

Приёмы формирования универсальных учебных действий обучающихся 4 класса в рамках ФГОС по предмету «Математика»

Шаронова Ирина Валериевна
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ п. Приморский
Самарская обл.
Ставропольский р-н



Актуальность

Согласно Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Концепции реализации в Самарской области Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» до 2015 года» в образовательных учреждениях Самарской области с 2011 года введён ФГОС начального общего образования.



Основное содержание ФГОС

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО
2. Требования к структуре основной образовательной программы НОО
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы НОО



Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.



Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.



Метапредметные результаты

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.



Учебно-тематический план курса «Математика» 4 класс

- Числа от 1 до 1000. Повторение
- Числа, которые больше 1000. Нумерация
- Величины
- Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание
- Числа, которые больше 1000. Умножение и деление
- Итоговое повторение



Приёмы формирования личностных УУД

Жизненное самоопределение

 Задание: Садовод заготовил 250 г семян астр и 240 г гвоздик. Семена астр он упаковал в пакеты по 5 г, а семена гвоздик – в пакеты по 8 г. Сколько всего получилось пакетов с семенами?



Приёмы формирования познавательных УУД

- Применение метода информационного поиска
- Задание: проект «Создание математического справочника «Наш город (село)»



Приёмы формирования регулятивных УУД

■ Контроль и коррекция своих действий

■ Задание: Найди ошибки в вычислениях и реши правильно.

■ $1751:5=35$ (ост. 1)

$2930:7=41$ (ост. 6)

■ $1983:9=22$ (ост. 3)

$40202:6=670$ (ост. 2)



Приёмы формирования коммуникативных УУД

- Контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
- Задание: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Игра «Верно? Неверно?»»



Вывод

- В работе представлены задания по формированию УУД по предмету «Математика» в 4 классе

