

*Верликова Анастасия Зотовна,
учитель-дефектолог,
АНО ДО "Планета детства "Лада"
д/с № 173 "Василек,
г. Тольятти*

СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ С РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема особенности развития детей с нарушением зрения раннего возраста. В данной работе выделены особенности и методы развития поведения, восприятия внешнего мира ребенка, специфика движений, кормление, психическое развитие, навыков самообслуживания и речи детей с нарушениями зрения, и даны рекомендации по их воспитанию.

Ключевые слова: нарушение зрения, компенсация, ранний возраст, воспитание, особенности развития.

Рождение ребенка – радостное время в жизни семьи. Супруги строят много планов, представляют будущего ребенка. И редко кто думает о возможных врожденных или наследственных болезнях.

Без сомнения, новость о слепоте новорожденного является серьезным эмоциональным потрясением для семьи. Родители оказываются неподготовленными к воспитанию ребенка с нарушением зрения, и нужно время, для принятия слепоты дочери или сына. Больше зависит от того, в какое время они узнали о слепоте ребенка и возможное развитие болезни.

Воспитывая ребенка с нарушением зрения, необходимо хорошо представлять характер зрительного нарушения. В первые два-три месяца родители должны начать развивать у слепого ребенка навыки движения, держания головы, реакция на звук, слово, стремление к звучащей игрушке и т.п.

Индивидуальный подход к детям, который учитывает влияние слепоты на развитие восприятия, памяти, мышления, в то время как знание окружает мир, служит предпосылкой для компенсации слепоты. В первую очередь это задача родителей. Родители следят за каждым шагом в развитии ребенка и могут оказать ему помощь.

Формирование системы компенсации начинается с первых дней рождения и зависит от того, как родители помогают ребенку познавать мир. В первые месяцы после рождения значительное место имеют уход, прогулки, кормление. Все же существуют некоторые особенности воспитания детей с нарушениями зрения.

Младенцев с нарушениями зрения можно разделить на две категории, характеризующиеся различной степенью подвижности. Чаще всего встречаются очень спокойные дети, некоторых случаях апатичные. Они с удивлением, торможением реагируют на шумы, недостаточно двигательны активны. В ранний период возникают ритмические движения головой, навязчивые движения. Неспкойные дети относятся ко второй категории. У таких детей длительное время сохраняются некоординированные движения, образующиеся из навязчивых движений (трясения, верчения ручками). Они постепенно становятся организованнее, хотя и сохраняют свое чрезмерное двигательное беспокойство.

Развитие основных движений тоже имеет свои особенности. В три-четыре недели можно обучать ребенка контролировать движения головы. Специальные рюкзаки дают возможность малышу, когда он еще мал и легок, быть рядом с родителями, чувствовать запахи, исходящие от каждого человека, слышать звуки голосов. Во время смены подгузников, детей нужно брать за ручки и медленно поднять его в сидячее положение. Начиная с трех месяцев, ребенок должен лежать на животе два-три раза в день на полу, с некоторым отдыхом на спине. Необходимо держать голову вверх, когда вы пытаетесь подняться на локти.

Дети с нарушениями зрения любят лежать только на спине. Лежа на животе, ребенок учится двигать ногами. Когда ребенок устанет, он сам попытается перевернуться на спину, но ему нужно помочь в этом, так как ему мешают руки перевернуться. После первого удачного поворота ребенок будет пытаться самостоятельно перевертываться со спины на живот. Обычно это происходит через семь-восемь месяцев.

Дети с нарушениями зрения не пытаются садиться сами. Слепому ребенку необходимо помочь наслаждаться сидением, если даже он не сможет узнать что-либо новое. Сидя на коленях у родителей, ребенок начнет получать удовольствие через четыре месяца. В шесть месяцев ребенок может некоторое время сидеть в углу манежа. В семь-восемь месяцев начните с посадки ребенка на стул во время еды.

