

*Мелкозерова Инна Викторовна,
учитель начальных классов,
ГБОУ «Речевой центр»,
г. Екатеринбург*

ОСОБЕННОСТИ НАВЫКА СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Изучению связной речи посвящено множество работ различных авторов, в том числе, педагогов (А. М. Бородича, А. М. Леушиной, Е. И. Тихеевой и других), логопедов (В. К. Воробьевой, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичевой, А. В. Ястребовой), психологов (Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, С. Л. Румбинштейна, Д. Б. Эльконина).

Описание – особый вид монологической речи, который включает в себя развернутую словесную характеристику предмета, явления, отображение его основных свойств и качеств. Создание словесного образа объекта, раскрытие его свойств и признаков в определенной последовательности – вот основная коммуникативная задача описания [3]. При общем недоразвитии речи (далее ОНР) отмечается нарушение всех структурных компонентов языка, в том числе и связной речи. Нарушения речи отрицательно влияют на формирование и развитие других психических функций: внимания, памяти, мышления, двигательной сферы. А также сказываются на мотивации и самооценке личности, взаимоотношении с внешним миром.

Формирование описательной речи изначально сложный процесс даже в отношении нормально развивающихся детей. По мнению В. К. Воробьевой, эта сложность обусловлена необходимостью активной интеллектуальной работы обучающихся по выделению признаков и свойств предметов и явлений.

Для выявления особенностей развития описательной речи нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 20 детей 1 Г, 1 Б и 1 В классов с логопедическим заключением дизартрия и ОНР (III уровня). Всего 15 мальчиков и 5 девочек 7-9 лет. Базой исследования является ГБОУ «Речевой центр» города Екатеринбурга. Для обследования навыка составления описательного рассказа была адаптирована методика «Обследование состояния связной речи детей с ОНР», разработанная В. П. Глуховым [1], а также методики Р. Е. Лалаевой [2] и Т. А. Фотековой [4].

Одним из этапов обследования был направлен на выявления сформированности навыка описания сюжетной картинке. Обучающимся предлагалось рассмотреть картинку с изображением зимы и определить, какое это время года и по каким признакам это стало ясно

Задание оценивалось по 3 критериям: семантическая оценка, языковое оформление и самостоятельность. Максимальное количество баллов – 11. 6 обучающихся (30 %) получили по 6 баллов, что оказалось самым высоким за это задание. 8 человек (40 %) набрали 5 баллов и все остальные (6 человек) получили лишь по 4 балла.

Стоит отметить, что некоторые упомянули о теплой одежде на детях, о зимующих птицах и кормушках, которые присутствовали на картинке, сказали. Немногие заметили и сказали о морозных узорах на окне дома. В описании встречались признаки зимы, которых не было на картинке: «кататься на ледянке и снегокате», «хоккей, лыжи». Недоговаривание слов в предложениях: «ребята на санках и коньках», «тут на санках», «и снеговика», «снегири даже». В рассказах отмечалось отождествление зимы и нового года, либо зависимость одного от другого. Различные грамматические ошибки: «кататься на санки», «девочка катаются», «делают снеговики».

Таким образом, в большинстве случаев, рассказ состоял из перечисления действий детей. Часто добавлялись зимние признаки, которые обучающиеся знают, но их нет на картинке.

Также было выдано 4 уровня развития навыка: выше достаточного, достаточный, минимальный, ниже минимального. По результатам видно, что у большинства обследуемых, а именно 14 человек (70 %), навык составления описательного рассказа по сюжетной картинке находится на уровне ниже минимального. У остальных 6 обучающихся – на минимальном уровне.

Полученные данные позволяют говорить о том, что навык составления рассказа-описания по сюжетной картинке сформирован недостаточно у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня. Это в свою очередь свидетельствует о том, что необходимы дополнительные методы и средства работы по развитию этого навыка.

Список литературы

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В. П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.

2. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей [Текст] / Р. И. Лалаева – СПб.: Наука-Питер, 2006. – 103 с.

3. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 256 с.

4. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Текст] / Т. А. Фотекова – М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с.