

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИКО- ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Иванова Ирина Борисовна
учитель-логопед
МАДОУ № 112
г. Мурманск

ФОНЕТИКА -

**НАУКА О ЗВУКОВОЙ СТОРОНЕ ЯЗЫКА,
ИЗУЧАЮЩАЯ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗВУКОВ РЕЧИ, ИХ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ
ПРИЗНАКИ, ИЗМЕНЕНИЯ В РЕЧЕВОМ
ПОТОКЕ.**

*Скрипник Я.Н., Смоленская Т.М.
Фонетика современного русского языка, 2010.*

РАЗДЕЛЫ ФОНЕТИКИ

В фонетике выделяются следующие разделы:

- 1) собственно **фонетика**, изучающая звуки речи со стороны их артикуляционно-акустических свойств и признаков, а также фонетическую членимость речи;
- 2) **фонология**, изучающая функциональную сторону звуков речи, фонемы и их систему;
- 3) **орфоэпия**, изучающая нормы современного русского литературного произношения;
- 4) **графика**, которая знакомит с составом русского алфавита, соотношением между буквами и звуками;
- 5) **орфография**, исследующая основные принципы русского правописания и фиксирующая совокупность правил, определяющих написание слов.

ФОНЕТИКО-ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- способность правильно воспринимать на слух звуковой образец;
- умение отличать его от других артикуляторно и акустически близких звуков и правильно его воспроизводить;
- овладение навыками звукового (фонологического) анализа и синтеза;
- воспроизведение слов различной слоговой структуры

Преимущества информационных технологий при обучении детей

- игровая форма
- образный тип информации
- движения, звук, мультипликация
- проблемные задачи, поощрение ребенка
- индивидуализации обучения
- моделирование жизненных ситуаций



Классификация компьютерных игр по степени обучающего воздействия

Обучающие,
помогают
приобрести
новые знания,
умения, навыки

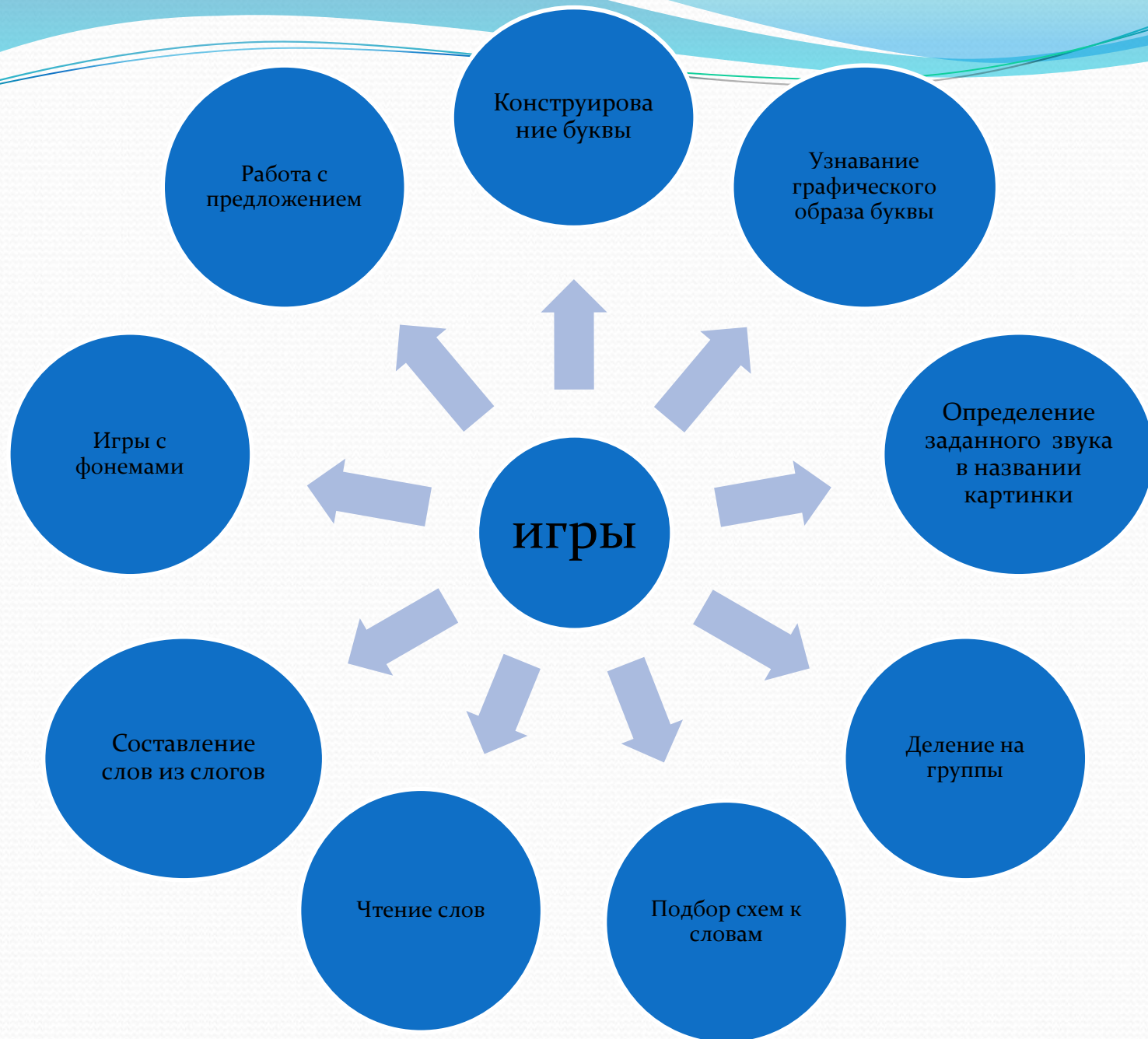
Тренирующие:
закрепляют и
контролируют
имеющиеся
навыки

