

*Бодянская Юлия Юрьевна,
Воспитатель,
МБДОУ Детский сад № 192 «Ветерок»,
Приморский край г Владивосток*

An illustration of a classroom scene. A female teacher with brown hair, wearing a purple cardigan and blue skirt, is sitting on a green circular rug, reading a yellow book. Three children are also on the rug: a boy in a red shirt is lying on his stomach reading a blue book; a boy in a purple shirt and red cap is sitting cross-legged reading a red book; and a girl in an orange shirt and yellow headband is sitting cross-legged reading a green book. There are several books scattered on the rug. In the background, there is a wooden bookshelf with colorful books, a window with a potted plant, and a globe on a stand.

**Рабочая программа
Средней группы “Облачко”
2019-2020 учебный год**

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел

2. Содержательный раздел

3. Организационный раздел

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г № 28564) с изменениями внесенными Решением Верховного Суда Российской Федерации от 04 апреля 2014 года № АКПИ 14-281

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка поведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года № 28908)
- Конституция Российской Федерации – статьи 43, 72

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенции о правах ребенка (1989 г)
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 192 муниципального образования Приморский край, г. Владивосток



Цели программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

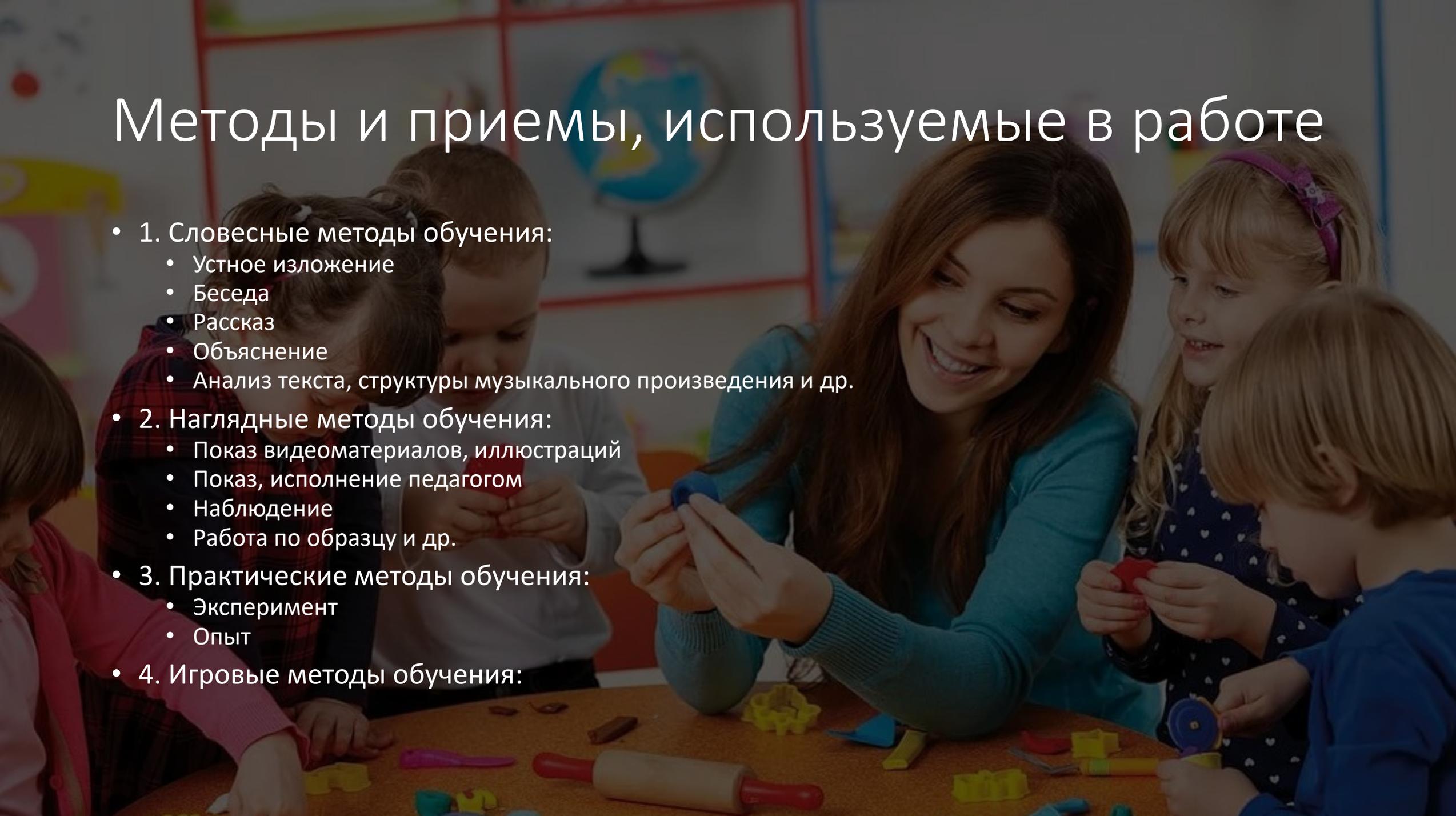
Подготовка к жизни в современном обществе

