

*Каптилова Екатерина Евгеньевна,
социальный педагог,
МБДОУ детский сад № 10 «Золушка»,
город Оха, Сахалинская область*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА

«В основе воспитания, как самое первое и главное условие успеха, должен лежать сердечный, любовный подход к ребенку. Чем ближе подошел педагог к ребенку, чем искреннее их взаимные отношения, тем надежнее фундамент воспитания»...

Всеволод Петрович Кащенко

(Известный педагог, отечественный ученый)

Уважаемые коллеги!

Не секрет, что сегодня отмечается значительный рост социальной дезадаптации молодого поколения. Причины дезадаптации несовершеннолетних, имеющих стойкое нарушение познавательной деятельности, объясняются, прежде всего, особенностями их психофизического развития: недоразвитием мыслительных процессов, неспособностью критического осмысливания своих поступков, преобладанием физиологических потребностей над нравственными. Все это недостатки внешними факторами: неблагополучным положением семьи, неспособностью противостоять лицам сомнительного поведения, особенностью восприятия и понимания безнравственных сюжетов средств массовой информации (реклама, мультфильм).

В своей работе я опираюсь на документы федерального и регионального значения:

- Конвенцию о правах ребёнка.
- Конституцию Российской Федерации.

- Семейный кодекс РФ.
- Гражданский кодекс РФ.
- Жилищный кодекс.
- Постановление Правительства РФ № 409 от 20.06.1999 года. “О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей”.
- ФЗ № 273 от 20.12.2012 года “Об образовании в Российской Федерации”.
- ФЗ № 124 от 24.07.1998 года “Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ”.
- ФЗ № 181 от 24.11.1995 года “О социальной защите инвалидов”.
- ФЗ № 120 от 21.05.1999 года “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный состав семей воспитанников в нашем ДОО неоднороден: есть семьи материально обеспеченные, семьи со средним достатком и малообеспеченные. Считаю, что в современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Основной причиной непосещения ДОО является: отсутствие контроля со стороны родителей. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Целью своей деятельности считаю – создать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, детском саду, ближайшем окружении.

Задачи:

- участвовать в организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- проводить профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов и родителей.

В своей работе придерживаюсь социально-педагогической технологии, которые разделяю на 6 блоков:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов

- проведение социальной паспортизации групп;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанника, семьи.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка

- выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети, опеке) из наблюдения, беседы педагогами;
- защита прав и интересов воспитанников (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации);
- защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребенка

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, семьям, находящимся в социально опасном положении, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;
- социально-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- организация “круглых столов”, семинаров, встреч для родителей, родительские собрания;

4. Социально-педагогическое консультирование

- организация и проведение индивидуальных консультаций для семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультирование родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация

- организация превентивно-профилактической работы с семьями “группы риска”;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.

6. Организационно-методическая деятельность

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, вебинары.

В работе придерживаюсь следующих принципов:

- взаимопонимания;

- конфиденциальности;
- доверия;
- единства действий;
- гуманности;
- разумной требовательности

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, изучала развитие и среду, в которой развиваются ребенок, выявляю факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь им, использую различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические). Сотрудничаю со службами: КДН и ЗП, ОМВД, ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Родник», Межведомственная комиссия по МО ГО «Охинской», ГКУ «Центр социальной поддержки Сахалинской области». Чтобы добиться поставленной цели, надо хорошо знать своих воспитанников, их здоровье, интересы, отношения с семьёй

На обучающихся “группы риска” составлены карты индивидуального сопровождения, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории, обследование жилищно-бытовых условий, оформляется картотека, банк данных корректируется. С данной категорией детей и родителей проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение семей, педагогов и детей в социально-значимую деятельность (совместные выставки творческих работ, различные акции: ко дню толерантности, ко дню матери, ко дню защиты детей)

Профилактическая работа с детьми, состоящими на внутрисадовском учете, и их семьями строится по следующим направлениям:

- ежедневный учет посещаемости дошкольного учреждения воспитанниками, а также оперативное выявление причин пропусков;

- работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических патронажей, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания;
- совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают.

Мудрая китайская пословица гласит: «Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения». В воспитании нет безвыходных положений, нет и неисправимых людей, которых можно считать «окончательно испорченными».