

*Помазкова Светлана Александровна,
учитель начальных классов,
ГБОУ ООШ п.Приморский
муниципальный район Ставропольский
Самарская область*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ
«ЖИВОТНОВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»**

Тема урока	Животноводство в нашем крае.
Цель урока	Формирование представлений обучающихся о животноводстве как одной из отраслей сельского хозяйства. Создание условий для формирования универсальных учебных действий.
Планируемые образовательные результаты	Учащиеся отработают умение: <ul style="list-style-type: none">• находить в тексте необходимую информацию, оформлять её таблице;• выделять основную мысль в тексте;• высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;• самостоятельно формулировать тему урока;• планировать предстоящую познавательную деятельность.

	<p>Учащиеся приобретут знания в области животноводства:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные отрасли животноводства;• виды животноводства;• представители каждого вида животноводства;• породы отдельных видов.
Программные требования	<p>Личностные: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выводы в результате совместной работы обучающихся и учителя; преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных</p>

	точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения, оценивание событий; договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности; контроль в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; оформление своих мыслей в устной форме; слушать и понимать речь других; договор с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения; работа в парах, группе.
Мировоззренческая идея	Животноводство – важнейшая отрасль сельского хозяйства.
Программное содержание	Животноводство, отрасли животноводства, породы отдельных видов, роль животноводства
План изучения нового материала	1. Что такое животноводство. 2. Отрасли животноводства. 3. Особенности животноводства в Самарской области. 4. Роль животноводства в жизни человека.
Основные понятия	Животноводство, крупный и мелкий рогатый скот, коневодство, свиноводство, кролиководство, птицеводство, пчеловодство, рыбководство.

Тип урока	Комбинированный
Форма урока	Поисково-исследовательская
Технология	Проблемного обучения и исследовательская деятельность
Оборудование урока	Интерактивная доска, карточки с изображением смайликов, презентация «Животноводство», карточки с тестом «Растениеводство» для проверки домашнего задания, загадки, толковый словарь, карточки для составления термина «животноводство», карточки с планом урока, маршрутные листы, видеозапись «Гномы», карточка с текстом «Найди ошибки», карточка «Найди соответствие», карточка «Что относится к животноводству?»
Домашнее задание	Составить тест «Животноводство»

Этапы урока	Виды заданий	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые УУД
I.Организационный момент	1.Обозначить своё настроение карточками с	Просит показать настроение карточками с изображением смайликов.	Показывают карточки со смайликами.	Адекватное оценивание собственного настроения.

	изображением смайликов			
II. Проверка домашнего задания	<p><i>1. Самостоятельная работа.</i> Тест «Растениеводство».</p> <p><i>2. Работа в парах.</i> Взаимопроверка.</p>	<p>1. Предлагает выполнить самостоятельную работу по проверке домашнего задания.</p> <p>2. Зачитывает правильные ответы, а дети проверяют работу соседа.</p>	<p>1. Отмечают на карточках ответы.</p> <p>2. Меняются карточками. Производят взаимопроверку под руководством учителя.</p> <p>Сдают проверенные работы учителю.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной за-</p>

				дачей и условиями её реализации.
III. Актуализация знаний	1.Формулировка учащимися темы урока на основе загадок	1.Загадывает загадки. - Что объединяет эти слова? 2.Введение в новую тему посредством постановки проблемной ситуации: - Но в прошлом все животные на Земле были дикими. Как появилась новая отрасль сельского хозяйства? - Как называется такая отрасль сельского хозяйства?	1.1.Отгадывают загадки. - Это домашние животные. 1.2.Ответы детей. <i>(Животноводство)</i>	Готовность слушать собеседника и вести диалог. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

	<p>2. Составление плана урока</p> <p>1. Что такое животноводство.</p> <p>2. Отрасли животноводства.</p> <p>3. Особенности животноводства в Самарской области.</p> <p>4. Роль животноводства в жизни человека.</p>	<p>- Ребята, кто догадался, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- <u>Что хотели бы узнать по теме урока? Составим план урока.</u></p> <p>Учитель крепит к доске заранее подготовленные каточки с пунктами плана урока.</p>	<p>2.1. Дети предлагают варианты.</p>	<p>Изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Планирование учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
--	---	--	---------------------------------------	--

<p>IV. Открытие нового</p>	<p><i>Работа в группах</i></p> <p>1.Работа с термином «Животноводство»</p>	<p>1)Исследовательский вопрос:</p> <p>- Ребята, а как вы понимаете, что такое животноводство?</p> <p>Для того, чтобы более точно ответить на этот вопрос, вы должны выполнить следующие задания:</p> <p><u>1 группа.</u> Прочитать слова на карточках и расставить их в нужном порядке, чтобы получилось определение термина «животноводство».</p>	<p>(Предположения детей)</p> <p>Работа по группам</p> <p><i>(Животноводство – это отрасль сельского хозяйства, разведение сельскохозяйственных живот-</i></p>	<p>Договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>контроль в совместной деятельности, адекватное оценивание</p>
-----------------------------------	--	---	---	--

