

*Пасынок Юлия Юрьевна,
заместитель директора,
учитель начальных классов,
МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска,
Сахалинская область*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Проблеме повышения качества образования посвящено большое число работ, но она остается актуальной и в настоящее время. Необходимо найти метод, обеспечивающий достижение диагностируемых целей обучения. Одним из таких методов, с помощью которого можно отслеживать качество образования обучающихся, является образовательный мониторинг – длительное наблюдение за конкретными объектами, процессами, явлениями педагогической деятельности.

Существенная особенность ФГОС начального общего образования состоит в его принципиальной ориентированности на образовательные результаты, причем на результаты нового типа. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, была выделена такая группа достижений, как метапредметные результаты. Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Меняется и понятие образовательного мониторинга.

Целью мониторинга становится получение обратной связи о том, насколько эффективно реализуется новый образовательный стандарт: происходят ли заданные стандартом изменения в образовательной программе и условиях ее реализации и «работают» ли эти изменения на появление новых образовательных результатов.

МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска является образовательным учреждением, в котором осуществляется начальное общее образование в классах-комплектах. С начала внедрения ФГОС НОО возникла необходимость разработки системы мониторинга с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников. На момент введения ФГОС НОО и в первые годы его реализации новыми стандартами не был предусмотрен диагностический инструментарий для фиксации показателей формирования и развития метапредметных и личностных результатов. Вследствие чего перед каждым образовательным учреждением встала задача разработки инструментария, матриц анализа полученных результатов на уровне класса и ОУ, а также создания банка диагностических материалов, технологических карт, разработки и апробации механизма организации и проведения диагностических процедур, включая обучение персонала.

В МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска в течение 4-х лет была разработана и апробирована «Система мониторинга освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО».

Разработанная система мониторинга введения ФГОС НОО позволяет:

- осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС на уровне образовательного учреждения;
- анализировать эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по реализации ФГОС;

- определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс реализации ФГОС;
- осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС.

Система включает в себя следующие направления:

1. Психолого-педагогическое сопровождение.
2. Мониторинг предметных результатов.
3. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
4. Мониторинг результативности внеурочной деятельности.
5. Мониторинг индивидуального прогресса учащихся.
6. Повышение квалификации педагогических работников.

1. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Введение новых ФГОС влечет серьезные изменения в деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Цель работы педагога-психолога – методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Мониторинг предметных результатов

Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствие для перевода его на следующую степень образования.

3. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Ожидаемые результаты мониторинга УУД:

- выявление уровня развития надпредметных умений у обучающихся и определение перспектив дальнейшей работы над данными умениями;
- определение индивидуальных достижений учащихся, выявление проблем и коррекция по освоению УУД;
- конструирование индивидуальных программ развития УУД у учащихся средствами предмета;
- осуществление преемственности между начальной и средней школы в формировании и отслеживании метапредметных (УУД) результатов;
- координация и согласование деятельности учителей разных предметов и образовательных областей в развитии и отслеживании универсальных учебных действий.

4. Мониторинг результативности внеурочной деятельности

Оценку внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности (включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся);
2. Эффективность внеурочной деятельности (личность школьника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога);
3. Продуктивность внеурочной деятельности (уровень достижения ожидаемых результатов, достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности, рост мотивации к внеурочной деятельности);
4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

5. Мониторинг индивидуального прогресса учащихся и отражение его в информационной среде образовательного учреждения

Данное направление включает в себя индивидуальные достижения в рамках мониторинга предметных и метапредметных результатов, а также

мониторинг внеучебных, внешкольных достижений (олимпиад, смотров, фестивалей, выставок и других конкурсных мероприятий в системе образования), их отражение в Картах индивидуального развития и в Портфолио учащихся.

6. Повышение квалификации педагогических работников

В рамках мероприятий НИКО (национального исследования качества образования) педагоги прошли повышение квалификации в Московском центре непрерывного математического образования по программе «Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации» (модуль «Организация исследования качества образования»).

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации в ГБОУ ДПО ИРОСО.

С 2015 года МБОУ НОШ № 21 является участником Всероссийского образовательного проекта RAZVITIUM на базе АНО «Санкт-Петербургского центра дополнительного профессионального образования».

Система мониторинга не так сложна в применении, как кажется со стороны.

