

*Узерица Татьяна Ивановна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ д/с № 28 «Лесная сказка»*

*Пермский край, г. Чайковский*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоят вопросы: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?», ведь резко изменился социальный заказ: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – креативная личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением, нужны пытливые люди с неутолимой жаждой познаний и открытий.

В 2013 году был принят ФГОС ДО, в котором были изложены требования к образовательным программам ДОУ.

Пункт 2.5. из ФГОС - Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Познавательное развитие (ФГОС)** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС прописывает психолого – педагогические условия при воздействии педагога на ребёнка (ФГОС пункт 3.2.)

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**"Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину". Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Как вы понимаете «экологическое воспитание и экологическое образование»?

**Экологическое воспитание** – это?...прежде всего *способ воздействия* на чувства детей, на их сознание, взгляды и представления.

– воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

– формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

– умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её (развитие эстетических чувств).

– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

### **Что такое экологическое образование?**

**Экологическое образование** это непрерывный *процесс* обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и

эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Необходимо изменить модель восприятия мира у наших детей, предложив им экологически правильную ориентацию. Здесь изначально закрепляется сознание того, **что человек – это не царь природы и не ее управляющий.** Это один из многочисленных организмов планеты, который должен жить в согласии со многими жителями Земли. Эти новые, закладываемые в детях представления, которые могут позже найти выражение в традициях, приведут к более продолжительной жизни, снизят число экологических катастроф и, в конечном счете, видимо, продлят жизнь человечества нашей планеты.

Чтобы достичь таких результатов, вовсе не нужно предлагать маленькому человеку целый комплекс биологических и социальных взаимодействий в природе и пытаться провести его еще неокрепшее сознание через массу примеров, выделяя «правильные» и «неправильные» возможные поступки и ситуации. Естественнее дать ему некоторую систему экологических аксиом, лежащих в основе конструкций биосферы. Показать непрерывную связь формы и функции, основу приспособления.

Мало обучить ребенка законам экологии, важно, чтобы появилось желание и возможность использовать их в своей жизни. Этому как раз и способствует подача нужной информации в соответствующий чувствительный период, когда она может быть усвоена. Такое обучение базируется не столько на запоминании правил, сколько дает возможность развить у будущего человека экологическое сознание.

Работу по развитию экологического воспитания можно разделить на два блока. Это работа с детьми 1 блок и работа с родителями 2 блок

## **I БЛОК. РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**Цель** экологического образования дошкольников – становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически – деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

**Задачи:**

- формировать системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.

- Развивать познавательный интереса к миру природы.

- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения.

- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.

- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

- Формирование эмпатийных умений (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде...)

**С какими образовательными областями можно интегрировать экологическое воспитание и образование? Почему?**

Социально – коммуникативное развитие: сюжетно – ролевая игра, посильный труд в природе, безопасное поведение в быту, социуме и природе.

Речевое развитие: составление сказок, рассказов о природе, умение вести монолог, диалог от имени героя (владение речью)

Художественно – эстетическое развитие: музыкальные фольклорные праздники, слушание музыки «голоса природы», хореографические композиции, песни, театрализованные постановки, выставки рисунков, поделок о природе, из природного материала.

Физическое развитие – подвижные игры, упражнения – перевоплощения в объекты живой природы, дыхательная гимнастика.

## **II БЛОК. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Формы работы с родителями: анкетирование, совместные досуги, праздники, викторины, театрализованная деятельность, участие в выставках, смотрах – конкурсах, беседы за круглым столом, собрания, консультации, экологические стенды, дискуссии, семинары – практикумы, обмен опытом, информационные памятки, организация дней открытых дверей, выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, папки – передвижки, плакаты.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.

В итоге вместе с родителями надо сделать вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности.

Всё хорошее в людях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем!

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

**Памятки для педагогов**

**Уровни экологической воспитанности детей дошкольного возраста**

### **Первый уровень**

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически. Подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Не проявляют по собственной инициативе желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Не умеют ухаживать за растениями в уголке природы.

### **Второй уровень.**

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных – движение, питание, у растений –

рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами. Замечают нарушения правил поведения в природе. Сформированы некоторые умения по уходу за живыми объектами. Детей увлекает процесс, а не качество выполнения, важного для жизни живого.

### **Третий уровень**

Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. С удовольствием наблюдают и общаются с живыми объектами. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно выполняют. Сформирован широкий круг представлений о природе. Самостоятельно выделяют ряд признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

#### **Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.**

1. Имеются ли дома птицы, рыбы, растения?
2. Как относится ребенок к ним в семье, на улице?
3. Проявляет ли сострадание, сочувствие?
4. Как Вы сами относитесь к животным?
5. Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме? (Книги, прогулки, ТСО, труд, уход.)

#### **Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным.**

1. Имеются ли дома объекты природы?

2. Проявляет ли ребенок к ним интерес?
3. Есть ли у него желание ухаживать за ними? Проявляет ли самостоятельность в оказании помощи?
4. Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребенка, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили для поддержания интереса к природе?
5. Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребенка к природе?

**Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.**

1. Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.
2. Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать.
3. Оказывать вместе с ребенком помощь животным на улице.

**Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным.**

1. Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребенок должен знать цель — подарить кому-то, украсить комнату).
2. Приобрести игрушку — образ животного, обыграть ее.

Совместная работа педагог – ребёнок – родитель позволит сформировать у ребёнка уважительное отношение к природе. А так же через интеграцию всех видов детской деятельности, способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, оценивать свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация природной зоны, той части помещения и участка дошкольного учреждения, на которой произрастают растения, содержатся какие-либо животные.

