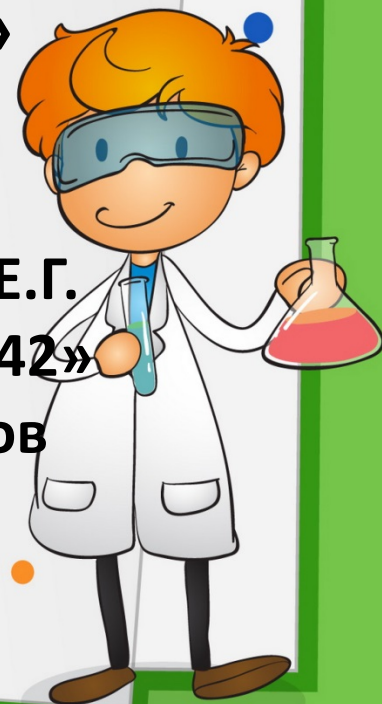




«Развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о емкости и способах ее измерения»

Воспитатель: Дмитриева Е.Г.
МБДОУ «Детский сад №42»
г.Псков



План:

1. Актуальность темы
2. Теоретические аспекты
3. Практическая часть



Познавательное развитие



“Ничто не может заменить того, что дети получают от собственного, свободного и независимого мышления, когда они исследуют физический мир и сталкиваются с чем то новым”

профессор психологии Т. Бирон

«Необходимо уметь открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы заиграло всеми красками радуги, оставлять что-то недосказанным, чтобы ребенку захотелось еще раз вернуться.

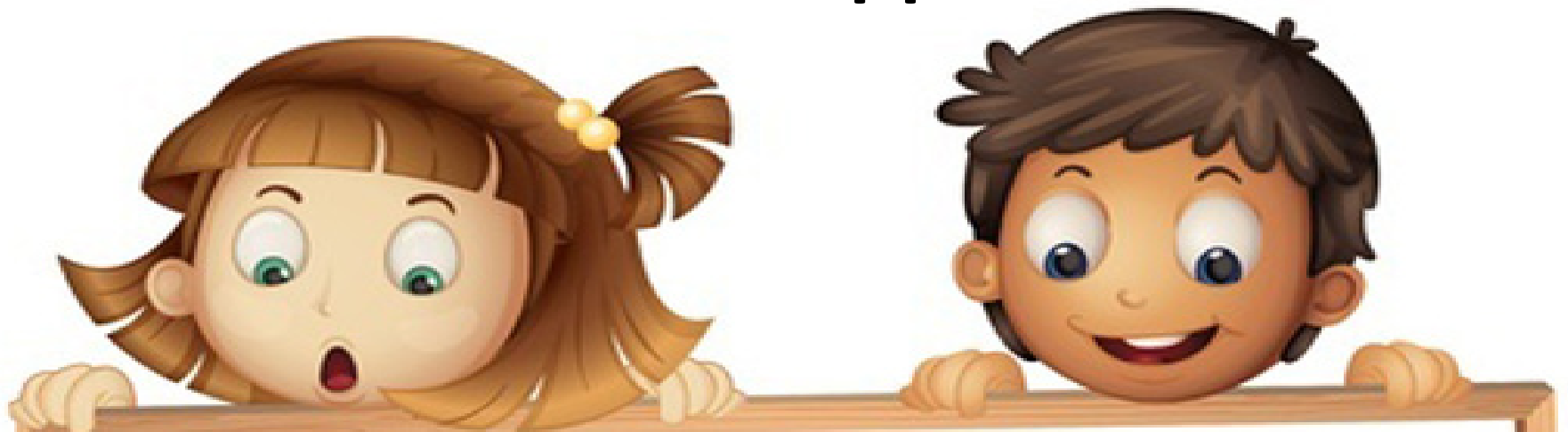
В.А. Сухомлинский



Современные дети



ФГОС ДО



1. Подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение.

2. Индивидуальный подход к воспитанникам, реализуемый посредством обеспечения условий, способствующих открытию для ребенка возможности действовать самостоятельно в ходе освоения окружающей действительности



Познавательно - исследовательская деятельность

- специально организованная деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

-развивается мышление;

-активизируется познавательная и творческая деятельность;


-происходит развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля дошкольника и активности его личности в целом.

A colorful illustration at the top of the page shows several children peeking over a thick, wavy green ribbon that stretches across the frame. The children are smiling and holding strings of balloons in various colors (yellow, blue, red). The background is a light blue sky with green foliage.

Измерительная деятельность-

использование способов, посредством которых производится измерение данной величины, т. е. сравнение измеряемой величины с ее мерой.

