

*Бибикина Ольга Евгеньевна,
инструктор по физической культуре,
Молокина Наталья Николаевна,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 106 г. Челябинска,
г. Челябинск*

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье мы описываем эксперимент, в котором раскрываем влияние взаимодействия специалистов ДОО на вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, вовлеченность, эффективность.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.44, п.1) определяется, что законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В современных условиях одним из основных принципов дошкольного образования является взаимодействие с семьей, согласно которому деятельность дошкольного образовательного учреждения должна быть направлена на оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и т.д. При организации взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей, значимый акцент

должен ставиться на субъектность родителей, на формирование у родителей педагогической культуры, не замещать семью в вопросах воспитания ребенка, а обогащать ее педагогическим опытом.

Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Взаимодействие с семьей является одной из наиболее сложных сфер деятельности в образовании, поскольку в современных условиях жизни взрослый человек-родитель отдает большую часть времени заботе об экономической выживаемости семьи и другим профессиональным проблемам, хотя потребность в успешном взаимодействии с образовательным учреждением при дефиците личного времени остается для родителя актуальной. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает организацию образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Для дошкольной образовательной организации взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста является фактором повышения эффективности её деятельности, условием устойчивости и жизнеспособности в изменяющейся внешней и внутренней среде.

Нами были рассмотрены традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогических работников и родителей, как один из путей обеспечения высокого качества дошкольного образования в ДОО.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ Д/С № 106 г. Челябинска. Мы изучили уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО за 2017-2018г. (использовали методику О.Л. Зверевой «Оценка вовлеченности родителей ДОО в образовательный процесс»). Полученные результаты представлены на рисунке 1.

Результаты диагностики вовлеченности родителей в образовательный процесс в МБДОУ ДС № 106

(средний показатель количества ответов в %)

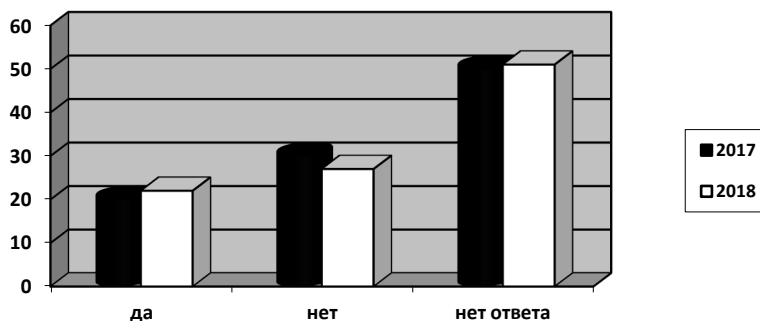


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс у родителей в 2017-2018 учебный год

Как показала практика, за 2017-2018 учебный год традиционные формы работы дошкольной образовательной организации с родителями не имели высоких показателей. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что родители мало заинтересованы во взаимодействии с ДОО, не активны. Не было установлено доверительных отношений между воспитателями и родителями для активизации их участия в образовательном процессе и повышения педагогической компетенции.

Опираясь на необходимость взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию дошкольников, было принято решение, в качестве эксперимента, на 2018-2019 учебный год разработать совместно с инструктором по физической культуре план мероприятий в инновационной форме, позволяющую включить родителей в этот процесс. Реализация данной системы нацелена на включение родителей в образовательный процесс и повышение эффективности работы по данной проблеме. Перед нами стояли следующие задачи:

1. повысить уровень педагогической культуры родителей;
2. вовлечь родителей в процесс воспитания детей, как субъекта деятельности;

3. стимулировать активность родителей в работе по воспитанию дошкольников.

Для реализации основных направлений работы с семьей, может служить система комплексного подхода к участию родителей в воспитании детей, представленная на схеме 1:

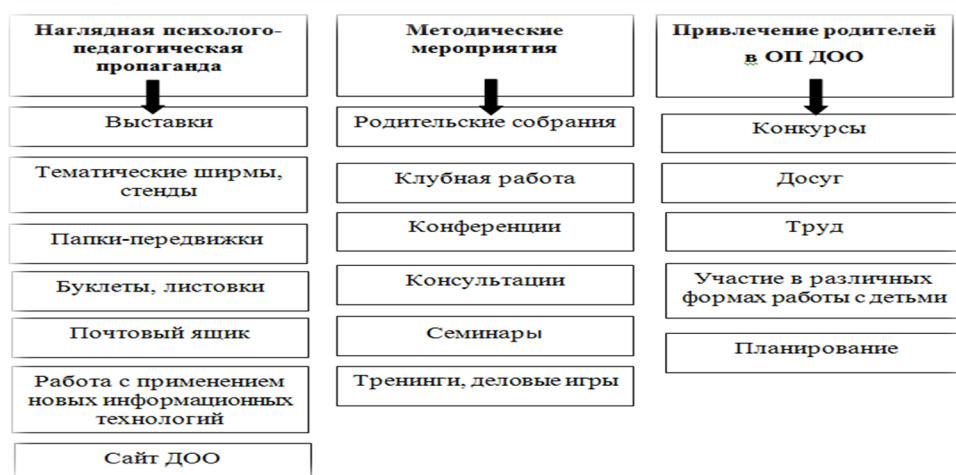


Схема 1. – Комплексная модель форм психолого-педагогического просвещения и сопровождения семей воспитанников

Данная схема позволяет спланировать предстоящую работу с родителями по социализации детей. Она раскрывает взаимодействие, взаимовлияние дошкольной организации и родителей. Заранее распределяет обязанности персонала и родителей, выбирает наиболее эффективные способы действий, предполагает анализ совместной деятельности детского сада и семьи.