	<p>2.Сообщение «Из истории животноводства»</p> <p>3.Определение отраслей животноводства на основе иллюстраций</p> <p>4.Исследовательская работа по одной из отраслей животно-</p>	<p><u>2 группа.</u> Найти определение животноводства в толковом словаре.</p> <p><u>3 группа.</u> Формулировка на основе иллюстраций на доске.</p> <p>- Ответили на первый вопрос по плану. А сейчас, немного из истории о домашних животных.</p> <p>2) Определение отраслей животноводства на основе иллюстраций.</p>	<p><i>ных, ценных пушных зверей, рыб, пчёл и других животных).</i></p> <p><i>Сообщение «Из истории животноводства»</i></p> <p>Дети, рассматривая иллюстрации на слайдах, предполагают, как могут называться отрасли животноводства.</p>	<p>собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>оформление своих мыслей в устной форме; слушать и понимать речь других;</p> <p>договор с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения;</p>
--	---	--	---	--

	водства (заполнение таблицы, выступления групп)	<p>3) Исследовательская работа по одной из отрасли животноводства.</p> <p>- Чтобы подробнее узнать о каждой отрасли животноводства, сейчас каждая из групп будет проводить исследовательскую работу по одной из отраслей животноводства.</p> <p>Учитель учащимся выбрать карточки с заданием.</p>	<p>Работа в группах по маршрутным листам, информации в учебнике, иллюстрации, заполняя таблицы. После групповой работы представитель от группы делает сообщение.</p> <p><i>1.Разведение крупного и мелкого рогатого скота.</i></p> <p><i>2.Свиноводство, коневодство.</i></p>	работа в парах, группе.
--	---	--	---	-------------------------

		<p>- Ответили на второй вопрос по плану.</p> <p>4)Подводит учащихся к вопросу о своём крае.</p> <p>- В каждом крае животноводство имеет свои особенности.</p>	<p><i>3.Кролиководство, птицеводство.</i></p> <p><i>4.Рыбоводство и пчеловодство.</i></p> <p>Ответы детей:</p> <p><i>В разных природных зонах разная растительность и разные животные.</i></p> <p><i>Лесостепи, степи.</i></p>	<p>Сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	--	--	---

	<p>5.Сообщение «Особенности животноводства в Самарской об- ласти»</p>	<p>- Как вы думаете по- чему? - Вспомните, в какой природной зоне распо- ложена наша Самар- ская область? - Природные условия каждой зоны опреде- лили их сельскохозяй- ственную специализа- цию. Какие отрасли животноводства суще- ствуют и развиты в нашем крае? Послушаем ваши до- клады - Ответили на 3 вопрос нашего плана.</p>	<p>5. Сообщение «Особенно- сти животноводства в Са- марской области»</p>	<p>Оформление своих мыслей в устной форме; слу- шать и пони- мать речь дру- гих; договор с одноклассни- ками сов- местно с учи- телем о прави- лах поведения и общения; работа в па- рах, группе.</p>
--	---	--	--	---

V.Физминутка	Отдых. Переключение на новый вид работы	Учитель включает видеозапись «Гномы».	Дети повторяют движения.	
VI. Применение знаний в новой ситуации	<p><i>Работа по группам</i></p> <p>1.Роль животноводства в жизни человека. Проблемы животноводства.</p>	<p>- Проверим, где же можно применить полученные знания, тем самым мы ответим с вами на 4 пункт плана.</p> <p><u>1 группа</u> Составить синквейн «Животноводство».</p> <p><u>2 группа.</u> Исправление ошибок в содержании текста, которые допустил главный животновод страны.</p> <p><u>3 группа.</u></p>	<p>1 группа составляет синквейн;</p> <p>2 группа - исправляет ошибки в тексте;</p> <p>3 группа- работа со схемой;</p>	<p>Договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности; контроль в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного</p>

	2.Подведение итогов.	<p>Подписать под картинками названия отраслей животноводства.</p> <p><u>4 группа.</u></p> <p>Какие из ниже перечисленных ниже слов относятся к животноводству? (Молоко, мясо, баклажан, сметана, шерсть, пион, пух, рыба, свёкла, яйцо, масло сливочное, масло льняное, рожь, творог, мёд).</p> <p>- Проверим, что же у вас получилось.</p>	<p>4 группа соотносят слова с отраслями животноводства.</p> <p>Отчёты групп.</p>	<p>поведения и поведения окружающих; оформление своих мыслей в устной форме; слушать и понимать речь других; договор с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения; работа в парах, группе.</p>
--	----------------------	---	--	---

