

Калашиникова Анна Леонидовна,

учитель начальных классов,

МБОУ "Лицей № 101",

Алтайский край, г. Барнаул

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

МБОУ "Лицей №101" стал участником проекта "Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в РФ". Поэтому с сентября 2017 введён курс «Финансовая грамотность» среди младших школьников 3-4 классов в рамках внеурочной деятельности.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Наши занятия начинались с темы «Что такое деньги и откуда они взялись». Обучающиеся узнали, что до появления настоящих денег люди использовали разные товары, обменивались ими. А обмен товарами и услугами называется «бартер». В процессе игры «Давай обменяемся», дети понимают, что не все товары пользуются спросом, а это новое понятие «ликвидность». Так постепенно дети знакомятся с новыми понятиями: *Товары, Услуги, Бартер, Ликвидность.*

На первых занятиях приобретают компетенции:

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.

- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег и приводить примеры товарных денег.

Первое творческое задание было записать пословицы о деньгах и одну из них нарисовать.

На следующих занятиях ученики узнают, как деньги стали деньгами. Как появился первый рубль и почему его так назвали. От целого куска золота или серебра, которым не удобно было рассчитываться, отрубали кусочки разного размера, которые называли рубли. А мы с ребятами фантазировали, что оказались в те давние времена, пробовали изготовить-«нарубить» рубли из цельного куска пластилина. И это вызвало у обучающихся восторг. С большим интересом слушали, почему копейка так названа. Теперь дети точно знают родину бумажных денег (Китай) и при каком правителе появились первые купюры в России (Екатерина II). Дальше понятийный аппарат детей расширился понятиями: *Монеты, Купюры, Акции, Облигации, Ценные бумаги*. Обучающимся понравилась такая задача: «Сто с лишним лет назад в России выпустили купюры 100 и 500 рублей с изображениями русских царей. Почему-то купюру 500 рублей в народе стали называть «Петенькой», а 100 рублей-«Катенькой». Подумай, почему. А вы догадались? Творческое задание было сочинить сказку о любой купюре или монете. Сказки получились великолепные. Пришлось даже самой творчески поработать, придумать в награду победителям Диплом «Лучшему сказочнику». По 4-5 дипломов вручала в каждом классе.

На следующих занятиях по теме: «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок», изучали устройство монеты, защиту монет от подделок, современные монеты. Узнали такие основные понятия, как *Гурт, Аверс, Реверс, «Орёл», «Решка», Номинал, Фальшивые деньги*.

Приобрели новые компетенции:

- Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты.

- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

На занятиях по теме: «Какие деньги были раньше в России», обучающиеся познакомились со старинными названиями: *Гривна, Грош, Алтын, Гривенник, Полтинник*. Умело зашифровывали эти названия в ребусах. А когда прошли тему: «Современные деньги России и других стран», познакомились с понятиями *Доллары, Евро, Наличные, безналичные и электронные деньги, Банкомат, Пластиковая карта*. Третьеклассники получили задание придумать и нарисовать эскиз сказочных денег для любимого мультфильма или сказки.

Тему «Откуда в семье деньги» обучающиеся встретили с особым удовольствием. За эти 4 часа, которые отводились на тему, мы успели узнать кем работают родители, бабушки и дедушки в семьях одноклассников. Узнали, что размер заработной платы зависит от профессии. Все задания в теме сопровождались красочными рисунками детей и их сочинениями. После мы перешли к разговору о своей будущей профессии, как её выбрать. Третьеклассники писали сочинения «Кем я хочу стать, когда вырасту», подкрепляли их рисунками. А после представляли свои творческие отчёты классу. Кроме основных понятий: *Доходы, Наследство, Заработная плата, Профессия, Пенсия, Пособие, Стипендия* были введены понятия: *Имущество, Аренда, Проценты по вкладам, Кредиты*. Об этом обучающимся так же было интересно рассуждать, приводить примеры того, что можно сдать в аренду и почему не надо брать кредит в банке.

Уже в конце 3 четверти мы проходили тему: «На что тратятся деньги».

Выяснили, что люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными, желательными и престижными. Этот материал, как и многие другие, преподносится детям на примере сказочного героя из «Трёх поросят» волка по имени Пиф Паф. На этих занятиях ребята

работали в группах, обсуждали какие расходы отнести к необходимым, а какие к желательным. О престижных тоже не долго думали, ведь навороченные айфоны сейчас не редкость. И отпуском за границей уже не удивишь. Так же придумывали и рисовали символы к каждой группе расходов. С лёгкостью решали финансовые задачи. Например, *задача: Заёмщик отдал 5 тыс. р., что составило 1 / 5 часть долга. Какую сумму он ещё должен выплатить?*

Закончили четверть занятием, на котором шёл разговор о том, что некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Обсуждали, какие интересы и увлечения у третьеклассников, писали мини- сочинения, рисовали. На каникулы мои ученики получили творческое задание: подготовить презентацию своих хобби. Поэтому уже на первой неделе 4 четверти дети представят всему классу отчёт о своих увлечениях в рисунках, рассказах. И, по возможности, принесут показать творческие работы и награды.

Впереди нас ждут темы: «Как умно управлять своими деньгами», «Как делать сбережения» и так далее. Ребятам предстоит разработать проект «День рождения» и составить бюджет праздника- экономный и не очень.

Надеюсь, что этот курс по финансовой грамотности окажется не напрасным. И наши ученики станут успешными, финансово грамотными членами семьи, общества и государства. Я для этого прикладываю максимум усилий.

Закончить хочу высказыванием Бертольда Авербаха: «Нажить много денег- храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать- искусство».