фруктами.

Составление рассказов с детьми на темы «Мне микроб не страшен»

Инсценировка (драматизация) «Спор овощей»

Игры-соревнования

Чтение художественной литературы рассказов, сказок, стихотворений по теме проекта.

Подвижные игры «Сделай как я». «Овощи и фрукты»

Работа с родителями: Консультации для родителей «Закаляйся правильно!», «Безобидные сладости»

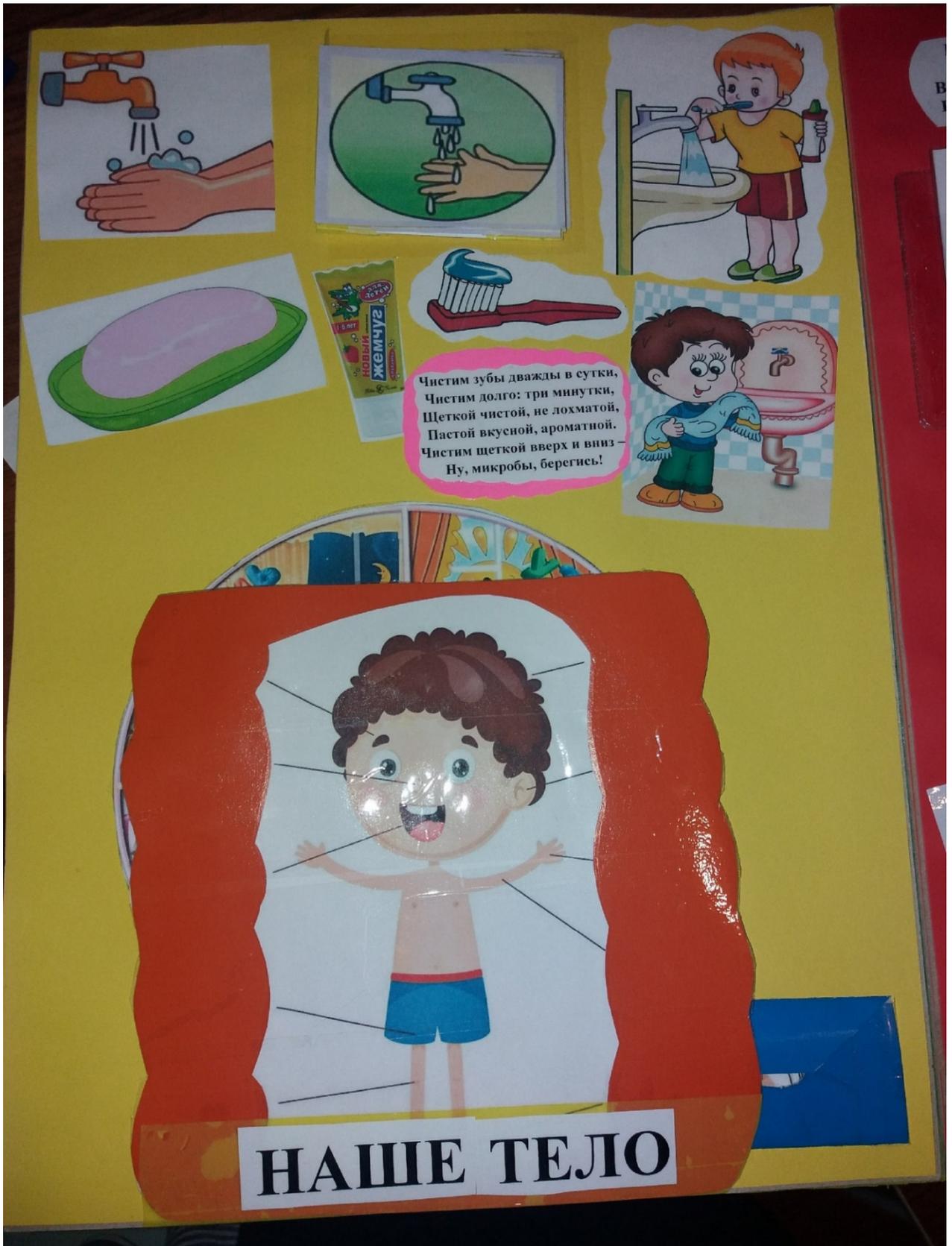
3-й этап – Заключительный.

Итогом всей нашей работы станет:

- Фоторепортаж
- Драматизация «Спор овощей»
- Изготовление лепбука «Азбука здоровья»

Представлю фото лепбука «Азбука здоровья».















Библиографический список

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и др. - М.: АРКТИ. - 2008 - 96с.
2. Сапранова С.И. Проектная деятельность / С.И. Сапранова // Воспитатель ДООУ. - 2008. - №2.
3. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С. Сиденко // Журнал «Завуч». - 2005. - №6.
4. Словарь практического психолога. - Минск. - 2008. - 422с.
5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». - 2011. - 80с.
6. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Штанько // Управление дошкольным образованием. - №4. - 2004.