Для того чтобы слепые дети самостоятельно обнаруживали свои руки родители должны помогать им и играть с ними в игры типа «Сорока-сорока». Ребенка можно научить держать маленькие погремушки, легкую игрушку, пластиковые колечки. Родители должны внимательно отбирать игрушки. Ребенок старается потрогать, схватить такие игрушки, как пластиковые формы, маленькие погремушки, большие пирамидки, резиновые игрушки разных размеров, бусы, музыкальные игрушки, кухонный инвентарь, качалки. Лишь, четырех-пяти годам пушистые игрушки становятся одним из самых любимых

Отсутствие зрения не влияет на способность ребенка сосать, поэтому кормление в первые месяцы слепого ребенка или ребенка с остаточным зрением не вызывает проблем. Для того чтоб ребенок со временем привыкал к разнообразной пище начинать кормить с ложки бульоном, соком, пюре из фруктов и овощей нужно в три-четыре недели после рождения. В два месяца, чтобы ребенок научился самостоятельно держать бутылку, руки должны быть положены на бутылку.

Умственное развитие слепого ребенка проходит своеобразно по сравнению с зрячим. Есть задержка и неравномерность в развитии некоторых

психических процессов. Слепота действует как первичный дефект и в первые месяцы вызывает вторичные отклонения в развитии, выраженные в меньшей активности и подвижности, позднее выделение определенных специфических раздражений жизненно важных объектов и явлений окружающего мира ребенка.

Воспитание ребенка до трех лет очень своеобразно. Осуществление компенсации происходит в ведущей для каждого возраста деятельности. В этом возрасте такой деятельностью является предметная деятельность, при которой основные движения тела и рук, речевое и неречевое общение, создается система дифференцированных восприятий, накапливается чувственный опыт.

В развитии движений слепые дети начинают отставать после шести месяцев от зрячих сверстников. Они практически овладевают ходьбой в возрасте от года до двух. Слепые дети не начинают ползать, пока родители не покажут им, как это делать. У каждой семьи разрабатываются свои методы и приемы. Детей следует физически подготавливать к ходьбе, учить балансировать, вставать на ноги, попеременно двигать ногами. Чтоб малыш самостоятельно мог передвигаться по квартире его необходимо приучать ходить в ванную, спальню, гостиную, кухню. Сначала взрослый ведет его за руку, затем идет сзади, касаясь его плеча, и по мере надобности направляет его. Выучив путь из комнаты в кухню, ванную, туалет и т. д., ребенок начнет ходить, не натываясь на предметы.

У ребенка с нормальным зрением предметные действия возникают примерно в полгода. Из-за отсутствия контроля зрения у детей до трех лет тактильное восприятие, значительно, снижено. Ребенку с нарушением зрения тяжело определять точную форму и воспринимать размер. Игрушки приобретают огромное значение в развитии активности ребенка. Малышу необходимо звучащие игрушки: погремушки, резиновые пищание кошки, зайцы собаки. Чтобы ребенок не пугался, игрушки должны издавать

приятный, не резкий звук. С четырех месяцев ребенка нужно активно обучать захватывать и удерживать в руках предметы и выпускать их.

Обучение хватания незрячего ребенка имеет свои особенности: предметы различные по форме, весу и величине следует давать в руки; нужно направлять руки ребенка и поддерживать предмет. Предметы для занятий имеют свои отличительные черты: разная форма, разная по фактура, разнообразие игрушек. Слепой ребенок должен учиться самостоятельно играть, но у него могут появляться навязчивые движения. Отучить ребенка от таких движений, поэтому родители должны постоянно держать ребенка в поле зрения. Ребенок не должен подолгу сидеть безучастно в кроватке.

Ребенок должен познакомиться со всеми предметами, которые его окружают в доме, с их назначением, называть их основные свойства, узнавать предметы, находящиеся в комнате к концу второго и на третьем году жизни. Но это может происходить несколько раньше если у ребенка есть остаточное зрение.

В три года слепого ребенка учат показывать главные части знакомых ему игрушек. Так же нужно просить ребенка показать ту же часть тела у него, у мамы. В первую очередь, надо научить малыша держать куклу головой вверх, позже учат укладывать куклу спать (класть на диван, стул, накрывать и говорить при этом: "Спи, Ляля. Спокойной ночи" и т. п.). Далее нужно обучать ребенка кормить куклу. Важно при обучении кормлению куклы, заранее знакомить во время еды с посудой, держать ложку и пытаться действовать ею.

