

*Гринес Елена Александровна,*  
*воспитатель,*  
*МАОУ детский сад № 210 «Ладушки»,*  
*г. Тольятти*

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАРТНЕРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ (5-7 ЛЕТ)**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание стало уделяться взаимодействию дошкольного учреждения с родителями.

Важной социальной задачей, стоящей перед дошкольными образовательными учреждениями, является оказание помощи семье в воспитании ребенка. Кроме того, взаимодействие с семьями детей включено в объем обязательной части общеобразовательной программы каждого детского сада. Должны измениться не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Выдающиеся ученые прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка являются родители. Но для того, чтобы они правильно воспитывали своего ребенка, педагоги должны предоставить в их распоряжение специальные пособия и дидактические материалы.

Задача детского сада — вооружать родителей педагогическими знаниями, в частности конкретными знаниями по методике развития речи. Для этого можно использовать различные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные.

При всем многообразии форм сотрудничества детского сада с семьей по вопросам речевого развития старших дошкольников, педагогам нужно найти свои, те которые эффективны именно в данной группе. Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни детского сада предпочтительно через осознание этого для развития их детей.

Среди разнообразных форм сотрудничества дошкольного учреждения и семьи по речевому развитию детей можно выделить следующие: посещение семьи ребенка, беседы с родителями как индивидуальные, так и групповые, консультации, семинары-практикумы, родительские

собрания, родительские конференции, педагогические советы с участием родителей, день открытых дверей.

Для приобщения родителей к педагогической литературе целесообразно создавать библиотечки-передвижки, подбирая в специальные папки статьи на определенную тему. Следует помнить, что нужно побеседовать с родителями по прочитанной литературе, выяснить, что можно позаимствовать для воспитания ребенка.

В групповом родительском уголке рекомендуется помещать на стенде материалы о состоянии развития речи детей. Здесь должны быть отражены задачи развития речи, основные виды занятий в данной группе, на примере показан уровень речевых умений ребенка данного возраста (запись разговоров

или рассказов, трудные по значению слова, грамматические формы, которыми он должен овладеть). Необходимо составить подробный список литературы для родителей, подготовить советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора детей, усвоению основных правил вежливой речи. На стенде можно представить примеры детского словотворчества (собранные воспитателем, взятые из литературы). Желательно организовать выставку книг, которые должны иметься у каждого ребенка дома. На общем стенде педагогической пропаганды (для всего детского сада) вывешивается таблица «Культура речи», объявления о новинках детской литературы.

В настоящее время практические работники ищут новые нетрадиционные формы сотрудничества с семьей. Они построены по типу развлекательных игр или телепрограмм и направлены на привлечение внимания родителей к детскому саду, на установление неформальных контактов. Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей необходимо отметить проектную деятельность, вечера отдыха с участием педагогов, и родителей, детей; собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга».

Одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию — это речевой театрализованный праздник. Театрально-игровая деятельность сочетает большое количество средств и способов развития речевых способностей детей. Поэтому мы не могли не использовать в своей работе эту форму взаимодействия ДОО и семьи и провели фольклорный праздник «Ярмарка затей» разработанный и подготовленный мною и музыкальным руководителем. Родители приняли активное участие в подготовке к развлечению, рисовали декорации, испекли жаворонков (по сценарию встреча весны с закличками и жаворонками) см. ссылку в конце статьи.

Также проводилась викторина «В гостях у сказки» целью, которой было развитие у детей слухового внимания, творческого воображения,

интонационной выразительности речи в драматизациях. В викторине принимали участие команда детей и команда родителей. Им предстояло справиться с различными заданиями (отгадывание сказок; решение сказочного кроссворда; сочинение сказки; проигрывание сказочного сюжета и т.п.) Родители активно участвовали в создании речевого альбома «Копилка слов». Данная форма работы с семьей направлена на расширение, закрепление, конкретизацию словаря ребенка и объяснения лексического значения слов. Дети с родителями должны были подобрать красивые (осенние, сладкие, острые и т. п.) слова, подобрать картинку с интересным предметом, показать его всем детям и назвать. По результатам этой работы в группе создавались альбомы, книжки. В группе вывешивается благодарственное письмо, в котором указываются те семьи (родители), чьи дети принесли в копилку много интересных слов, принимают участие в речевых праздниках. Такая форма поощрения является хорошим стимулом, как для детей, так и для родителей.

В заключении хочется подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института для развития ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.





## Литература

- 1) Данилина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №2. С. 44-47.
- 2) Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. 2004. №1. С. 60-68.
- 3) Дубровина В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: учебное пособие, Минск, 1991.-620 с.
- 4) Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Academia, 2000. – 340 с.