При проведении мониторинга учитываем:

1. Учебные возможности младших школьников;
2. Индивидуально-дифференцированный подход при его проведении;
3. Коррекционную работу на перспективу.

Безусловно, что такая четкая, целенаправленная, организованная система в большей степени способствует достижению желаемого результата – портрета выпускника, представленного новыми образовательными стандартами. Но для достижения более качественного конечного результата необходима чёткая диагностическая система изучения промежуточных результатов формирования метапредметных и личностных планируемых результатов. Именно в этом возникло множество

вопросов при непосредственной организации образовательного процесса в школе.

Один из них: *«Как правильно организовать мониторинг формирования УУД?»*

К сожалению, новыми стандартами не предусмотрены материалы (таблицы, бланки, оценочные листы и т. д.) для фиксации показателей диагностики формирования и развития метапредметных и личностных результатов. Что затрудняло отслеживание показателей развития школьника на протяжении всего обучения в начальной школе.

Проектирование и реализация процесса формирования универсальных учебных действий в рамках внедрения ФГОС нового поколения подвели к проблеме создания «Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе» как приложения к Программе развития универсальных учебных действий.

Программа составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Разделы программы:

1. Личностные УУД

- Возрастные особенности развития личностных УУД
- Технологическая карта формирования личностных
- Методики для мониторинга

2. Регулятивные УУД

- Возрастные особенности развития регулятивных УУД
- Технологическая карта формирования регулятивных УУД
- Методики для мониторинга

3. Познавательные УУД

- Возрастные особенности развития познавательных УУД
 - Технологическая карта формирования познавательных УУД
 - Методики для мониторинга
4. Коммуникативные УУД
- Возрастные особенности развития коммуникативных УУД
 - Технологическая карта формирования коммуникативных УУД
 - Методики для мониторинга
5. Циклограмма мероприятий

Содержание программы мониторинга:

- Графики проведения диагностических оценочных методик по каждому году обучения;
- Технологические карты формирования УУД у младших школьников;
- Банк методик и типичных задач, используемых для диагностики УУД;
- КИМ стартового контроля на предметном материале; методические рекомендации и критерии анализа результатов предметных диагностик;
- КИМ итоговой диагностики: комплексная и интегрированная проверочные работы;
- Листы индивидуальных достижений личностных и метапредметных результатов (для ребёнка и на весь класс);
- Методические рекомендации по организации деятельности учителя, способствующей формированию УУД младшего школьника.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом

оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Результаты диагностических работ заносятся в Карты индивидуального развития обучающихся, которые вкладываются в Портфолио учащихся.

Данная модель образовательного мониторинга может использоваться в работе педагогами и руководителями образовательных учреждений, так как содержит конкретные рекомендации по организации образовательного мониторинга в рамках ФГОС нового поколения, охватывает главные аспекты отслеживания личностных и метапредметных УУД, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы по формированию и отслеживанию универсальных учебных действий, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Такая организация мониторинга на уровне учреждения позволяет отследить динамику показателей социальной успешности каждого ученика, каждого класса, параллели и в целом по ступени обучения, обеспечить получение информации для определения изменений в системе работы школы.

Показатели диагностики по основным направлениям мониторинга МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска в период с 2011 по 2017 годы демонстрируют положительную динамику качества образовательных результатов в начальной школе. Эффективность работы в рамках данной модели подтверждают и результаты национального исследования качества образования (НИКО), проведенные в 2015 году, результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), проведенных в 2016 и 2017 годах, а также результаты ежегодного мониторинга качества образования, проводимого на муниципальном уровне.

Наша программа мониторинга постоянно совершенствуется с учетом требований к современному образованию.

Библиографический список:

– Оценка качества образования в свете стандартов нового поколения
<http://uchportfolio.ru/materials/show/72951>.

– Образовательный мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС» <http://uchportfolio.ru/materials/show/71972>.

– Пасынок Ю.Ю. Педагогический мониторинг – инструмент, обеспечивающий качественную реализацию ФГОС // Итоги введения ФГОС начального образования в Сахалинской области. – 2015. – С. 35-39.

– Пасынок Ю.Ю. Разработка программ индивидуальных траекторий преодоления трудностей учащихся // Управление начальной школой. – 2013. – № 9. – С. 22 – 31.