Развивающие
игры –
способствуют
развитию
психических
функций

Комбинированные
игры

Уроки Мудрой Совы – виртуальная школа, где можно в игровой форме приобретать знания, умения и навыки **для успешного обучения** в реальной школе. Каждая из **учебных тем**, (кроме вступительной), разбита на **три уровня сложности**, поэтому в школе могут заниматься дети с самыми **разными** уровнями подготовки.





Распознавание звука [Р] в начале, середине и конце названия картинки

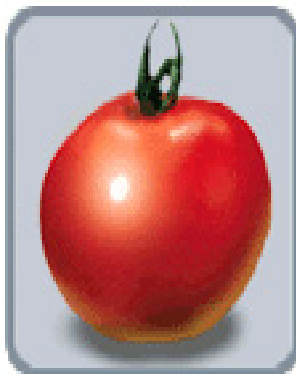
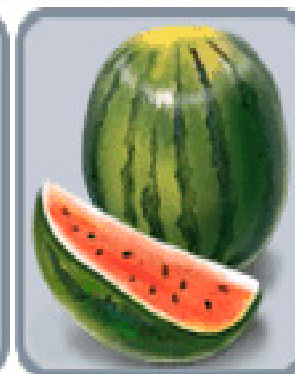
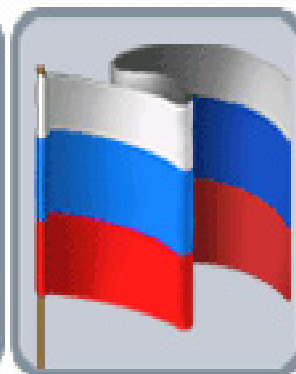
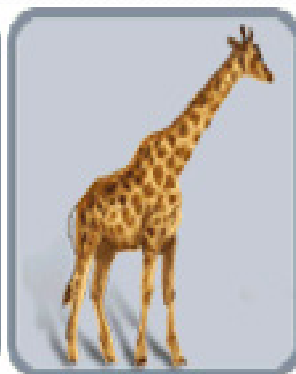


