

Моисеева Александра Сергеевна,

воспитатель,

ГБДОУ ЦРР №12,

г. Санкт-Петербург

**КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
НА ТЕМУ «ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА К. УШИНСКОГО
«ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ»**

Тема НОД: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»

Цель:

Развивать связную речь детей посредством составления пересказа

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года.
2. Совершенствовать умения детей создавать схематическую запись текста.
3. Учить передавать содержание рассказа близко к тексту с опорой на картинно-графический план.
4. Упражнять детей в умении согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.
5. Закреплять умения подбирать слова противоположные по смыслу.
6. Совершенствовать правильное произношение определённых звуков в словах

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные и речевые навыки.
2. Развивать память, внимание, мышление, творческое воображение.
3. Развивать фонематический слух.

Воспитательные задачи:

1. Формировать доброжелательность, инициативность.
2. Воспитывать умение слушать ответы других детей.
3. Воспитывать интерес к природе.

Методические приемы: беседа, чтение рассказа, вопросы, лексико-грамматические упражнения, словарная работа, игровой момент, составление модели к рассказу в виде картинно-графического плана, физминутка, сюрпризный момент.

Оборудование: Рассказ К.Ушинского «Четыре желания», морфтаблица, картинки с изображением разных времён года, картинка с мальчиком, смайлики.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Встанем все в круг, соберем все свои знания и силы и настроимся на занятие.

(на доске картинки, изображающие 4 времени года)

-Скажите, что изображено на картинках? *(зима, лето, осень, весна)*

-А как можно сказать об этом одним словом? *(времена года).*

-А теперь давайте подберем слова, подходящие к каждому времени года:

-зима какая? *(холодная, снежная, белая, долгая)*

-весна какая? *(зеленая, свежая, цветущая, веселая)*

-лето какое? *(жаркое, красивое, солнечное)*

-осень какая? *(золотая, дождливая, скучная, богатая)*

II. Основная часть.

А я сейчас прочитаю вам рассказ про мальчика Митю, как он вел себя в разное время года. Рассказ называется **«Четыре желания»**. Написал рассказ Константин Ушинский.

-Ребята, слушайте внимательно.

-О чем говорится в рассказе?

-Кто главный герой?

Словарная работа (работа по тексту).

-Ребята, в рассказе есть слова, значение которых давайте уточним.

-Что означает слово румяный? (красный, алый).

-Как объяснить значение словосочетания карманная книжка, записная книжка (тетрадь небольшого, маленького карманного размера).

-Как понять словосочетание вволю набегался, повеселился вволю (достаточно много)

-Что значит, восторг (веселье, радость).

- Что такое сенокос (косьба травы на сено; время, когда заготавливают траву на сено)

-Ребята, а что такое желание? (мечта, просьба, задумка)

Физкультминутка

-А теперь, ребята, я вам предлагаю поиграть в противоположности.

(дети встают в круг, а воспитатель кидает мяч детям и говорит слова. Дети кидают мяч назад и придумывают антоним- слово противоположное по смыслу)

- Большой - маленький;

- Хороший - плохой;

- Высоко - низко;

- Далеко – близко;

- Толстый - тонкий.

- Чистый - грязный;

- Умный - глупый;

- Болтливый - молчаливый

- Открыто - закрыто.

- Мокрый – сухой.

- Ночь – день.

- Приходить –уходить

- Холодный – горячий;
- Идёт-стоит;
- Говорит-молчит;
- Медленно – быстро;
- Тихо – громко;
- Длинный - короткий;
- Весёлый - грустный;
- Длинный- короткий

Вторичное чтение с установкой на пересказ Составление модели к тексту.

-Сейчас я еще раз буду читать рассказ. Слушайте внимательно, вам рассказ нужно запомнить, чтобы его потом пересказать точно, полно, последовательно, выразительно и самостоятельно.

-А также будем выделять самое главное то, о чем говорит в рассказе автор и зарисовывать

Повторное чтение рассказа воспитателем.

-А сейчас я буду читать по частям, и мы будем его с вами записывать схемами.

-Итак, слушайте начало рассказа.

1.Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: “Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!”

– Запиши свое желание в мою карманную книжку, – сказал отец. Митя записал.

-О каком времени года говорить в этой части?

-Ребята, что можно нарисовать? (Горку, санки, коньки, карманную книжку).

-Слушайте продолжение.

2. Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: “Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы все весна была!”

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

-О каком времени года говорить в этой части?

-Что нарисуем сейчас? (бабочку, цветок, книжку).

-Слушайте дальше.

3. Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

– Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

-О каком времени года говорить в этой части?

-Что нарисуем сейчас? (траву, рыбу, ягоду, копну сена, книжку).

-А сейчас послушайте, чем закончился рассказ.

4. Наступила осень. В саду собирали плоды – румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: “Осень лучше всех времен года!”

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

-О каком времени года говорить в этой части?

-Предлагайте, что можно нарисовать сейчас (яблоко, грушу, книжку).

-Ребята, мы записали схемами этот рассказ.

-Для вас эти схемы являются планом рассказа, они нам помогут пересказать рассказ последовательно, выразительно

-Я предлагаю вам пересказать рассказ.

-Кто хочет рассказывать начало рассказа? Не забудьте назвать автора и название рассказа.

- Кто продолжит?

- Кто может рассказать историю с начало до конца?

III. Заключительная часть.

1) Итог занятия.

- Ребята, подойдите ко мне и встаньте в круг.

- С каким произведением мы сегодня с вами познакомились? (рассказ “Четыре желания”)

- Кто написал рассказ? (К.Д.Ушинский).

- Вы сегодня справились с заданием. Мне очень понравилось, как вы правильно отвечали на вопросы, старались составлять свои рассказы последовательно, выразительно, без помощи взрослого.