### **Требования по уходу за растениями:**

1. Уход за растениями должен быть доступен дошкольному возрасту (при участии и руководстве воспитателя). Поэтому отбирают растения неприхотливые.

2. Растения в уголке должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольников.

3. Необходимо иметь несколько экземпляров одного и того же вида растений с целью, чтобы дети видели не только общие, но и индивидуальные признаки, это подводит их к пониманию, разнообразит и неповторимости живых организмов.

4. Растения должны быть обязательно безопасны, не приносить вред здоровью детей.

### **Младшая группа.**

Малыши должны научиться узнавать и называть 2 – 3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок). Малышей привлекают к уходу за растениями (поливать водой, приготовленной взрослыми, обтирают влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений). В уголке природы помещают растения, имеющие четко выраженные основные части стебель, листья ярко – обильные и долго цветущие. Это обыкновенная или зональная герань, вечно цветущая бегония, бальзамин, аспидистра, фикус, фиалки и так далее.

Привлекают внимание детей и растения, имеющие пестро – окрашенные листья – аукуба, колеусы. Аукуба имеет достаточно крупные и крепкие листья, на которых можно учить детей второй младшей группы первым приемам поддержания растений в чистоте.

Из названных видов для наблюдения в течение года вносится 3 – 4 растения. Какое-то из них должно быть в двух экземплярах, в том, чтобы дети могли научиться находить одинаковые растения.

### **Средняя группа.**

Усложняются знания о растениях. Дети четче различают особенности растений, знакомятся с условиями необходимыми для их жизни. Число растений, которые они узнают возрастает. Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизатора растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой – опущенные листья. В дополнение к растениям младшей группы в среднюю помещают алоэ или аспарагус или агаву, бегонию – реже, душистую герань. Одновременно в уголке природы может быть до 6 – 8 видов растений.

### **Старшая группа.**

Дети должны знать, что растения для своего роста нуждается в свете, влаге, тепле, почвенном питании: разные растения нуждаются в разном количестве света, влажности. Закрепляются умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стебле (способ поддержания растений в чистоте). Включаются знания о некоторых способах их вегетативного размножения в частности стеблевыми черенками. Все это требует пополнения уголка природы новыми растениями: с разнообразными вьющимися стеблями, стелющимися, имеющими луковицы, клубнелуковицы. Это могут быть 2- 3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ, фикус, алоэ, эпифилиум, кливия.

### **Подготовительная группа.**

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе – это формирование элементарных знаний о существенной зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света), чтобы дети усвоили, как поливать различные растения в зависимости от условий их обитания в естественной среде. В уголке природы следует поместить растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус, который в течение

10 месяцев в году растет в очень влажной почве. Кактусы (1 – 2 вида) требующие очень небольшой и резкой поливки, традесканция с большой потребностью во влаге, узамбарские фиалки, поливать, которые следует весьма умеренно. В умеренной поливке зимой нуждаются многие субтропические растения, находящийся в это время на родине в относительном покое – герани, фуксии и другие. В зависимости от условий роста и развития растений, находящихся в уголке природы и условий их происхождения надо помнить и при уходе за другими растениями, особенно из семейства лилейных и амариллисовых – амариллия, кливия, драцена. Первый период зимы для этих растений – период покоя, в это время их почти прекращают поливать. Большой интерес вызывают у детей так называемые живородящие растения: камнеломка, хлорофитум. Все они имеют отпрыски, растущие не из корневища, скрытого в земле, а появляющиеся из других частей растений, уса у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума и так далее.

#### **Рекомендации по использованию технологии экспериментирования при ознакомлении с окружающим миром**

- Принимайте каждого ребёнка как уникальную личность, уважайте его, понимайте, верьте в него.
- Сопровождайте ребёнка в его собственном развитии, самоактуализации и самореализации.
- Создайте атмосферу заинтересованности каждого воспитанника в том, что происходит вокруг.
- Идите на занятие не с темой, а с насущной проблемой, которую вы непременно должны решить вместе с детьми и которая обращена к личности.
- Поддерживайте в воспитаннике любую инициативу, положительно стимулируйте активность и избегайте внешнего принуждения в педагогическом процессе.

- Оценивайте не только конечный результат, но прежде всего процесс деятельности каждого воспитанника персонально.
- Будьте искренними в восхищении человеком, природой, искусством, пусть дошкольники подражают прекрасному чувству, и в них раскроется источник красоты.

**Какие меры предосторожности необходимо соблюдать в наблюдении за растениями и животными.**

Никогда нельзя проводить эксперименты с незнакомыми объектами, будь то незнакомые виды или незнакомые индивиды. Последствия могут оказаться неожиданными и опасными.

1. Работа с ядовитыми животными, растениями, грибами проводится только в крайних, особо необходимых случаях, все операции производятся педагогом. Детям такие объекты не даются.
2. Выбирая живой объект, нужно убедиться, что данный экземпляр обладает спокойным характером и не является агрессивным, чрезмерно возбудим или, напротив, слишком заторможен.
3. Во время эксперимента надо создать спокойную обстановку, не нервировать животное самому и не позволять это делать детям; испугавшись, любое мирное животное может стать опасным.
4. Если животное принесено в группу из другого места, имеет смысл дать ему некоторое время освоиться с обстановкой.
5. Категорически запрещаются эксперименты с больными животными, если заболевание является инфекционным или инвазионным и может передаваться детям.
6. Нежелательно проводить эксперименты с больным животным и в том случае, если заболевание не представляет опасности для человека, но может усилить страдания животного.
7. Если животное стало нервничать, эксперимент прекращается, и животное изолируется от детей.