--	--	--



--	--	--

Дифференциация звуков [Р] и [Л] в названиях картинок



Дифференциация звуков [Р'] и [Л'] в названиях картинок



Распознавание звука «УКАЖИ КАРТИНКУ»

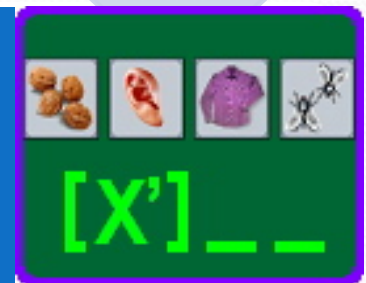
Определение заданного звука
в названии картинок



Определение твёрдого
согласного в начале слова



Определение мягкого
согласного в начале слова



Деление на группы:



Есть [],
нет []



Звук под
ударением, звук
без ударения



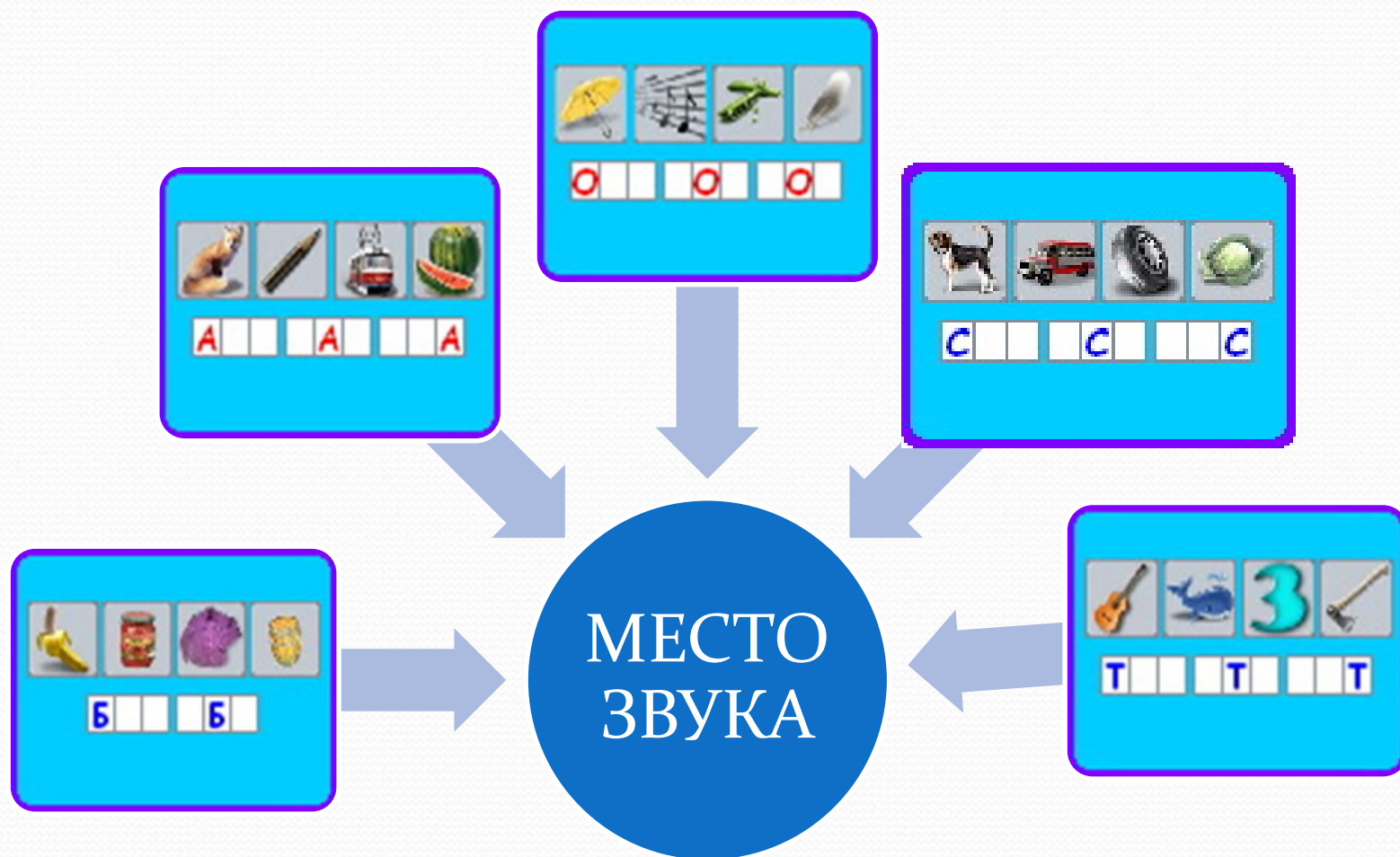
Дифференциация
ЗВУКОВ



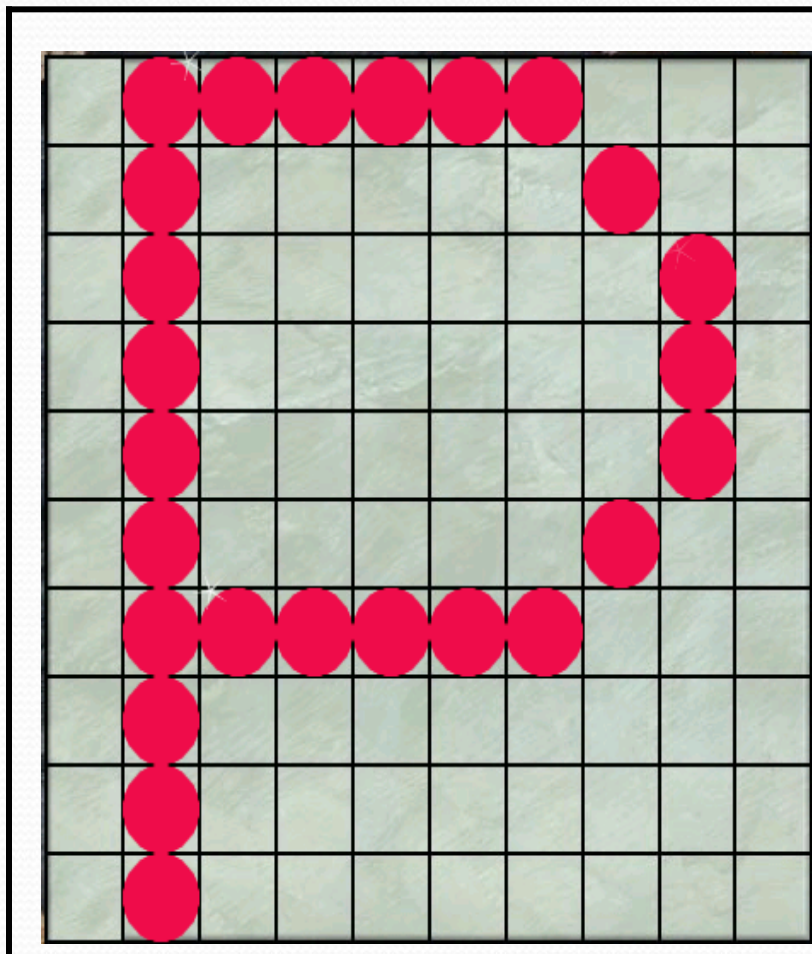
Дифференциация
звукОВ:
твердый - мягкий



Подбор схем к словам



Конструирование и распознавание буквы «Р»



Конструирование букв



Буква «А»



Буква «К»



Буква «Э»



Буква «И»

