

*Потапова Светлана Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «СОШ №7» г. Реутова*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «УРОКИ ПОБЕДЫ». УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ  
«ПОВТОРЕНИЕ ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»**

**Тип урока:** обобщение и систематизация полученных знаний

<b>Планируемые результаты</b>		
Предметные: ученик научится отличать предложение от других языковых единиц знать содержание понятий, изучаемых в синтаксисе и пунктуации, анализировать и характеризовать тексты различных типов и стилей речи с точки зрения смыслового содержания и структуры.	Метапредметные: Выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, уметь пользоваться алгоритмом; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над синтаксисом и пунктуацией. Адекватное понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию; развитию логическое мышление; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить

<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их.</p>	<p>владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>способность извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Управлять собственным речевым поведением; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию;</p>
---	---	--

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, учебник, раздаточный материал

**Технологии:** информационно-коммуникационная, личностно-ориентированного обучения, проблемная, развитие критического мышления, дифференцированный подход к обучению, создание ситуации успеха на уроке.

**Организационная структура урока**

Этап урока/ методы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)
<b>Организа- ционный</b>	<p><b>Слово учителя о Великой Отечественной войне</b></p> <p>Течет река времени. Прошло много лет с того страшного дня, когда настежь распахнулись огромные двери войны, но не заживают раны в сердцах человеческих.</p> <p>Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили.</p> <p>Сегодня наш урок посвящен 75-летию Великой Победы. 22 июня 1941 года на нашу родину напал злой и сильный враг - фашистская Германия. ( Слайд 1) (Слайд 2)</p> <p>На защиту своей страны встал весь советский народ.</p>	Настраиваются на урок

Этап урока/ методы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)
Актуализация знаний  Фронтальный опрос	<p>Узнав, что началась война, многие дети (в то время пионеры) мальчишки и девчонки, несмотря на свой юный возраст, уходили на фронт, в партизанские отряды. (Слайд 3,4) Те, кто оставался, вели активную деятельность в тылу. Осваивали станки на заводах, технику на полях, дежурили на крышах во время бомбёжек, собирали вещи в армию для русских солдат. На их плечи легла нелёгкая обязанность-освоить работу взрослых для обеспечения армии едой, необходимой техникой. (Слайд 5)</p> <p>8-летний мальчик принес заявление с просьбой направить его на фронт. Прочитав его, комиссар приказал: «Немедленно в школу!».</p> <p><b>Почему? Исправьте ошибки.</b></p>	<p>Выполняют задание: отвечают на вопрос, исправляют ошибки, объясняют орфограммы, записывают правильный вариант</p>

Этап урока/ методы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)
	<p>«Хочю быть разветчиком! Отправьте меня на фронт. Учится нехочю» Писать и читат уже умею. ванька. » (Слайд 6). Даже в такое трудное время нужно было учиться русскому языку, беречь его. Именно об этом стихо- творение <b>А.А.Ахматовой «Мужество»</b> (Читает подготовленный ученик) (Слайд 7) К кому обращается поэт? Объясните знаки препина- ния.</p>	<p>Вспоминают правило «Обращение и знаки пре- пинания при нем»</p>

Этап урока/ методы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)
<b>Постановка целей и за- дач</b>	<b>Тема нашего урока</b> «Повторение. Синтаксис и пунктуация». Сформулируйте задачи урока (- знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора; уметь расставлять знаки препинания; - уметь производить разборы на примере текстов о Великой Отечественной войне).	Формулируют задачи урока.
<b>Практиче- ский этап</b>	Все люди, защищавшие честь нашей страны, могут по праву называться героями. Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими — отцами, братьями.  <b>Словарная работа</b> Какие слова могут охарактеризовать пионеров? Запишем их.	(Слайды 8-13). <b>Рассказ заранее подготовленных учеников о пионерах героях</b>  Комментируют орфограммы и значение слов.

Этап урока/ методы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)
Групповая работа	<p>(Герой, бесстрашие, мужество, отвага, стойкость, смелость, храбрость и т.д.)</p> <p>Составьте с данными словами словосочетание.</p> <p>Вспомним, что такое словосочетание?</p> <p>Чем отличается словосочетание от предложения?</p> <p>Составьте предложения.</p> <p>Объяснить знаки препинания. Синтаксический разбор лучших предложений.</p>	<p>Ответы</p> <p>Зачитывают словосочетания (проявить мужество, бесстрашные герои, проявить стойкость, смелый боец и др)</p> <p>Ответы.</p> <p>Зачитывают предложения ( Пионеры-герои - бесстрашные, смелые бойцы. Вместе со взрослыми они встали на защиту нашей Родины. Память о них никогда не умрет! И др.)</p>

Этап урока/ методы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)
Самостоя- тельная ра- бота  Индивиду- альная ра- бота	<p>Анализ текста.</p> <p>Война – это взрывы и разруха, голод и бомбёжки, контузии и отчаяние... <i>Много разных бед приносит война.</i> Вместо того, чтобы учиться, строить счастливую жизнь, радоваться мирному небу над головой, людям приходилось терпеть лишения и потери.</p> <p><i>Жители нашей огромной страны встали на защиту своей Родины.</i> Кто-то воевал на передовой, кто самоотверженно трудился в тылу, делая всё для фронта, для победы. Никто не думал о своей жизни. У всех была одна мысль — отстоять Родину.</p> <p><b>В День Победы мы поздравляем наших ветеранов, участников Великой Отечественной войны, настоящих защитников Родины.</b></p>	Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю.

Этап урока/ методы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подчеркните основу выделенных курсивом предложений.</li><li>2. Найдите и подчеркните нераспространенные предложения.</li><li>3. Найдите и подчеркните распространенные предложения.</li><li>4. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.</li></ol>	
<b>Итог урока.</b> <b>Рефлексия</b> <b>учебной дея-</b> <b>тельности</b>	Слайд 14 Никому не нужна война, ведь она несет разруху, смерть! Поэтому нужно беречь наш мир! Что мы успели за сегодняшний урок повторить? Какую цель мы ставили перед собой? Достигли мы ее?	Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения. Проводят самоанализ своей деятельности на уроке.

Этап урока/ методы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)
<b>Домашнее задание</b>	На выбор: 1. Написать письмо на фронт своему сверстнику и рассказать о себе. 2. Написать четверостишие о войне. 3. Упр. в учебнике.	Записывают задание, задают уточняющие вопросы

### **Литература**

1. Тростенцова Л.А., Шанский Н.М., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Рабочие программы. Русский язык 5 - 9 классы. (ФГОС), 2014 г.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. CD (ФГОС). М.: Просвещение 2018 г.
3. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. (ФГОС). 2018 г.
4. Ладыженская Т.А. Методические рекомендации. 5 класс (ФГОС). 2018 г.