

*Бибикина Ольга Евгеньевна,  
инструктор по физической культуре,  
Молокина Наталья Николаевна,  
воспитатель,  
МБДОУ ДС № 106 г. Челябинска,  
г. Челябинск*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье мы описываем эксперимент, в котором раскрываем влияние взаимодействия специалистов ДОО на вовлеченность родителей в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, вовлеченность, эффективность.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.44, п.1) определяется, что законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В современных условиях одним из основных принципов дошкольного образования является взаимодействие с семьей, согласно которому деятельность дошкольного образовательного учреждения должна быть направлена на оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и т.д. При организации взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей, значимый акцент

должен ставиться на субъектность родителей, на формирование у родителей педагогической культуры, не замещать семью в вопросах воспитания ребенка, а обогащать ее педагогическим опытом.

Семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Взаимодействие с семьей является одной из наиболее сложных сфер деятельности в образовании, поскольку в современных условиях жизни взрослый человек-родитель отдает большую часть времени заботе об экономической выживаемости семьи и другим профессиональным проблемам, хотя потребность в успешном взаимодействии с образовательным учреждением при дефиците личного времени остается для родителя актуальной. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает организацию образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Для дошкольной образовательной организации взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста является фактором повышения эффективности её деятельности, условием устойчивости и жизнеспособности в изменяющейся внешней и внутренней среде.

Нами были рассмотрены традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогических работников и родителей, как один из путей обеспечения высокого качества дошкольного образования в ДОО.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ Д/С № 106 г. Челябинска. Мы изучили уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО за 2017-2018г. (использовали методику О.Л. Зверевой «Оценка вовлеченности родителей ДОО в образовательный процесс»). Полученные результаты представлены на рисунке 1.

## Результаты диагностики вовлеченности родителей в образовательный процесс в МБДОУ ДС № 106

(средний показатель количества ответов в %)

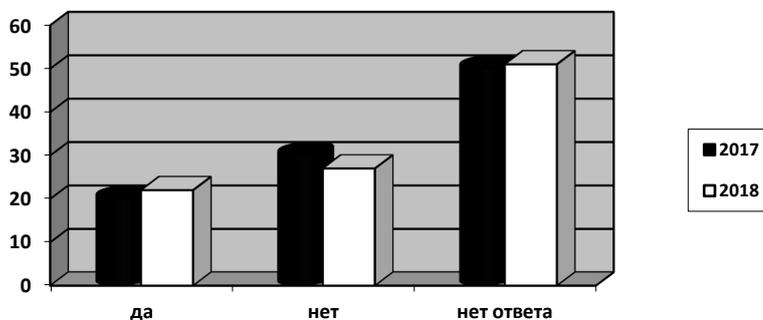


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс у родителей в 2017-2018 учебный год

Как показала практика, за 2017-2018 учебный год традиционные формы работы дошкольной образовательной организации с родителями не имели высоких показателей. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что родители мало заинтересованы во взаимодействии с ДОО, не активны. Не было установлено доверительных отношений между воспитателями и родителями для активизации их участия в образовательном процессе и повышения педагогической компетенции.

Опираясь на необходимость взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию дошкольников, было принято решение, в качестве эксперимента, на 2018-2019 учебный год разработать совместно с инструктором по физической культуре план мероприятий в инновационной форме, позволяющую включить родителей в этот процесс. Реализация данной системы нацелена на включение родителей в образовательный процесс и повышение эффективности работы по данной проблеме. Перед нами стояли следующие задачи:

1. повысить уровень педагогической культуры родителей;
2. вовлечь родителей в процесс воспитания детей, как субъекта деятельности;

3. стимулировать активность родителей в работе по воспитанию дошкольников.

Для реализации основных направлений работы с семьей, может служить система комплексного подхода к участию родителей в воспитании детей, представленная на схеме 1:



Схема 1. – Комплексная модель форм психолого-педагогического просвещения и сопровождения семей воспитанников

Данная схема позволяет спланировать предстоящую работу с родителями по социализации детей. Она раскрывает взаимодействие, взаимовлияние дошкольной организации и родителей. Заранее распределяет обязанности персонала и родителей, выбирает наиболее эффективные способы действий, предполагает анализ совместной деятельности детского сада и семьи.

Наша цель привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения для этого нами был внедрен педагогический проект: «Воспитываем детей не за вас, а вместе с вами!». План мероприятий представлен в таблице 1.