Цели программы

Формирование основ базовой культуры личности

Обучение в школе

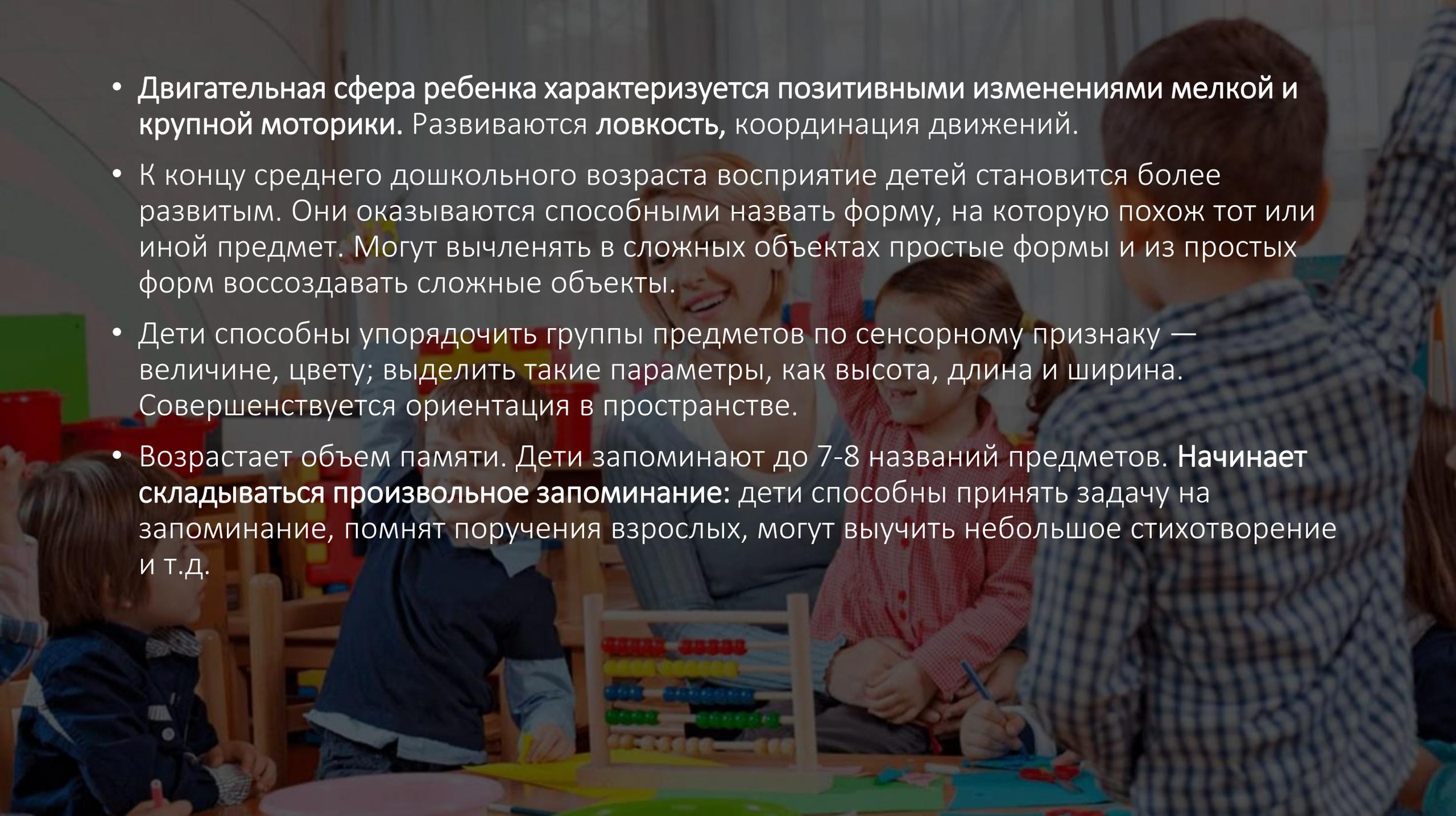
Методы и приемы, используемые в работе

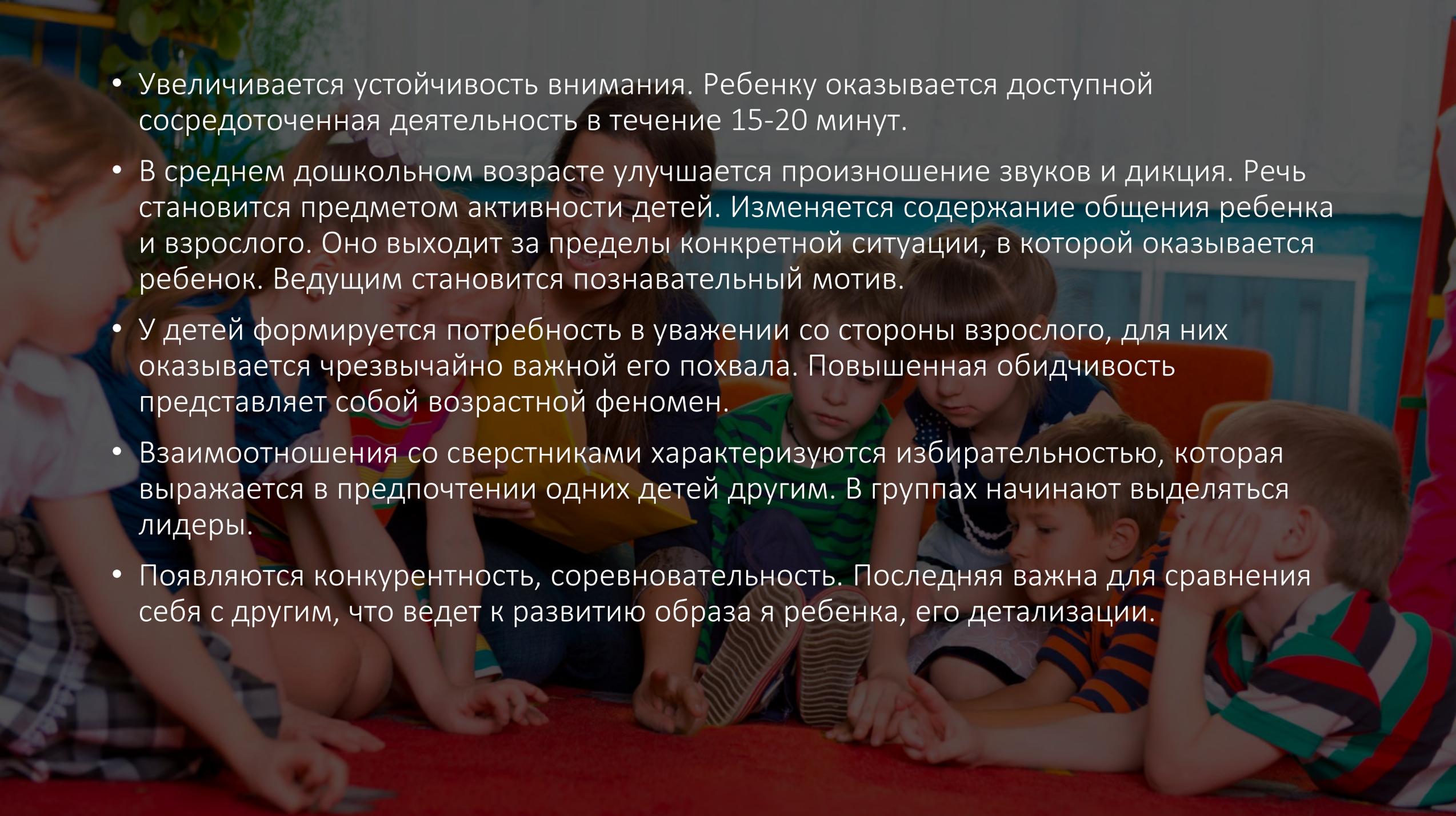


- 1. Словесные методы обучения:
 - Устное изложение
 - Беседа
 - Рассказ
 - Объяснение
 - Анализ текста, структуры музыкального произведения и др.
- 2. Наглядные методы обучения:
 - Показ видеоматериалов, иллюстраций
 - Показ, исполнение педагогом
 - Наблюдение
 - Работа по образцу и др.
- 3. Практические методы обучения:
 - Эксперимент
 - Опыт
- 4. Игровые методы обучения:

Возрастные особенности детей средней группы

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

- 
- A photograph of a classroom scene. A female teacher with blonde hair is smiling and looking towards a young girl in a red shirt who has her right hand raised. Other children are seated at a table with colorful paper and an abacus. The background shows a typical classroom environment with toys and educational materials.
- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.
 - К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.
 - Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
 - Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

- 
- A photograph of a teacher sitting on a red rug with a group of young children, reading a book together. The teacher is in the center, holding a yellow book. The children are sitting around her, looking at the book. The background is a colorful wall with a window and some decorations.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.
 - В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.
 - У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
 - Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры.
 - Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа я ребенка, его детализации.

- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.



Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

- Оценка результатов освоения осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и мае). Промежуточная оценка проводится с детьми, имеющими недостаточный уровень развития *один раз в год в январе*. Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
- Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
- Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.
- Результаты педагогической диагностики отражаются в Листе оценки результатов освоения Программы.

Образовательные проекты:



Осень



В гости к бабушке



Птицы наши друзья



Защитники Отечества



Огород на окне



Космос



День Победы



Работа с родителями.