Первой задачей у родителей ребенка с нарушением зрения стоит обучение действиям самообслуживания и бытового труда. Только через овладение практическими действиями по самообслуживанию может развиваться и игровая деятельность, являющаяся ведущей деятельностью ребенка в дошкольном возрасте

Изучим некоторые приемы обучения детей второго-третьего года жизни основным действиям по самообслуживанию: кормлению, навыкам туалета.

В преддошкольном возрасте учим ребенка пользоваться ложкой, чашкой. В самом начале лучше давать ребенку маленькую кружку, наполовину наполненную жидкостью. После того как малыш научился держать ложку учим зачерпывать пищу.

Одевание должно происходить неспешно. Если родители спешат, одевая ребенка, то этот процесс для него превращается в непонятные, неприятные движения. Проявления ребенком активности важно не упускать. Прежде всего, малыш помогает маме тем, что сам принимает нужное положение (поворачивается к взрослому, протягивает руки и т.п.)

В три года слепой ребенок должен уметь переобуваться, снимать колготки, штанишки, рубашку с помощью взрослого. Нужно стремиться к тому, чтобы ребенок как можно раньше запомнил, где лежит каждая вещь, и всегда клал ее на место.

Обучение слепого ребенка навыкам туалета ничем не отличается от того, что делают родители зрячих детей. В выработке навыков туалета очень важно, чтобы мать была внимательна к поведению своего ребенка и знала способы выражения им неудобства. Следует четко выработать время высаживания ребенка на горшок, не оставлять ребенка одного и сидеть долго. Слепой ребенок способен овладеть навыками туалета к двум годам.

В восемь месяцев зрячий ребенок воспринимает ритмические и интонационные особенности фразы, отдельных слов не различает; в десять-одиннадцать месяцев уже начинает выделять слова, но не различает фонем, а фиксирует лишь общую структуру слова.

От 1 до 20 активных слов ребенок имеет в возрасте одного года, к полутора годам - 36-95 слов. Но ребенок с нормальным зрением при общении со взрослым еще не использует речь как средство общения, а пользуется для него формами общения: мимикой, жестами, неречевыми звуками.

Можно выделить определенные периоды в развитии активной речи ребенка.

1. До года ребенок произносит "предложения", состоящие из неоформленных слов-корней. Например: со — собака. К десяти месяцам ребенок произносит предложения, состоящие из нескольких слов-слогов ("деда-а-а-а" - дедушка спит и т. д.).

2. С года — года и десяти месяцев до трех лет, дети усваивают грамматическую структуру предложения. Здесь начинают произносить полные слова (так, "ляли" — яблоко превращается в "яблицко"). Со временем усваиваются падежные окончания глаголов, прилагательных, существительных. Для выражения синтаксических отношений в предложении начинают употребляться служебные слова. Ребенка нужно показать специалисту, если к трем годам отсутствует фразовая речь.

Развитие разговорной речи слепого ребенка имеет свои особенности: трудность в овладении правильным произношением и артикуляцией звуков речи, несоответствие между словом, употребляемым ребенком в активной речи, и пониманием его значения

Большую роль оказывают игры-потешки, такие, как "Сорока-белобока", "Пальчик-мальчик". Ребенок загибает или разгибает пальчики, когда взрослый произносит текст.

Не мало важно учить ребенка подражать различным звукам (как едет машина, как мычит корова, как капает вода, как мяукает кошка, как лает собака). Так же учим ребенка выполнять простые движения по просьбе взрослого. Ребенок должен научиться выполнять простейшие поручения к третьему году жизни.

Сказки, стихи, потешки играют важную роль в развитии речи ребенка: усваиваются новые слова, учится правильно произносить слова, подчинять речь ритму стихотворения.

Из-за отсутствия зрения ребенок не может познать предметы окружающего мира, в этот момент слово станет одним из важнейших средств познания ребенка с нарушением зрения.

Использованные источники

1. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. 3-е издание. – м.: икп РАО, 2003. – 87 с.