- *ведет к возникновению более полных представлений об окружающей действительности;*
- *влияет на совершенствование познавательной деятельности;*
- *способствует развитию органов чувств;*
- *активизирует причинно-следственное мышление, стимулирует наглядно-действенное, наглядно-образное логическое мышление дошкольника;*
- *позволяет уточнить целый ряд математических представлений.*

A colorful illustration of children playing in a field. In the foreground, a thick, wavy green ribbon curves across the frame. Behind it, several children are visible: a boy in a green cap, a girl with pigtails, a boy with a blue balloon, and a girl with a red bow. A yellow butterfly is flying in the upper left, and a yellow balloon is on the right. The background shows green trees and a light blue sky.

**Измерительная деятельность способствует
формированию предпосылок учебной
деятельности :**

-постановка цели

-выполнение правил

-планирование последовательности действий

-анализ результатов

-привычка к точности и аккуратности

Виды измерений условными мерками

1. «Линейное» измерение, когда дети с помощью полосок бумаги, палочек, веревок, шагов и других условных мерок учатся измерять длину, ширину, высоту различных предметов.

2. Определение емкости сыпучих веществ: кружкой, стаканом, ложкой и другими емкостями вымеряют количество крупы, сахара в пакете, в мешочке, в тарелке и т.д.

3. Измерение емкости жидкостей, чтобы узнать, сколько стаканов или кружек молока в бидоне, воды в графине, чаю в чайнике и т.д.





Емкость - внутренний объем, вместимость сосуда, то есть максимальный объем помещающейся в него жидкости.

Емкость - вместимость, т.е. свойство веществ занимать место в сосуде.

Условная мерка - предмет, используемый в качестве средства измерения, своеобразное орудие измерения.

В то же время она выступает как мера (единица измерения) в данном конкретном случае

Процесс измерения условной меркой должен удовлетворять следующим требованиям:

- условная мерка подбирается с учетом особенностей измеряемого объекта;
- выбор конкретной мерки должен основываться на однородности, «родственности» того, что и чем измеряется.

Согласно данным требованиям, предварительная образовательная деятельность направлена на формирование у старших дошкольников представлений о ёмкости как об определенном свойстве объемных предметов.



Алгоритм измерения:

- выбираем условную мерку;
- наполняем мерку до условной отметки;
- перемешиваем содержимое мерки в пустой сосуд;
- откладываем фишку;
- считаем фишки;
- называем количество мерок, что измеряем и чем.



Алгоритм измерения объемной меркой также должен удовлетворять следующим требованиям:

- соблюдение полноты мерки,
- сочетание измерения со счетом,
- отражение способа и результата действий в речи.



В процессе показа измерения воспитателем объяснение должно быть доступным, немногословным, четким, а действия педагога должны сочетаться с речью.

При этом **необходимо подчеркнуть:**

-что следует измерить (что сделать),

-как (указывает последовательность действий и требования к ним),

-чем будет измерять (организация работы).



При измерении емкости необходимо:

- подчеркивать каков предмет и условная мерка измерения, что поможет разграничить объект, средство и результат измерения;
- **обращать внимание на точность формулировок ответов на вопросы:** «Что ты измерял?» — «Я измерил емкость миски». «Чем измерял?» — «Меркой» — «Какой?» — «Стаканом».
- **при определении результата, полученного при измерении, необходимо формировать у дошкольников умение связывать результативное число с названием мерки** (в тарелке две чашки крупы, в банке три стакана воды и т.д. **Результаты измерения осмысливаются благодаря вариативным вопросам:** «Сколько раз уложилась мерка при измерении? Сколько получилось мерок? Какова ёмкость миски? Сколько стаканов крупы помещается в миске? Как ты догадался, что...? Почему так получилось? Что обозначает число, которое получилось при измерении?»)



Важно отметить, что необходимо добиваться от дошкольников полного понимания того, что измеряется не предмет, а его определенное свойство, в результате этого получается количественная характеристика величины предмета

Возможные ошибки при измерении условными мерками :

- отсутствие равномерности в наполнении мерок, отсюда результаты либо преувеличены, либо уменьшены;
- чем меньше остается измеряемого вещества, тем меньше наполняемость мерки;
- отсутствие сочетания счета и измерения



В процессе измерения емкости необходимо сформировать представление:

- ёмкость не зависит от формы сосуда;
- при измерении (сравнении) емкости сосудов результат измерения будет верным при использовании одной (одинаковой) условной мерки;
- при измерении разными мерками результат будет разным, чем больше условная мерка, тем меньше результат и наоборот.



Педагогические условия познавательно-исследовательской деятельности при измерении емкости:

- обеспечение игрового характера измерительной деятельности старших дошкольников;
- введение в измерительную деятельность проблемных ситуаций;
- выполнение исследовательских практических работ с дошкольниками в процессе измерения емкости;
- включенность родителей и воспитателей в организацию и осуществление исследовательской измерительной деятельности.





Спасибо за внимание!