

Лежнева Татьяна Геннадьевна,

воспитатель,

МАДОУ детский сад № 179

г. Екатеринбург

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Нравственное воспитание дошкольников — это целый ряд педагогических мер, направленных на ознакомление детей с ценностями общества. Этот процесс положительно меняет человеческую личность.

В группе детей младшего возраста, нравственное воспитание происходит благодаря ознакомлению ребенка с нормами поведения в процессе различной деятельности (играх, труде, занятиях и т.д), имеющей ценную значимость. Все это является для ребенка своеобразной школой, где он приобретает опыт отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, культуру речи, и главное, у него формируется эмоционально нравственное отношение к окружающему миру.

Нравственным качествам невозможно научить, надо постепенно их прививать, вырабатывая нужные социальные навыки. Этот механизм у каждого малыша действует по-особенному.

Большую роль в нравственном воспитании детей играют разные формы их совместной деятельности, в которой дети овладевают опытом объединения усилий для достижения общей цели, реализации коллективного замысла, приучаются к сотрудничеству и взаимопомощи, к справедливому разрешению конфликтов. Они учатся проявлять сочувствие, быть добрыми, честными, отзывчивыми во взаимоотношениях с товарищами.

Важным фактором являются: единство или различия в нравственных установках, которые прививаются деткам дома и в детском саду.

Эффективно влияет на ребенка положительный пример старших братьев, сестер, родителей. Ребенку создаются такие условия, в которых он сможет их совершить. К примеру, когда маленький ребенок падает и не может подняться, нужно чтобы дошкольник постарше оказал ему помощь.

Дети ссорятся из-за игрушек. Иногда, в этом вина родителей, которые запрещают малышу давать свои вещи другим детишкам. Детям необходимо разъяснить, что интереснее делиться игрушками, а ещё лучше на время поменяться игрушками. При этом малыши учатся аккуратному обращению со своими и чужими вещами.

Работа по нравственному воспитанию малышей проводится совместно воспитателями дошкольных учреждений и родителями ребенка. Такое сотрудничество приводит к положительным результатам.

В этом году я набрала 2 мл группу. Детки разных национальностей.

Наблюдая за игрой детей было замечено, что каждый играет со своей игрушкой, для совместной игры ребята не объединяются, некоторые из них вообще не играют, а только наблюдают. Часто возникают конфликты из-за игрушек: многим хочется поиграть с маленькими мишками или, например с большим самосвалом. Для разрешения этих конфликтов я объединяю детей в совместную игру, для того чтобы выработать доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться, во что и как они будут играть. Для этого использую различные приёмы. Например, одни ребята возят грузовые машинки, а другие что-то строят, используя конструктор. Предлагаю подвозить детали на грузовиках, чтобы постройка была закончена быстрее. Игра обретает новый характер, в ней участвует уже группа детей. В конце игры обращаю внимание ребят на то, какую хорошую дорогу для машин построили мальчишки.

Руководясь играми, уделяю внимание воспитанию у детей дружбы, вежливости, умению считаться с коллективом. В нужную минуту я включаюсь в игру, разбираю конфликты.

Детей включаю постепенно в разнообразные виды игровой деятельности: сюжетные игры с игрушками, игры-имитации, сопровождаемые текстом и звукоподражанием, подвижные игры, дидактические игры, игры со строительным материалом.

Использую игровые ситуации, которые способствуют воспитанию культуры поведения, нежной, ласковой речи, положительному общению друг с другом. Для того чтобы дети закрепили представления «хорошо», «плохо», научились определять положительные и отрицательные поступки сверстников использовала игру: «Добрые превращения».

Особое место в работе с малышами занимают дидактические игры, которые воспитывают добрые чувства к партнерам по игре, стремление оказать элементарную помощь. Например, организуя дидактическую игру «Найди друзей», создаю проблемную ситуацию: рассказываю детям о том, что животные из разных местностей обитания собрались вместе, стали играть и потеряли своих друзей, спросила у детей: «Что нужно сделать для того, чтобы друзья нашлись?». Выслушав ответы детей, вместе с ними решаем помочь зверям найти друг друга. Организация таких игр помогает мне воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу, стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Широко применяю в своей работе по воспитанию доброжелательных и заботливых отношений друг к другу малоподвижные игры, в которых раскрываются нравственные качества ребенка.

Игры воспитывают культуру поведения ребят, вызывают желание доставлять радость другим, умение заботиться о сверстниках. Очень приятно слышать, когда от детей, без подсказки взрослого, звучат слова благодарности, анализирую положительные и отрицательные поступки, когда ребенок искренне радуется при достижении положительного результата в игре, все это дает мне знать о том, что маленькие ростки нравственности посеяны в душах детей, формирующие сознательные нравственные поступки.