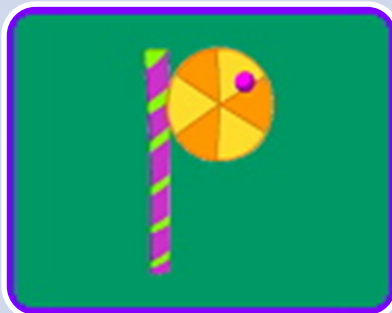
Узнавание буквы



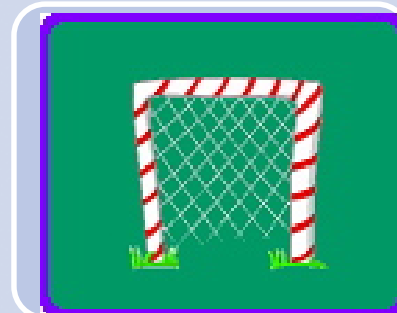
Буква
«О»



Буква
«Л»



Буква
«Р»

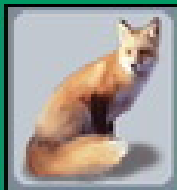


Буква
«П»

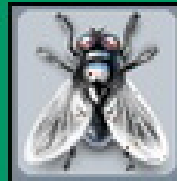
АНАГРАММЫ



О Т Ы Н



С И Л А



Х А М У



К Ш А К О

БУКВА Р, ЗВУКИ [Р] - [Р']

Распознавание звука [Р] в названии картинки



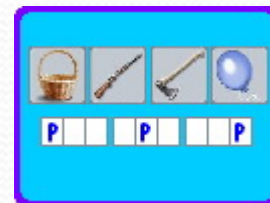
Распознавание звука [Р] в любой части названия картинки



Дифференциация на группы: [] - [Р]



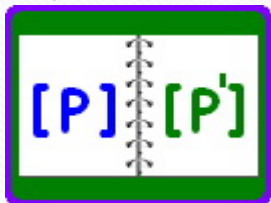
Подбор схем к словам



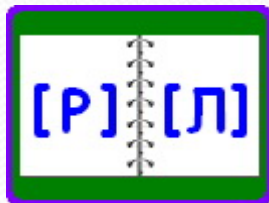
Распознавание звука [Р']- [Р] в любой части названия картинки



Дифференциация звуков: [Р] -[Р']



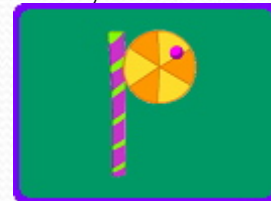
Дифференциация звуков: [Р] - [Л]



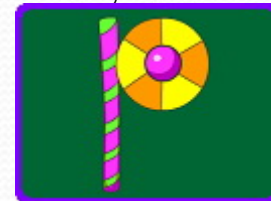
Дифференциация звуков: [Р'] - [Л']



Распознавание буквы «Р»



Конструирование буквы «Р»



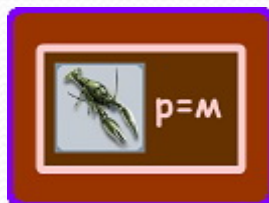
Составление слов из слогов



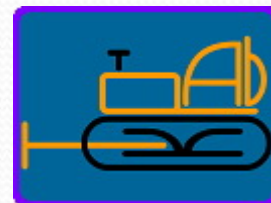
Чтение слов



Решение ребусов



Решение изографа



Раскраска



КАК НАЙТИ ПРОГРАММУ:

1. Окно поиска – «Уроки Мудрой Совы».

2. Ссылка: Уроки Мудрой Совы | Учимся с Логошей | Игры | Логозаврия.

3. Выбор темы.

4. Определение уровня сложности.

4. Название игры

ХII. Требования к оборудованию и организации помещений с ПЭВМ для детей дошкольного возраста

"Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

Занятия с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю (вторник, среда, четверг).

Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 5 лет не должна превышать **10 минут** и для детей 6 - 7 лет - **15 минут**.

Для детей, часто болеющих и после болезни в течение 2 недель продолжительность занятий сокращается для детей 5 лет **до 7 минут**, для детей 6 лет - **до 10 мин.**

Необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора - на уровне глаз, на расстоянии не ближе 50 см.

Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии взрослого.



СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!