				Выводы в результате совместной работы обучающихся и учителя; преобразование информации из одной формы в другую.
VI. Рефлексия	1.Самооценка. 2.Оценивание работы групп.	1)Выполнили ли всё, что запланировали? - Покажите своё настроение смайликами, обоснуйте свой выбор. 2)Учитель оценивает работу учащихся в	<i>Я узнал...</i> <i>Я научился...</i> <i>Было сложно...</i> <i>Было интересно, но...</i>	Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; оформление своих мыслей

		группах, комментируя их.		в устной форме; слушать и понимать речь других
VII. Домашнее задание.		Составить тест «Животноводство»		

Используемые ресурсы:

- 1.Животноводство - Википедия. ru.wikipedia.org**
- 2.Презентация к уроку по окружающему миру (4 класс)..nsportal.ru...[prezentatsiya-zhivotnovodstvo](http://nsportal.ru/prezentatsiya-zhivotnovodstvo)**
- 3.[Профессии животноводства 3 класс картинки](http://professii-zhivotnovodstva-3-klass-kartinki) Животноводство презентация, 3 класс окружающий мир**
- 4.globuss24.ru/doc/okruzhayushtiy-mir-zhivotnovodstv...-nashem-krae-4-klass**

Приложение 1. Тест «Растениеводство»

1. Основными отраслями растениеводства являются...

- а) полеводство, коневодство, пчеловодство, плодоводство;
- б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- в) полеводство, овощеводство, птицеводство, рыболовство.

2. Село дает городу...

- а) продукты питания;
- б) продукцию для заводов и фабрик;
- в) продукцию для ткацких фабрик.

3. К сельскохозяйственным профессиям относятся...

- а) ткач, металлург, геолог;
- б) агроном, комбайнер, овощевод;
- в) цветовод, археолог, инженер.

4. Врагами тлей являются...

- а) канюки;

- б) синицы;
- в) златоглазки;
- г) божьи коровки

5. От мышей и полевок урожай защищают...

- а) совы;
- б) канюки;
- в) дрозды;
- г) пустельги.

Приложение 2. Загадки.

1. Не из княжеской породы,
А ходит с короной;
Не ратный ездок,
А с ремнём на ноге;
Не сторожем стоит,
А всех рано будит. (Петух).

2. С бородой, а не старик. С рогами, а не бык.

Доят, а не корова. С пухом, а не птица.

Лыко дерет, а лаптей не плетет. (Коза).

3. Не земледелец, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник (Лошадь)

4. Рыжий молокозавод день жует и ночь жует,

Ведь траву не так легко переделать в молоко. (Корова)

5. Лежит под плетнём

И крутит хвостом.

Ничего не болит,

А всё стонет. (Свинья)

6. Лежит кучка поросят,

Кто ни тронет – завизжат. (Пчелы).

Приложение 3. Исправить ошибки в тексте.

1. Крупный рогатый скот – это козы, овцы и лошади. *(Коровы, быки)*

2. Свинья ложится в жару в грязь, потому что ей там очень удобно и нравится там отдыхать. *(Охлаждает кожу и избавляется от надоедливых насекомых).*

3. Конные заводы нужны для того, чтобы складировать и изготавливать мясную продукцию из лошадей. *(На конных заводах разводят породистых лошадей)*

4. Разведением рыб в прудах занимаются рыбаки. *(Занимаются рыбоводческие хозяйства)*

Приложение 4. Карточки для составления термина «животноводство»

(Карточки предварительно разрезать, перемешать, сложить в конверт)

Животноводство	отрасль	сельского
хозяйства	занимающаяся	разведением
сельскохозяй- ственных	животных	для
производства	животноводче- ских	продуктов

Приложение 5. План урока.

(Карточки крупно напечатать, предварительно разрезать заготовки)

1	Что такое животноводство.
2	Отрасли животноводства.
3	Особенности животноводства в Самарской области.
4	Роль животноводства в жизни человека

Приложение 6. Маршрутные листы

(Детям предлагается заполнить маршрутные листы-таблицы, изучив предварительно совместно с группой текст учебника)

1	Отрасль животноводства	
2	Виды данной отрасли	
3	Необходимый уход за животными	
4	Какую пользу приносят человеку?	
5	Данная отрасль распространена в нашей области или нет?	

Приложение 7. Карточка «Найди соответствие»

(Все подписи к картинкам отсутствуют. Дети должны самостоятельно, изучив текст учебника, сделать подписи к иллюстрациям)



Приложение 8. Карточка-схема «Найди соответствие»

Какие из перечисленных ниже слов относятся к животноводству? Напротив выбранного ответа поставь знак V.

Молоко	Мясо	Баклажан
Сметана	Шерсть	Пион
Пух	Рыба	Свёкла
Яйцо	Рожь	Творог
Масло льняное	Мёд	Масло сливочное

Приложение 8. Синквейн «Животноводство»

1 существительное	
2 прилагательных	
3 глагола	
1 предложение	
Текст из 3-х предложений	