Формы взаимодействия с семьей

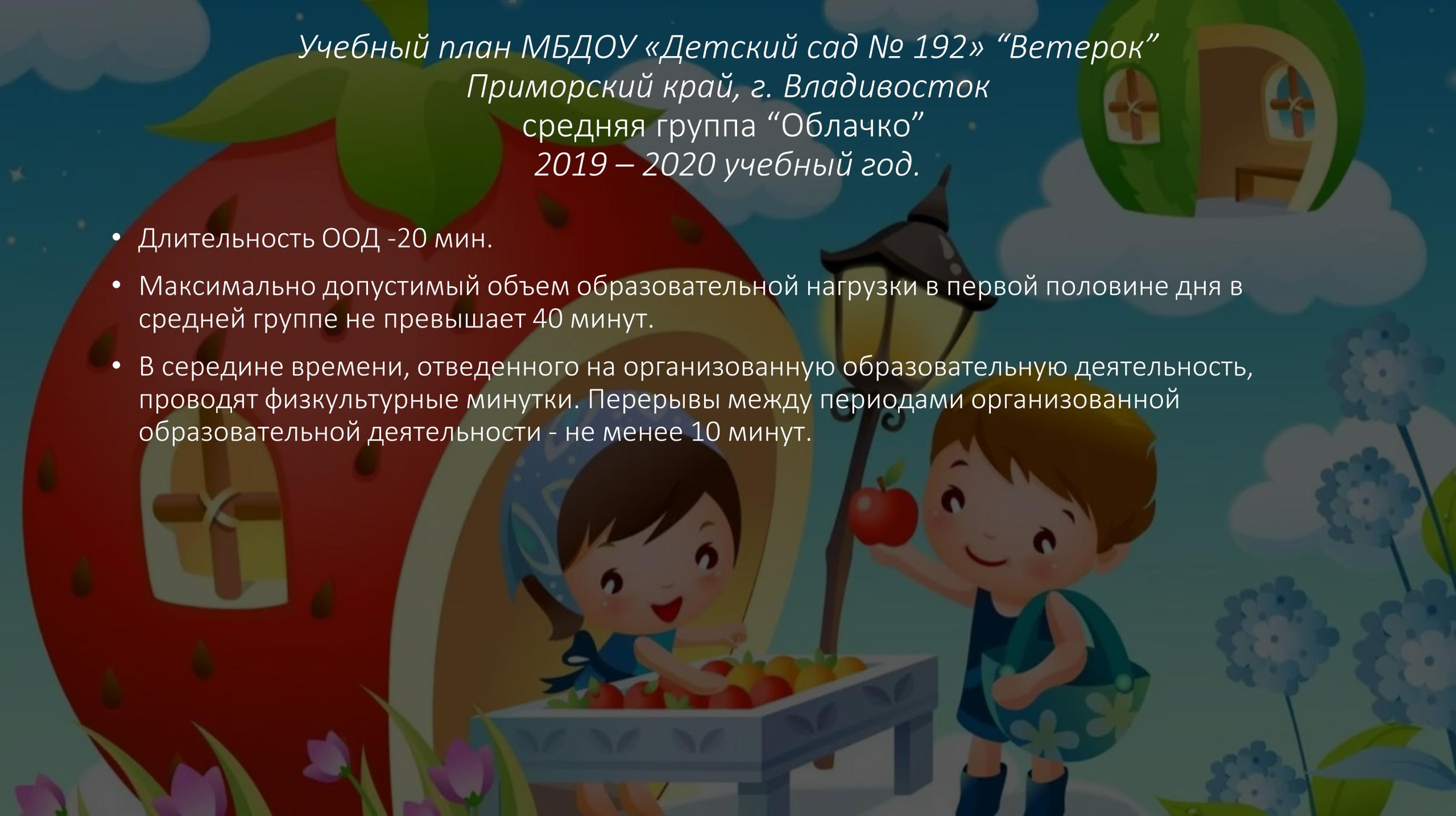
- День открытых дверей
- Анкетирование о опросы с целью предполагаемого посещения ребенком ДОУ
- Размещение информации на сайте ДОУ
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Родители детей посещающих ДОУ

- Общие и групповые тематические родительские собрания
- Тематические инфо-стенды
- Совместные праздники и досуги
- Совместные с родителями проекты

*Учебный план МБДОУ «Детский сад № 192» «Ветерок»
Приморский край, г. Владивосток
средняя группа «Облачко»
2019 – 2020 учебный год.*

- Длительность ООД -20 мин.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.
- В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.



Организация предметно-пространственной среды

- Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в соответствии с ФГОС - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития.
Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программе «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Спасибо за внимание!