Таблица 1

**План мероприятий**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь 2018</b>	
Родительское собрание в формате круглый стол «Задачи на новый учебный год». «Задачи физического воспитания детей на новый учебный год».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Консультация «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе».	Инструктор по физической культуре
<b>Октябрь - ноябрь 2018 года</b>	
Ток – шоу «Знаете ли Вы своего ребенка и его права?» «Мои права» - конкурс рисунков на спортивную тематику – право на отдых.	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Консультация «Влияние современных технология на развитие ребенка». Практикум «Игры с мячом»; спортивное развлечение «День сыновей».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
<b>Декабрь 2018</b>	
Семинар-практикум «Игры, в которые играют взрослые и дети». Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья.	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Тренинг «Крик не метод воспитания». Привлечение родителей к подготовке спортивного зала для проведения	Воспитатель Инструктор по физической культуре

развлечений - День здоровья «Быть здоровыми хотим».	
<b>Январь 2019</b>	
Квест «Мы спортивная семья!» Семинар – практикум «Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
<b>Февраль 2019</b>	
Консультация «Как научить ребенка слушать родителей». Спортивный праздник «День Защитника Отечества».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
<b>Март 2019</b>	
Консультация «Пальчиковая гимнастика» и презентация «Дыхательная гимнастика». Практикум «Упражнения для развития правильной осанки и профилактики плоскостопия».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
<b>Апрель 2019</b>	
Родительский клуб – беседа на тему «Русские народные традиции». Практикум «Игры народов Южного Урала».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Консультация «Формирование представлений о здоровом образе жизни». Мастер-класс «Тропа здоровья». Консультация «Спортивный уголок».	Воспитатель Инструктор по физической культуре
<b>Май 2019</b>	
Фото-конкурс, конкурс рисунков, конкурс поделок «Челябинск – Танкоград».	Воспитатель

Экскурсия к Вечному огню. Презентация «Челябинск олимпийский».	Инструктор по физической культуре
КВН «Люблю тебя, мой край родной». Мастер-класс «Ритмическая гимнастика».	Воспитатель Инструктор по физической культуре

Проведение тематических мероприятий стало одним из факторов вовлеченности родителей в педагогический процесс. Позиция родителей, как воспитателей, становится более гибкой, потому что они являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Насколько эффективными оказались проведенные мероприятия по активизации участия родителей в жизни детского сада можно судить по результатам контрольного замера.

Результаты повторной диагностики (сравнительный анализ) по изучению вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО представлены на рисунке 2.

**Сравнительные результаты диагностики вовлеченности родителей  
в образовательный процесс в МБДОУ ДС № 106  
(средний показатель количества ответов в %)**

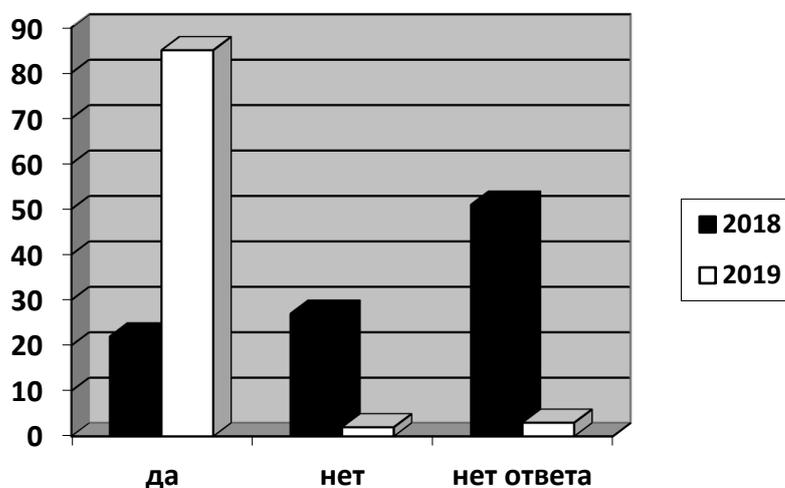


Рисунок 2. Показатели результатов уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс МБДОУ ДС № 106 на май 2018 г. и май 2019 г.

Как видно из данных рисунка 2, в МБДОУ ДС № 106 по результатам повторной диагностики уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО, проведенной за 2018-2019 учебный год, отмечается значительная динамика в росте показателей активности и заинтересованности родителей.

Эксперимент показал, что использование разработанных нами мероприятий позволяет повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО.

### **Библиографический список**

1. Белоножко, В.В. Материалы III Всероссийской научно – практической конференции «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». Статья на тему: «Инновации в работе с родителями» (г. Челябинск, 27 апреля 2017 г.).

2. Инновационные формы работы с родителями // Детский сад от А до Я. 2017 № 5 (89). С.117 -121

3. К вопросу о качестве дошкольного образования / Сборник статей / (в печати); выступление на XVI Международной (очно - заочной) конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации», 19-20 апреля 2018 г.

4. Канунникова, Е.В. Профессиональная карьера и методическая работа педагога в рамках дошкольного образования / Е.В.Канунникова // Детский сад от А до Я. - 2016. - №3 (81). - С.130-136.