Наша цель привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения для этого нами был внедрен педагогический проект: «Воспитываем детей не за вас, а вместе с вами!». План мероприятий представлен в таблице 1.

Таблица 1

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный
Сентябрь 2018	
Родительское собрание в формате круглый стол «Задачи на новый учебный год». «Задачи физического воспитания детей на новый учебный год».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Консультация «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе».	Инструктор по физической культуре
Октябрь - ноябрь 2018 года	
Ток – шоу «Знаете ли Вы своего ребенка и его права?» «Мои права» - конкурс рисунков на спортивную тематику – право на отдых.	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Консультация «Влияние современных технология на развитие ребенка». Практикум «Игры с мячом»; спортивное развлечение «День сыновей».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Декабрь 2018	
Семинар-практикум «Игры, в которые играют взрослые и дети». Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья.	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Тренинг «Крик не метод воспитания». Привлечение родителей к подготовке спортивного зала для проведения	Воспитатель Инструктор по физической культуре

развлечений - День здоровья «Быть здоровыми хотим».	
Январь 2019	
Квест «Мы спортивная семья!» Семинар – практикум «Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Февраль 2019	
Консультация «Как научить ребенка слушать родителей». Спортивный праздник «День Защитника Отечества».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Март 2019	
Консультация «Пальчиковая гимнастика» и презентация «Дыхательная гимнастика». Практикум «Упражнения для развития правильной осанки и профилактики плоскостопия».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Апрель 2019	
Родительский клуб – беседа на тему «Русские народные традиции». Практикум «Игры народов Южного Урала».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Консультация «Формирование представлений о здоровом образе жизни». Мастер-класс «Тропа здоровья». Консультация «Спортивный уголок».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Май 2019	
Фото-конкурс, конкурс рисунков, конкурс поделок «Челябинск – Танкоград».	Воспитатель

Экскурсия к Вечному огню. Презентация «Челябинск олимпийский».	Инструктор по физической культуре
КВН «Люблю тебя, мой край родной». Мастер-класс «Ритмическая гимнастика».	Воспитатель Инструктор по физической культуре

Проведение тематических мероприятий стало одним из факторов вовлеченности родителей в педагогический процесс. Позиция родителей, как воспитателей, становится более гибкой, потому что они являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Насколько эффективными оказались проведенные мероприятия по активизации участия родителей в жизни детского сада можно судить по результатам контрольного замера.

Результаты повторной диагностики (сравнительный анализ) по изучению вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО представлены на рисунке 2.

**Сравнительные результаты диагностики вовлеченности родителей
в образовательный процесс в МБДОУ ДС № 106
(средний показатель количества ответов в %)**

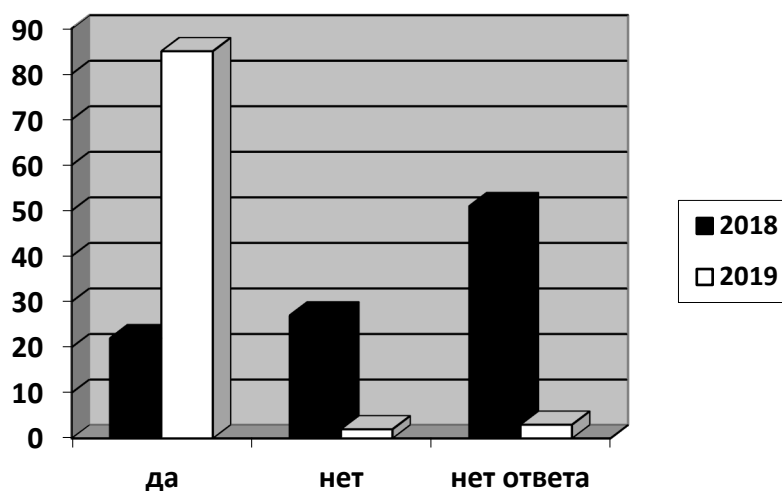


Рисунок 2. Показатели результатов уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс МБДОУ ДС № 106 на май 2018 г. и май 2019 г.

Как видно из данных рисунка 2, в МБДОУ ДС № 106 по результатам повторной диагностики уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО, проведенной за 2018-2019 учебный год, отмечается значительная динамика в росте показателей активности и заинтересованности родителей.

Эксперимент показал, что использование разработанных нами мероприятий позволяет повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО.

Библиографический список

1. Белоножко, В.В. Материалы III Всероссийской научно – практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». Статья на тему: «Инновации в работе с родителями» (г.Челябинск, 27 апреля 2017 г.).

2. Инновационные формы работы с родителями // Детский сад от А до Я. 2017 № 5 (89). С.117 -121

3. К вопросу о качестве дошкольного образования / Сборник статей / (в печати); выступление на XVI Международной (очно - заочной) конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации», 19-20 апреля 2018 г.

4. Канунникова, Е.В. Профессиональная карьера и методическая работа педагога в рамках дошкольного образования / Е.В.Канунникова // Детский сад от А до Я. - 2016. - №3 (81). - С.130-136.