

*Савостьянова Любовь Викторовна,
учитель начальных классов,
МКОУ «Атагайская СОШ»,
р.п. Атагай*

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ТЕМЕ
«ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА»**

1. Теоретическая часть.

Каждому педагогу необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребенка. Для этого классный руководитель может воспользоваться педагогическими методами изучения личности мл. школьника. Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей.

Педагогическая диагностика это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

-информационная, заключается в том, чтобы:

-Выявить относительный уровень развития ребенка;

-Уровень состояния педагогического взаимодействия;

-Определить основные параметры будущей характеристики ученика;

-прогнозирующая

-способствует выявлению потенциальных возможностей развития у.

-определяет прогноз организации взаимодействия с у.

-оценочная

- иметь представление о результативности пед. взаимодействия;
- определить эффективность использования в пед. процессе различных воспитательных и обучающих средств;

-развивающая

- использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;
- создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики;

Основные задачи диагностики в начальной школе:

- 1.Определить уровни развития ребенка.
- 2.Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую стороны.
- 3.Увидеть нору и отклонения(ориентируясь на эталон).
- 4.Проанализировать полученные факты.
- 5.Установить причины изменений.
- 6.Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Работая с диагностическими методиками, кл. руководитель должен придерживаться следующих правил:

- содержание диагностической методики предполагает ожидаемый результат;
- любые результаты должны служить не во вред уч-ся и родителям, а во благо;
- по результатам диагностики должна проводиться систематически коррекционная работа;
- необходимость диагностики должна разъясняться уч-ся и родителям.

Методы педагогической диагностики:

- беседа
- метод наблюдения

- опросник
- проективные тесты
- анкеты
- графические и рисуночные тесты
- сочинения

2.Практическая часть

К началу учебного года составляется программа по воспитательной работе.

У меня она включает несколько направлений:

- гражданско-правовое и патриотическое
- нравственно-эстетическое
- художественно-эстетическое
- экологическое
- здоровье сберегающее
- трудовое
- семья

Я заранее подбираю диагностики по каждому направлению.

Н-р: Направление «Семья»

Анкета «Моя семья»

Цель: выявить духовные ценности, уровень взаимопонимания в семье.

Проведя анкету, анализирую и делаю вывод для индивид. беседы с родителями.

Или по методике Л. Головней опросник «Уровни взаимоотношений в семье»

Цель: Выявить уровни взаимоотношений в семье между родителями и детьми, использовать результаты на род. собрании, чтобы помочь искоренить конфликты в семье, выявить пути их устранения.

По результатам делаю вывод.

Направление «Трудовое» перекликается с семейным.

Анкета «Моя семья»

Цель: выявить обязанности детей в семье, их помощь по дому.

Вывод. Обязанности в классе.

Направление «Здоровье сберегающее»

Анкета для родит. собр. «ТВ в жизни мл.школьника»(Роль)

Рисуночный тест(предпочтение)

Анкета «Правила поведения на дорогах»

Цель: проверить усвоение и соблюдение детьми правил и норм поведения на улице и дороге.

Вывод я делаю для себя и своей дальнейшей работы.

Большая работа ведется по диагностике режима дня.

Анкета(для кл. часа, родит. собр.)

Рисуночный тест.

Цель: Проверить как дети соблюдают режим дня, какие проблемы и трудности есть у каждого.

Выводы обязательны. И работа по ним.

Анкета «Правила личной гигиены»

Цель: Проверить знание и выполнение правил, необходимых для соблюдения чистоты и укрепления здоровья.

Художественно-эстетическое направление.

Анкета «Чтение-окно в мир познания»(для род. собр.) и для себя.

Цель: Проверить регулярность чтения, тематика, посещение библиотеки.

Вывод: повышать т.ч., интерес и т.д.

Цели: выявление способностей и интересов, эмоции, чувства, поиск решения.

«Мой портрет в интерьере» (рис. тест)(рамочка-внутри предметы по интересу)

Анкета «Мои любимые вещи»

Цвет, имя, праздник, день недели, предмет, книга, животное.....

Сочинения по темам:

Мой любимый предмет.

Мое любимое занятие.

Мой выходной день.

Мои школьные трудности.

Ассоциации.

Список слов (картинка)

Математика Школа учитель класс друг отметка

Краски

10 кружков(2 цвета)

Звонок, книга, учитель, портфель, класс, физ-ра, урок, дом. зад., тетрадь.....

Вывод: темный цвет-негатив. эмоции.

Экологическое направление

В конце учеб года тест «Лесные опасности».

Диагностика коллектива.

Анкета «Правила вежливости»

Цель: знание и соблюдение норм поведения.

Тест «Какой я»

Тест «Настоящий друг»

Я для себя вывожу алгоритм.

Направление диагностики- подбор-цели –где использую- выводы-
работа